

**MUJUDAKEN MEDIA NYEMAK PANGANGGENING BASA ING SEKOLAH MAWI
ANDROID MOBILE TUMRAP SISWA SMA KELAS X**

SKRIPSI

**Dipunaturaken dhateng Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta
Kangge Njangkepi Sarat Pikantuk *Gelar*
Sarjana Pendidikan**



**Dening :
Eliya Banu Fitriana
NIM. 09205241042**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JAWA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

PASARUJUKAN

Skripsi kanthi irah-irahan *Mujudaken Media Nyemak Panganggening Basa ing Sekolah mawi Android Mobile Tumrap Siswa SMA Kelas X* menika saged dipunuji awit sampun pikantuk pasarujukan dening dosen pembimbing



Pembimbing I



Dr. Mulyana, M. Hum.
NIP. 19661003 199203 1 002

Pembimbing II



Nurhidayati, M. Hum.
NIP. 19780610 200112 2 002

PANGESAHAN

Skripsi kanthi irah-irahan *Mujudaken Media Nyemak Panganggening Basa ing Sekolah mawi Android Mobile Tumrap Siswa SMA Kelas X* menika sampun sampun dipunuji wonten ing sangajengipun *Dewan Penguji* rikala tanggal 13 Februari 2015 saha dipuntetepaken lulus.

DEWAN PENGUJI			
Asma	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Drs. Hardiyanto, M.Hum.	Ketua Penguji		24 Februari 2015
Nurhidayati, M.Hum.	Sekretaris Penguji		24 Februari 2015
Dra. Siti Mulyani, M.Hum.	Penguji Utama		24 Februari 2015
Dr. Mulyana, M. Hum.	Anggota Penguji		24 Februari 2015

Yogyakarta, Februari 2015

Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Prof. Dr. Zamzani, M. Pd.

NIP 19550505 198011 1 001

WEDHARAN

Ingkang tandha tangan ing ngandhap menika, kula :

Nama : Eliya Banu Fitriana
NIM : 09205241042
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jawa
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Ngandharaken bilih *karya ilmiah* menika asiling panaliten kula piyambak. Ingkang kula mangertos, *karya ilmiah* menika boten dipunuji kangge pikantuk gelar sarjana pendidikan wonten Perguruan Tinggi sanesipun, saha ingkang kula mangertosi ugi, wosing *karya ilmiah* menika boten dipunserat dening tiyang sanes, kajawi perangan-perangan tartamtu ingkang kula pendhet minangka acuan adhedhasar tata cara saha etika nyerat *karya ilmiah* ingkang umum lan dipunserat wonten kapustakan.

Wedharan menika dipunserat kanthi saestu, menawi samangke wonten kasunyatanipun wedharan menika boten leres, sedayanipun dados tanggel jawab kula pribadi.

Yogyakarta, Februari 2015

Panyerat,



Eliya Banu Fitriana

SESANTI

Kanthi nyebut asmanipun Gusti Pangeran Ingkang Maha Mirah saha Welas Asih.
(Q. S. Al Fatihah: 1)

Urip tanpa gegayuhan luhur, bebasane kaya lelawuhan tanpa uyah, sepa.
(Pitutur Luhur)

Aja keminter mundhak keblinger, aja cidra mundhak cilaka.
(Pitutur Luhur)

PISUNGSUNG

Skripsi menika kula aturaken dhateng tiyang sepuh kekalih Bapak Prawito saha
Ibu Katmini ingkang sanget kula tresnani

PRAWACANA

Puji lan syukur mugi konjuk wonten ngarsanipun Gusti Pangeran ingkang sampun paring rahmat miwah kanugrahan, satemah panyerat saget purna anggenipun damel skripsi kanthi irah-irahan “*Mujudaken Media Nyemak Panganggening Basa ing Sekolah mawi Android Mobile Tumrap Siswa SMA Kelas X*”. Panyerating skripsi menika saget purna ugi boten uwal saking panyengkuyungipun para kadang. Awit saking menika panyerat ngaturaken agunging panuwun dhumateng:

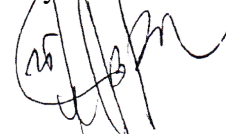
1. Bapak Prof. Dr. Zamzani, M. Pd. minangka Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta, ingkang sampun paring kalodhangan anggen kula nyerat skripsi;
2. Bapak Prof. Dr. Suwardi, M. Hum. minangka pangarsa Jurusan Pendidikan Bahasa Jawa ingkang sampun paring idin kangge nglampahi panaliten menika;
3. Bapak Dr. Mulyana, M. Hum. saha Ibu Nurhidayati, M. Hum. minangka dosen pembimbing skripsi ingkang sampun paring panjurung, pamrayogi, panyaruwe, saha bimbingan kanthi sabar saha tlatos sadangunipun kula nyerat skripsi, satemah skripsi menika saged paripurna kanthi sae;
4. Bapak Drs. Afendy Widayat, M. Phill. saha Ibu Avi Meilawati, S. Pd, M.A. minangka *validator ahli materi* saha *validator ahli media* ingkang sampun paring pambiji saha pamrayogi tumrap *media* pasinaon ingkang kula damel;
5. Ibu Siti Mulyani, M. Hum. minangka dosen Pembimbing Akademik ingkang sampun paring bimbingan, *motivasi* saha panjurung sadangunipun kula kuliah;
6. Bapak saha Ibu dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah awit sedaya ngelmu ingkang saestu mupangat kangge kula;

7. *Staf karyawan* Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah awit sedaya pambiyantunipun;
8. *Dewan Penguji Tugas Akhir Skripsi* ingkang sampun paring pambiji saha pamrayoginipun;
9. Kulawarga ageng SMA Negeri 2 Yogyakarta ingkang sampun paring papan saha wekdal kangge nglampahi panaliten;
10. Tiyang sepuh kekalih, Bapak Prawito saha Ibu Katmini awit saking donga pangestu saha panjurungipun;
11. Kanca-kanca jurusan Pendidikan Bahasa Daerah, kelas B 2009, G 2010 saha G 2011 ingkang sampun kersa paring pandonga miwah paring semangat;
12. Mas Topan ingkang saestu sabar, setya saha tansah paring panjurung lan donga pangestu;
13. Aji Pangestu, Mami Dian, Tarjo, Hilma, Budhe Atak, Mbak Say, Mbak Yu, Lita, Diaksi, Om Icho, Putri Princess, Mbak Ana, Finda, Santi, Dhonek saha Komunitas Seni Rinengga, kanca-kanca Sangkala, Lumbung Artema saha Kulawarga Ageng Omah Bejo Heritage ingkang tansah paring panjurung lan *motivasi*.

Anggenipun damel skripsi menika dereng jangkep, kawastan sae, menapa malih sampurna. Pramila saking menika, sedaya pamrayogi sha pamyaruwe saking sedayanipun tansah katampi kanthi suka ing manah. Mugi-mugi skripsi menika saged murakabi tumrap kita sedaya.

Yogyakarta, Februari 2015

Panyerat



Eliya Banu Fitriana

DHAFTAR ISI

	Kaca
IRAH-IRAHAN	i
PASARAJUKAN	ii
PENGESAHAN	iii
WEDHARAN	iv
SESANTI	v
PISUNGSUNG	vi
PRAWACANA.....	vii
DHAFTAR ISI.....	ix
DHAFTAR <i>TABEL</i>.....	xiii
DHAFTAR GAMBAR	xv
DHAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
SARINING PANALITEN.....	xix
 BAB I. PURWAKA	
A. Dhasaring Panaliten	1
B. Underaning Perkawis	3
C. Watesaning Perkawis	4
D. Wosing Perkawis	4
E. Ancasing Panaliten	5
F. Paedahing Panaliten	5
G. Watesaning <i>Istilah</i>	7
 BAB II. GEGARAN <i>TEORI</i>	
A. Andharan <i>Teori</i>	9
1. <i>Media Pasinaon</i>	9
a. Pangertosan <i>Media Pasinaon</i>	9
b. Jinising <i>Media Pasinaon</i>	10

c. Paedah <i>Media</i> Pasinaon.....	11
d. Titikan Pamilihing <i>Media</i> Pasinaon.....	13
2. Panganggening Basa.....	13
a. Unggah-ungguh Basa.....	14
b. Undha-usuk Basa.....	14
c. Jinising Basa	15
3. <i>Android Mobile</i>	20
a. Pangertosan <i>Android</i>	20
b. <i>Versi-versi Android</i>	20
c. Kaluwihan saha Kirangipun ngginakaken <i>Android</i>	21
4. Panaliten Ingkang Jumbuh.....	22
5. Nalaring Pikir.....	23

BAB III. CARA PANALITEN

A. Jinising Panaliten	25
B. <i>Prosedur Pengembangan Media</i>	25
C. Pambiji <i>Produk</i>	29
1. <i>Desain Pambiji Produk</i>	29
2. Jinising <i>Data</i>	29
D. Cara Ngempalaken <i>Data</i>	43
E. Piranti Ngempalaken <i>Data</i>	43
1. Piranti Biji <i>Kualitas Media</i>	44
a. <i>Validasi Kualitas Media Dosen Ahli Materi</i>	44
b. <i>Validasi Kualitas Media Dosen Ahli Media</i>	45
2. Piranti <i>Angket</i> Pamanggih Guru Basa Jawi saha Siswa	47
a. Pamanggih Guru Basa Jawi tumrap <i>Kualitas Media</i>	47
b. Pamanggih Siswa tumrap <i>Kualitas Media</i>	48
F. Caranipun Nganalisis <i>Data</i>	50
G. Caranipun Ngesahaken <i>Data</i>	52

BAB IV. ASILING PANALITEN SAHA PIREMBAGAN

A. Asiling Panaliten	54
1. <i>Tahap</i> Damel <i>Media</i> Pasinaon Nyemak Panganggening Basa ing Sekolah.....	54
a. <i>Tahap Analisis</i>	54
b. <i>Tahap</i> Damel <i>Desain Media</i>	56
c. <i>Tahap</i> Damel <i>Media</i> Pasinaon.....	56
d. <i>Tahap Validasi</i> saha <i>Uji Coba Media</i> Pasinaon.....	56
e. <i>Tahap Pungkasaning Media</i>	57
2. <i>Kualitas Media</i> Pasinaon	57
a. <i>Validasi Dosen Ahli Materi</i>	57
b. <i>Validasi Dosen Ahli Media</i>	62
3. Asiling Pambiji Guru Basa Jawi saha Pamanggih Siswa SMA Kelas X.....	67
a. Pamanggih Guru Basa Jawi tumrap <i>Media</i> Pasinaon Nyemak Panganggening Basa ing Sekolah.....	67
b. Pamanggih Siswa dhateng <i>Kualitas Media</i> Pasinaon Nyemak Panganggening Basa ing Sekolah.....	69
B. Pirembagan Asiling Panaliten.....	79
1. Cara Damel <i>Media</i>	79
a. <i>Tahap Analisis</i>	79
b. <i>Tahap</i> Damel <i>Desain Media</i>	81
c. <i>Tahap</i> Damel <i>Media</i> Pasinaon.....	81
d. <i>Tahap Validasi</i> saha <i>Uji Coba Media</i> Pasinaon.....	82
e. <i>Tahap Pungkasaning Media</i>	83
1) <i>Tampilan Pungkasan Media</i> Pasinaon Nyemak Panganggening Basa ing Sekolah.....	84
2) Asiling Pambiji Pungkasan <i>Kualitas Media</i> Pasinaon.....	91

(a) Kaluwihan <i>Media</i> Pasinaon Nyemak Panganggening	
Basa.....	93
(b) Kakirangan <i>Media</i> Pasinaon Nyemak Panganggening	
Basa.....	95
2. Pambiji <i>Kualitas Media</i> Pasinaon dening <i>Dosen Ahli Materi</i> saha	
<i>Dosen Ahli Media</i>	95
a. Pambiji <i>Kualitas Media</i> Pasinaon dening <i>Dosen Ahli Materi</i>	96
b. Pambiji <i>Kualitas Media</i> Pasinaon dening <i>Dosen Ahli Media</i>	107
3. Pambiji saha Pamanggih Guru Basa Jawi saha Siswa Kelas X	
tumrap <i>Media</i> Pasinaon Nyemak Panganggening Basa.....	121
a. Pambiji Guru Basa Jawi tumrap <i>Media</i> Nyemak	
Panganggening Basa.....	122
b. Pamanggih Siswa SMA N 2 Yogyakarta tumrap <i>Media</i>	
Pasinaon Nyemak Panganggening Basa.....	126
BAB V. PANUTUP	
A. Dudutan.....	131
B. Implikasi	132
C. Pamrayogi	132
KAPUSTAKAN	133
LAMPIRAN	

DHAFTAR TABEL

	Kaca
Tabel 1 : <i>Data Kuantitatif saking angket pambiji kualitas media Pasinaon.....</i>	31
Tabel 2 : <i>Data Kuantitatif saking angket panyaruwe siswa.....</i>	31
Tabel 3 : <i>Kisi-kisi validasi kualitas media perangan piwulangan.....</i>	44
Tabel 4 : <i>Kisi-kisi validitas kualitas media perangan leresipun isi.....</i>	45
Tabel 5 : <i>Kisi-kisi validasi kualitas media perangan tampilan.....</i>	46
Tabel 6 : <i>Kisi-kisi validasi kualitas media perangan pemrograman.....</i>	46
Tabel 7 : <i>Kisi-kisi biji media perangan leresipun konsep saha kompetensi.....</i>	47
Tabel 8 : <i>Kisi-kisi biji media perangan kualitas tampilan.....</i>	48
Tabel 9 : <i>Kisi-kisi biji media perangan gampilipun mangertosi materi.....</i>	48
Tabel 10 : <i>Kisi-kisi biji media perangan kemandirian sinau.....</i>	49
Tabel 11 : <i>Kisi-kisi biji media perangan penyajian media.....</i>	49
Tabel 12 : <i>Kisi-kisi biji media perangan pengoperasian media.....</i>	50
Tabel 13 : <i>Kriteria biji kategori kualitas media pasinaon dhateng skor biji.....</i>	51
Tabel 14 : <i>Kriteria biji kategori pamanggih siswa dhateng skor biji.....</i>	51
Tabel 15 : <i>Kategori pambiji kualitas media pasinaon.....</i>	51
Tabel 16 : <i>Kategori pambiji pamanggih siswa.....</i>	52
Tabel 17 : <i>Asiling Validasi Dosen Ahli Materi tumrap Perangan Piwulang.....</i>	58
Tabel 18 : <i>Asiling Validasi Dosen Ahli Materi tumrap Perangan Leresipun Isi.....</i>	60
Tabel 19 : <i>Asiling Validasi Dosen Ahli Media tumrap Tampilan.....</i>	63
Tabel 20 : <i>Asiling Validasi Dosen Ahli Media tumrap Perangan Pemrograman.....</i>	65
Tabel 21 : <i>Asiling Pambiji Kualitas Media dening Guru Basa Jawi wonten ing Perangan Leresipun Konsep saha Kompetensi.....</i>	68
Tabel 22 : <i>Asiling Pambiji Kualitas Media dening Guru Basa Jawi dhateng Perangan Kualitas Tampilan.....</i>	68
Tabel 23 : <i>Asiling Angket Pamanggih Siswa Perangan Gampilipun Mangertosi Materi.....</i>	70
Tabel 24 : <i>Asiling Angket Pamanggih Siswa Perangan Kemandirian Sinau.....</i>	72
Tabel 25 : <i>Asiling Angket Pamanggih Siswa Perangan Penyajian Media.....</i>	73

Tabel 26 :	<i>Asiling Angket Pamanggih Siswa Perangan Pengoperasian Media.....</i>	75
Tabel 27 :	<i>Asiling Biji Evaluasi Siswa Kelas X PPMIA-4.....</i>	77
Tabel 28 :	<i>Ketuntasan Siswa anggenipun Nggarap Soal Evaluasi wonten Media Pasinaon Nyemak Panganggening Basa.....</i>	79
Tabel 29 :	<i>Asiling Pambiji Pungkasan Kualitas Media Pasinaon.....</i>	92

DHAFTAR GAMBAR

	Kaca
Gambar 1 : <i>Diagram Tataran Basa miturut Paramasastra Djawa.....</i>	16
Gambar 2 : <i>Diagram Tataran Basa miturut Harjawiyana.....</i>	16
Gambar 3 : <i>Alur Pengembangan Media Pasinaon miturut Dewi Padmo...</i>	26
Gambar 4 : <i>Grafik asiling validasi tahap I saha validasi tahap II</i> <i>perangan piwulangan dening dosen ahli materi.....</i>	60
Gambar 5 : <i>Grafik asiling validasi tahap I saha validasi tahap II</i> <i>perangan leresipun isi dening dosen ahli materi.....</i>	61
Gambar 6 : <i>Grafik mindhakupun pambiji kualitas media dening dosen</i> <i>ahli materi.....</i>	62
Gambar 7 : <i>Grafik asiling validasi tahap I, tahap II saha tahap III</i> <i>perangan tampilan dening dosen ahli media.....</i>	64
Gambar 8 : <i>Grafik asiling validasi tahap I, tahap II saha tahap III</i> <i>perangan pemrograman dening dosen ahli media.....</i>	66
Gambar 9 : <i>Grafik mindhakupun pambiji kualitas media dening dosen</i> <i>ahli media.....</i>	67
Gambar 10 : <i>Grafik asiling pambiji kualitas media pasinaon dening guru</i> <i>basa Jawi.....</i>	69
Gambar 11 : <i>Grafik asiling pamanggih siswa perangan gampilipun</i> <i>mangertosi materi</i>	71
Gambar 12 : <i>Grafik asiling pamanggih siswa perangan kemandirian</i> <i>sinau.....</i>	73
Gambar 13 : <i>Grafik asiling pamanggih siswa perangan penyajian media....</i>	75
Gambar 14 : <i>Grafik asiling pamanggih siswa perangan pengoperasian</i> <i>media</i>	77
Gambar 15 : <i>Grafik asiling pambiji pungkasan kualitas media</i> <i>pasinaon dening dosen ahli materi, ahli media, guru basa</i> <i>Jawi saha pamanggih siswa SMA.....</i>	93
Gambar 16 : <i>Tampilan pilihan wangsulan saderengipun dipundandosi.....</i>	100
Gambar 17 : <i>Tampilan pilihan wangsulan saderengipun dipundandosi.....</i>	100
Gambar 18 : <i>Tampilan pilihan wangsulan sasampunipun dipundandosi.....</i>	101
Gambar 19 : <i>Tampilan pilihan wangsulan sasampunipun dipundandosi.....</i>	101
Gambar 20 : <i>Tampilan tuladha ngoko lugu saderengipun dipundandosi.....</i>	105
Gambar 21 : <i>Tampilan tuladha ngoko alus saderengipun dipundandosi.....</i>	105
Gambar 22 : <i>Tampilan tuladha ngoko lugu sasampunipun dipundandosi....</i>	106
Gambar 23 : <i>Tampilan tuladha ngoko alus sasampunipun dipundandosi.....</i>	106
Gambar 24 : <i>Tampilan menu pacelathon saderengipun dipuntambah</i>	

	<i>tombol</i>	111
Gambar 25 :	<i>Tampilan menu pacelathon saderengipun dipuntambah tombol</i>	111
Gambar 26 :	<i>Tampilan menu pacelathon sasampunipun dipuntambah tombol</i>	112
Gambar 27 :	<i>Tampilan menu pacelathon sasampunipun dipuntambah tombol</i>	112
Gambar 28 :	<i>Tampilan seratan ingkang lepat saderengipun dipundandosi....</i>	115
Gambar 29 :	<i>Tampilan seratan ingkang lepat saderengipun dipundandosi....</i>	115
Gambar 30 :	<i>Tampilan seratan ingkang lepat saderengipun dipundandosi....</i>	115
Gambar 31 :	<i>Tampilan seratan ingkang lepat sasampunipun dipundandosi...</i>	116
Gambar 32 :	<i>Tampilan seratan ingkang lepat sasampunipun dipundandosi...</i>	116
Gambar 33 :	<i>Tampilan seratan ingkang lepat sasampunipun dipundandosi...</i>	116
Gambar 34 :	Pamrayogi Guru ngengingi <i>media</i> pasinaon Nyemak Panganggening Basa ing Sekolah.....	126
Gambar 35 :	Pamanggih siswa ngengingi <i>media</i> pasinaon nyemak panganggening basa.....	129
Gambar 36 :	Pamanggih siswa ngengingi <i>media</i> pasinaon nyemak panganggening basa	129
Gambar 37 :	Pamanggih siswa ngengingi <i>media</i> pasinaon nyemak panganggening basa	129
Gambar 38 :	Pamanggih siswa ngengingi <i>media</i> pasinaon nyemak panganggening basa	129
Gambar 39 :	Pamanggih siswa ngengingi <i>media</i> pasinaon nyemak panganggening basa.....	130
Gambar 40 :	Pamanggih siswa ngengingi <i>media</i> pasinaon nyemak panganggening basa.....	130
Gambar 41 :	Pamanggih siswa ngengingi <i>media</i> pasinaon nyemak panganggening basa.....	130
Gambar 42 :	<i>Foto</i> nalika ngandharaken cara ngginakaken <i>media</i> pasinaon	
Gambar 43 :	<i>Foto</i> nalika siswa ngginakaken <i>media</i> pasinaon wonten ing <i>Smartphone</i>	
Gambar 44 :	<i>Foto</i> nalika siswa ngginakaken <i>media</i> pasinaon wonten ing <i>Laptop</i>	

DHAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I:

2. *Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Jawa SMA/MA/SMK Daerah Istimewa Yogyakarta 2013*
3. *Silabus Piwulangan Basa Jawi*
4. *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*

Lampiran II:

1. *Flowchart Media Pasinaon Nyemak Panganggening Basa*
2. *Naskah Media Pasinaon Nyemak Panganggening Basa ing Sekolah Tumrap Siswa SMA kelas X mawi Android Mobile*
3. *Cara Ngginakaken Media*

Lampiran III:

1. *Asiling Validasi Media Pasinaon dening Dosen Ahli Materi*
2. *Asiling Validasi Media Pasinaon dening Dosen Ahli Media*
3. *Asiling Evaluasi Media Pasinaon dening Guru Basa Jawi*
4. *Asiling Evaluasi Pamanggih Siswa tumrap Media Pasinaon Interaktif wonten ing Piwulangan Nyemak Panganggening Basa*

Lampiran IV:

1. *Serat Pasarujukan Nglampahaken Panaliten*
2. *Serat Idin Panaliten saking Fakultas Bahasa dan Seni*
3. *Serat Idin Panaliten saking Dinas Perizinan Pemerintah Kota Yogyakarta*
4. *Serat Katrangan Panaliten saking SMA Negeri 2 Yogyakarta*
5. *Dokumentasi Uji Coba Media Pasinaon Interaktif Nyemak Panganggening Basa*

MUJUDAKEN *MEDIA* NYEMAK PANGANGGENING BASA ING SEKOLAH MAWI *ANDROID MOBILE* TUMRAP SISWA SMA KELAS X

Dening:
Eliya Banu Fitriana
NIM. 09205241042

SARINING PANALITEN

Panaliten menika gadhah tigang ancas, inggih menika: ancas sepisan ngandharaken *tahap-tahap* damel *media* pasinaon nyemak panganggening basa mawi *Program Android Mobile* tumrap siswa SMA kelas X. Ancas kaping kalih ngandharaken *kualitas media* adhedhasar pambiji saking *dosen ahli materi* saha *dosen ahli media*. Ancas kaping tiga ngandharaken pamanggihipun guru basa Jawi kaliyan siswa kelas X SMA tumrap panganggenipun *media* menika.

Metode panaliten ingkang dipunginakaken inggih menika *metode Research and Development (R&D)* kanthi *model prosedural*. Wonten gangsal *tahap* ingkang dipunlampahi kangge damel *produk media* pasinaon, inggih menika (1) *tahap analisis kurikulum* saha *observasi*; (2) *tahap desain media*; (3) *tahap damel produk media*; (4) *tahap validasi* saha *uji coba*; (5) *tahap pungkasaning media*. Caranipun ngempalaken *data* mawi *angket*. Caranipun *analisis data* ngginakaken *analisis deskriptif*.

Asiling panaliten nedahaken bilih: (1) *tahap damel media* pasinaon kaperang dados gangsal *tahap* inggih menika (a) *tahap analisis kurikulum*, kawontenan siswa saha kabetahan *media*; (b) *tahap damel desain media* kanthi mujudaken *flowchart* saha *story board*; (c) *tahap damel media* kanthi mujudaken *story board* dhateng *Pemrograman Android Mobile*; (d) *tahap validasi* saha *uji coba media* kanthi nyuwunaken biji saking *dosen ahli materi* saha *dosen ahli media* ngantos pikantuk asil *kualitas media* ingkang sae saha layak dipun*uji coba* dhateng sekolahan. Sasampunipun dipun*revisi* jumbuh kaliyan pamrayogi *dosen ahli materi* saha *dosen ahli media*, *media* dipunsuwunaken biji dhateng guru basa Jawi saha dipun*uji coba* dhateng siswa SMA; (e) *tahap pungkasaning media* dipunpikantuk sasampunipun sedaya *tahap damel produk media* pasinaon dipuntindakaken saha *produk media* samapta minangka *alternatife media* pasinaon tumrap siswa SMA kelas X. (2) pambiji *kualitas media* dening *dosen ahli materi* pikantuk biji 80% ingkang kagolong *kategori* sae, pambiji *kualitas media* dening *dosen ahli media* pikantuk biji 83% ingkang kagolong *kategori* sae sanget, saha (3) pambiji guru basa Jawi SMA Negeri 2 Yogyakarta tumrap *media* pasinaon pikantuk biji 86% ingkang kagolong *kategori* sae sanget, asiling *angket* pamanggihipun siswa SMA kelas X PPMIA-4 tumrap *media* pasinaon nyemak panganggening basa pikantuk biji 81,59% ingkang kagolong *kategori* sarujuk sanget. Asiling panaliten menika nedahaken bilih *media* pasinaon nyemak panganggening basa menika saged dipunginakaken kangge pasinaon undha-usuk basa saha paring pambiyantu dhateng siswa kangge sinau bab panganggening basa.

BAB I PURWAKA

A. Dhasaring Panaliten

Mekaring *teknologi informal* babagan ngelmu utawi kawruh saking *internet* saged ndadosaken mekaring sarana pasinaon wonten ing piwulangan basa Jawi. Namung samenika kawontenanipun taksih dereng saged dipunwastani *sukses*. Ing salebeting pasinaon basa Jawi wonten maneka warni perkawis ingkang kadadosan ing pribadinipun siswa minangka *subjek* pendidikan. Perkawis ingkang kadadosan temtu boten badhe uwal saking bab lampahing pasinaon. Siswa kathah ingkang ngraosaken bilih sinau basa Jawi menika angel. Minangka muatan lokal wajib, piwulang basa Jawi kedahipun saged dipundadosaken piwulang ingkang gampil dipunsinau dening siswa. Piwulang basa Jawi sampun dipuntetepaken minangka *muatan lokal* wajib ing sekolah wiwit SD dumugi SMA/ SMK dening Pamarentah miturut Peraturan Gubernur DIY Nomor: 64/ KEP/ 2013.

Adhedhasar *Kurikulum* Daerah Istimewa Yogyakarta wonten ing piwulang basa Jawi tumrap Sekolah Menengah Atas kelas X, XI, saha XII menika wonten sekawan *aspek keterampilan* inggih menika nyemak (*menyimak*), micara (*berbicara*), maos (*membaca*), kaliyan nyerat (*menulis*) kanthi *materi-materi* ingkang jumbuh kaliyan *Kompetensi Inti (KI)* saha *Kompetensi Dasar (KD)*. Salah satunggaling *materi* piwulang tumrap siswa kelas X SMA inggih menika bab unggah-ungguh basa. *Kompetensi Inti: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya* sarta *Kompetensi Dasar: Mensyukuri anugerah Tuhan*

akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi daerah dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha-usuk bahasa Jawa.

Adhedhasar wawan pangandikan kaliyan guru basa Jawi SMA piwulang undha-usuk basa menika gadhah pinten-pinten pepalang. Gegayutan kaliyan lampahing pasinaon basa Jawi ing kelas, siswa kathah ingkang taksih ngraos bilih *model* pasinaon basa Jawi ing kelas taksih *konvensional* saengga kirang narik kawigatosan siswa. Perkawis ingkang langkung wigati sejatosipun gayut kaliyan seserepanipun siswa bab panganggening basa. Cupetipun seserepan bab panganggening basa dados wosing perkawis ingkang njalari siswa kirang paham menawi badhe wawan rembag mawi basa Jawi. Kirangipun *sumber* pasinaon basa Jawi ugi njalari siswa kangelan menawi badhe sinau. Perkawis-perkawis menika njalari ancasipun pasinaon wonten ing pawiyatan dereng saged dipungayuh kanthi *maksimal*.

Sumber ngelmu sejatosipun boten namung saking guru, ananging ugi saged saking maneka warni *sumber*, kados ta buku, *jurnal*, *modul*, *kamus*, *ensiklopedia*, saha *internet*. Jumbuh kaliyan ewah-ewahaning jaman ingkang sampun sarwi *modern* mila dipunbetahaken *media alternatif* pasinaon ingkang *berbasis IT*. *Media* pasinaon ingkang dipundamel kedah praktis saha saged dipunginakaken mawi *komputer* saha *smartphone* amargi ing jaman samenika *komputer* saha *smartphone* dados barang ingkang wigatos sanget ginanipun.

Sejatosipun sampun wonten panaliten sanes ingkang ugi ngrembakakaken *media* pasinaon wucalan basa Jawi ingkang awujud *software*

aplikasi media pasinaon. Bedanipun kaliyan panaliten saderengipun bilih media pasinaon nyemak panganggening basa ing sekolah mawi *android mobile* menika ugi dipunsengkuyung kaliyan kamus basa. Kamus basa menika wosipun kangge mangertosi tegesipun tetembungan saking basa Indonesia dhateng basa Jawi ngoko, krama saha krama inggil.

Media pasinaon wonten ing salebeting KBM (*Kegiatan Belajar Mengajar*) gadhah ancas ndadosaken *proses* pasinaon menika langkung *efektif* saha *efisien*. *Media* pasinaon ingkang dipunkembangaken menika dipunkajengaken saged narik kawigatosan siswa kangge nyinau *materi* undha-usuk basa sarta saged dados salah satunggaling sarana piwulang ingkang *efektif* saha *efisien* tumrap guru kaliyan siswa. *Media* pasinaon menika saged dipunginakaken kanthi *klasikal* utawi *terbimbing* wonten ing kelas. Siswa ugi saged nyinau malih piyambak *materi* panganggening basa menika kanthi mandiri ngginakaken *media interaktif* kasebut.

B. Underaning Perkawis

Adhedhasar dhasaring panaliten kasebut saged dipundhapak underaning perkawis kados mekaten.

1. *Model* pasinaon ing kelas taksih *konvensional* saha kirang narik kawigatosan siswa.
2. Siswa taksih cupet seserepanipun bab undha-usuk basa.
3. Siswa kirang remen maos buku-buku pasinaon.
4. Siswa betah *media* pasinaon mandiri ingkang gampang dipunginakaken.

5. *Sumber pasinaon ingkang wonten taksih awujud hard copy utawi cithak.*
6. *Dereng kathah media alternatif berbasis IT kangge nyinau bab undha-usuk basa.*
7. *Mujudaken media pasinaon nyemak panganggening basa ingkang dipundamel ngginakaken software Pemrograman Android Mobile kanthi kualitas sae.*

C. Watesaning Perkawis

Adhedhasar underaning perkawis wonten nginggil, panaliten menika dipunwatesi perkawis-perkawis kados mekaten.

1. *Mujudaken media interaktif nyemak panganggening basa ing sekolah mawi Program Android Mobile*
2. *Validasi kualitas media interaktif ingkang dipunasilaken mawi Program Android Mobile mliginipun materi pasinaon panganggening basa dening dosen ahli materi saha dosen ahli media.*
3. *Pamanggih guru basa Jawi kaliyan siswa SMA kelas X tumrap kualitas penyajian materi saha tampilan produk.*

D. Wosing Perkawis

Perkawisipun wonten ing panaliten inggih menika:

1. *Kados pundi damel media interaktif nyemak panganggening basa mawi Program Android Mobile wonten ing pasinaon panganggening basa tumrap siswa SMA kelas X ?*

2. Kados pundi *kualitas media* pasinaon *interaktif materi* panganggening basa dening *dosen ahli materi* saha *dosen ahli media*?
3. Kados pundi pamanggih guru basa Jawi saha siswa SMA kelas X tumrap *kualitas penyajian materi* saha *tampilan produk*?

E. Ancasing Panaliten

Saking underaning perkawis wonten ing nginggil menika, ancasing panaliten inggih menika.

1. Mangertosi *prosedur* damel *media* pasinaon ngginakaken *Program Android Mobile* ing pasinaon panganggening basa ingkang jumbuh saha trep minangka *media* pasinaon.
2. Ngandharaken *kualitas media* pasinaon ingkang dipunasilaken kanthi ngginakaken *Program Android Mobile*.
3. Ngandharaken pamanggih guru basa Jawi kaliyan siswa kelas X SMA tumrap *kualitas penyajian materi* saha *tampilan produk*.

F. Paedahing Panaliten

Panaliten ingkang dipundamel menika, gadhah paedah *teoritis* kaliyan paedah *praktis*. Paedah-paedah kasebat dipunandharaken wonten ing ngandhap menika.

1. Paedah Teoritis

Paedah *teoritis* saking panaliten menika, inggih menika kangge wawasan supados guru saged damel sarana pasinaon salajengipun. Kejawi menika

panaliten menika ugi kangge suka wawasan utawi *referensi* panaliti sanesipun ingkang badhe nliti babagan *teori* ingkang wonten gayutanipun kaliyan *media* pasinaon ingkang dipundamel. Kangge panaliti ingkang badhe damel *media* pasinaon menika saged dipunginakaken kangge nambah ngelmu saha wawasan babagan pangrembakaning *media* pasinaon kanthi *Program Android Mobile*.

2. Paedah Praktis

Panaliten menika nggadhahi paedah kangge siswa, guru saha sekolah, andharanipun kados wonten ngandhap menika.

1) Kangge Siswa

- a. *Media* pasinaon menika kangge nambah raos greget siswa anggenipun sinau basa Jawa mliginipun bab undha-usuk basa.
- b. *Media* pasinaon menika kangge nambah raos mandhiri siswa wonten ing pamulangan Basa Jawa.

2) Kangge Guru

- a. Sarana pasinaon menika saged dipunangge dados piranti kangge mbiyantu ngandharaken *materi* undha-usuk basa.
- b. Sarana pasinaon menika saged nambah *alternatif media* pasinaon wonten ing pamulangan Basa Jawi mliginipun bab undha-usuk basa.
- c. Sarana pasinaon menika saged ningkataken wawasan guru ngengingi pangrembakaning *teknologi* wonten ing salebeting bidang pendidikan ingkang langkung *efektif* saha *efisien*.

3) Kangge Sekolah

- a. *Media* pasinaon menika minangka *media* ingkang *kreatif* lan *inovatif* satemah saged ningkataken mutu pendidikan wonten ing sekolah.

G. Watesaning Istilah

Supados *persepsi* wonten ing panaliten menika boten klentu, pramila dipunrumusaken watesaning istilah kados mekaten.

1. *Media* Pasinaon

Media pasinaon inggih menika piranti kangge ngandharaken pesen saking *sumber* ingkang wonten ing perkawis menika guru dhateng panampi ingkang wonten ing mriki siswa wonten ing pasinaon supados ancasing pasinaon saged kalampahan kanthi sae.

2. Unggah-ungguh Basa

Unggah-ungguh basa inggih menika adat sopan santun, tata krama, tata susila ngginakaken Basa Jawi.

3. Undha-usuk Basa

Undha-usuk basa inggih menika tataran tembung Jawiurut saking ngandhap inggih menika tembung ngoko, ngoko alus, krama lugu lan krama inggil.

4. *Android*

Android inggih menika nami saking *system operasi* wonten ing salebeting *gadget* inggih menika *tablet* saha *smartphone*.

5. *Tablet saha Smartphone*

Tablet saha smartphone inggih menika *alat kombinasi* saking *telepon selular* saha *komputer* ingkang ukuranipun alit, dipunjangkepi *jaringan internet*, gadhah *layar tunggal*, boten dipunjangkepi *keyboard* kados wonten *laptop* menapa dene *komputer* amargi ngginakaken *layar sentuh*.

BAB II GEGARAN TEORI

A. Andharan Teori

1. Media Pasinaon

a. Pangertosan Media Pasinaon

Tembung *media* mula bukaning saking basa *Latin*. Tembung *media* minangka wujud jamak saking tembung *medium* ingkang tegesipun lantaran utawi sarana pawartos saking pangirim dhateng ingkang nampi. Briggs lumantar Sadiman (2002: 6) ugi ngandharaken *media* inggih menika sedaya alat kangge nglantaraken *media* supados saged nuwuhaken *motivasi* siswa kangge sinau, saged awujud buku, *film*, *kaset*, *film bingkai*.

Pangertosan *media* miturut *AECT (Association of Education and Communication Technology)* inggih menika sedaya piranti ingkang dipunangge ngandharaken seserepan. Gerlach saha Ely lumatar Arsyad (2002: 3) ugi ngandharaken *media* inggih menika tiyang, *materi* menapa dene kedadosan ingkang saged nuwuhaken kaprigelan siswa nggayuh seserepan. Saking pamanggih pinten-pinten ahli ing nginggil, saged dipunpendhet dudutan saking pangertosan *media* pembelajaran, inggih menika sedaya sarana ingkang dipunangge dening guru wonten ing proses pamulangan kangge ngandharaken *materi* supados anggenipun ngandharaken *materi* langkung gampil saha siswa saged langkung mangertosi menapa ingkang dipunandharaken dening guru.

b. Jinising *Media Pasinaon*

Jinising *media pasinaon* miturut Seels saha Richey wonten ing Arsyad (2002: 29-33) kaperang dados 4 inggih menika.

- 1) *Media asiling teknologi cithak*, inggih menika *media* ingkang ngginakaken buku saha *materi visual statis* ingkang nglampahi proses dipuncithak kanthi *mekanis* utawi *fotografis*.
- 2) *Media asiling teknologi audio-visual* inggih menika *media* ingkang ngginakaken piranti wonten ing proses pasinaon, kadosta *mesin proyektor film, tape-recorder*, saha *proyektor visual* ingkang wiyar.
- 3) *Media asiling teknologi ingkang adhedhasar komputer* ingkang mahyakaken *materi pasinaon* ngginakaken sumber-sumber ingkang *berbasis mikro prosesor*. *Teknologi berbasis komputer* ngginakaken layar kaca kangge mahyakaken *materi dhateng siswa*. *Aplikasi teknologi berbasis komputer* wonten ing pasinaon asring dipunsebat pasinaon kanthi *computer- assisted instruction*.
- 4) *Media asiling gabungan saking teknologi cithak kaliyan komputer*, inggih menika kathi cara ngasilaken saha mahyakaken *materi* ingkang nggabungaken saperagan wujud *media* ingkang dipunatur dening *komputer*. Gabungan menika nggadhahi *teknik canggih* menawi dipunatur ngginakaken *komputer* ingkang nggadhahi *spesifikasi* sae.

Wondene jinis saha *klasifikasi media* miturut Anderson lumantar Pujiriyanto (2012: 21) dipunandharaken kados mekaten.

- 1) *Media audio*; tuladhanipun *kaset audio*, siaran radio, telepon saha *CD media pasinaon*.
- 2) *Media cetak*; tuladhanipun buku pelajaran, *modul, brosur, diktat, leaflet*.
- 3) *Audio cetak*; tuladhanipun *kaset audio* ingkang dipunjangkepi kaliyan *materi tertulis*.
- 4) *Proyeksi visual diam*; tuladhanipun *Overhead Projector* ngginakaken *transparansi*.
- 5) *Proyeksi audio visual statis*; tuladhanipun *film bingkai (slide)* bisu.
- 6) *Visual diam*; tuladhanipun *film* bisu tanpa swanten.
- 7) *Audio visual gerak*; tuladhanipun *film, video*, saha *TV*.
- 8) *Objek fisik*; tuladhanipun *model, specimen* utawi arupi barang ingkang nyata wujudipun.
- 9) Manungsa saha lingkungan; tuladhanipun guru, pustakawan, laboran lan sanes-sanesipun.
- 10) *Komputer* inggih menika pasinaon *berbasis komputer*

Saking pamanggih wonten nginggil bab jinising *media* pasinaon menika saged dipunandharaken bilih *media* pasinaon dipunginakaken kangge mahyakaken pesen supados saged ngrangsang kawigatosan, pamanggih, rasa para siswa saengga saged nyengkuyung saha saged nglampahi pasinaon kanthi *efektif*. Wonten ing panaliten menika *media* ingkang dipunginakaken inggih menika *media* ingkang *berbasis komputer* mliginipun kanthi ngginakaken *Aplikasi Android* ingkang kalebet ing jinis *media audio visual*, amargi ketinggal wujud *tampilan*ipun saha dipunsengkuyung kanthi wontenipun swanten saha gendhing pangiring *media*. Anggenipun damel *media* menika kedah dipunjumbuhaken kaliyan kabetahan wonten ing *proses* pasinaon, saking maneka warni *media*. Guru saged nemtokaken *media* pundi ingkang badhe dipunginakaken kangge ngandharaken *materi* supados narik kawigatosan siswa lan siswa boten ngraosaken bosen nalika sinau bab undha-usuk basa.

c. Paedah *Media* Pasinaon

Wondene paedahipun *media* pasinaon miturut Hamalik lumantar Arsyad (2002: 15) inggih menika saged ningkataken kaprigelan enggal, medalaken *motivasi* saha ngrangsang siswa supados saged sinau, kepara malih saged mbeta *pengaruh psikologis* tumrap siswa. Nana Sudjana kaliyan Rivai lumantar Arsyad (2002: 25) ngandharaken paedah *media* pasinaon kados ing ngandhap menika.

- 1) Pasinaon langkung narik kawigatosan siswa, saengga saged nuwuhaken *motivasi* sinau
- 2) *Materi* pasinaon langkung cetha, saengga langkung gampil dipunmangertosi saha saged nggayuh ancasing pasinaon

- 3) *Metode* pasinaon langkung kathah *variasinipun*, boten namung awujud *komunikasi verbal* kemawon, saengga siswa boten bosen saha nggampilaken guru nalika paring *materi* wonten ing *proses* pasinaon
- 4) Siswa saged langkung *aktif* wonten salebeting *proses* pasinaon, amargi boten namung mirengaken nalika guru ngandharaken *materi* ananging ugi nindakaken *aktifitas* nalika *proses* pasinaon kalampahan.

Levie Lents wonten ing Azhar Arsyad (2002: 16-17) ngadharaken sekawan paedah *media* pasinaon kados ing ngandhap menika.

- 1) *Fungsi atensi*, *media* saged narik kawigatosanipun siswa supados langkung *fokus* dhateng wosing pasinaon ingkang dipunandharaken.
- 2) *Fungsi afektif*, *media* saged ndhudhah *emosi* saha tindak tandukipun siswa, lajeng siswa ugi saged ngraosaken lampahing pasinaon kanthi sae.
- 3) *Fungsi kognitif*, *media* nggampilaken ancasing pasinaon kangge mangertosi saha ngemut-emut seserepan menapa dene piweling ingkang kawrat wonten ing *media visual*.
- 4) *Fungsi kompensatoris*, *media* saged nggampilaken siswa ingkang dangu anggenipun nampi wosing pasinaon ingkang dipunsamaptakaken kanthi wujud *teks/verbal*.

Saking pamanggih-pamanggih pinten-pinten ahli ing nginggil saged dipunpendhet dudutan wontenipun *media* pasinaon ndadosaken materi langkung cetha saha gampil dipunmangertosi, wontenipun *media* pasinaon ngindhakaken *motivasi* saha kawigatosan siswa kangge sinau, saha nambah *variasi* cara ngandharaken satunggaling materi. Pamilihing *media* pasinaon ingkang leres dipunangkah saged ngindhakaken gregetipun siswa kangge sinau satemah *materi* piwulangan saged katampi dening siswa kanthi langkung gampil.

d. Titikan Pamilihing *Media Pasinaon*

Miturut Sudjana & Rivai (2002: 21-25), pamilihing *media pasinaon* saged adhedhasar kalih titikan, inggih menika titikan umum saha titikanipun *media pasinaon* adhedhasar ancasipun.

- 1) Titikan umum
Titikan umum minangka ukuran dhasar kangge milih maneka warni *media pasinaon*, ing antawisipun mirah, *praktis* saha prasaja, gampil dipunpangguhaken, *fleksibel*, *komponenipun* jumbuh kaliyan ancasing pasinaon.
- 2) Titikanipun *media pasinaon* adhedhasar ancasipun
Saperangan titikan kangge milih *media pasinaon* adhedhasar ancasipun ing antawisipun kados mekaten.
 - (a) *Media pasinaon* kangge paring *motivasi* dhateng siswa.
 - (b) *Media pasinaon* kangge nggayuh ancasing pasinaon.
 - (c) *Media pasinaon* kangge nindakaken panaliten.
 - (d) *Media pasinaon* kangge ngudhar satunggaling perkawis.
 - (e) *Media pasinaon* kangge *presentasi*.

2. Panganggening Basa

Panganggening basa Jawi tumrap gesang ing masarakat menika dipunperang mawi kalih perkawis inggih menika unggah-ungguh basa lan undha-usuk basa. Panganggening basa Jawi menika dipunwastani leres bilih ing antawisipun unggah-ungguh saha undha-usukipun basa menika trep kaliyan wewaton saha paugeraning panganggening basa.

Tuladha ingkang nyata ingkang damel panaliti greget badhe nglampahi panaliten inggih menika wonten ing babagan undha-usuk basa saha unggah-ungguh siswanipun. Wonten ing lingkungan sekolah ing antawisipun guru saha siswa rumaket kados dene namung kaliyan kancanipun piyambak. Sesrawungan antawisipun guru kaliyan siswa ingkang rumaket sanget ndadosaken siswa kirang ngurmati gurunipun. Kadhang kala wicantenan kaliyan

gurunipun ngginakaken basa ngoko ndadosaken boten wonten watesan bab unggah-ungguh ing antawisipun guru saha siswa. Unggah-ungguh saha undha-usuk basa menika wigatos sanget dipungulawenthah dening generasi mudha, supados generasi mudha gadhah kapribaden ingkang langkung sae.

a. Unggah-ungguh Basa

Unggah- ungguh menika magepokan kaliyan tata basa utawi undha-usuk basa saha tata krama. Tata basa magepokan kaliyan panganggening basa ing madyaning pasrawungan ing masarakat. Tata krama magepokan kaliyan cara ngormati tiyang sanes mawi solah bawa, patrap utawi tumindak ingkang sae.

Unggah-ungguh inggih menika tata-pranataning basa miturut lungguhing tata krama (Baoesastra Djawa: 443). Miturut Hadiatmaja (2011: 61) unggah-ungguh basa tegesipun tata karma utawi wewatoning basa nalika wicantenan ngginakaken basa Jawa.

Saking pamanggih-pamanggih ahli ing nginggil, saged dipunpendhet dudutan saking pangertosan unggah-ungguh basa, inggih menika tata krama saha solah bawa ingkang becik nalika wicantenan kaliyan tiyang sanes. Unggah-ungguh Basa Jawa ugi dipuntegesi adat sopan santun, tata krama, tata susila ngginakaken Basa Jawa. Ing panaliten menika unggah-ungguh dipunwatesi wonten ing babagan undha-usuk basa ingkang awujud basa ragam krama kaliyan ngoko.

a. Undha-usuk basa

Undha-usuk basa ingkang baku miturut Harjawiyana (2009: 167) inggih menika basa ngoko lan basa krama ingkang trep kaliyan wewaton utawi

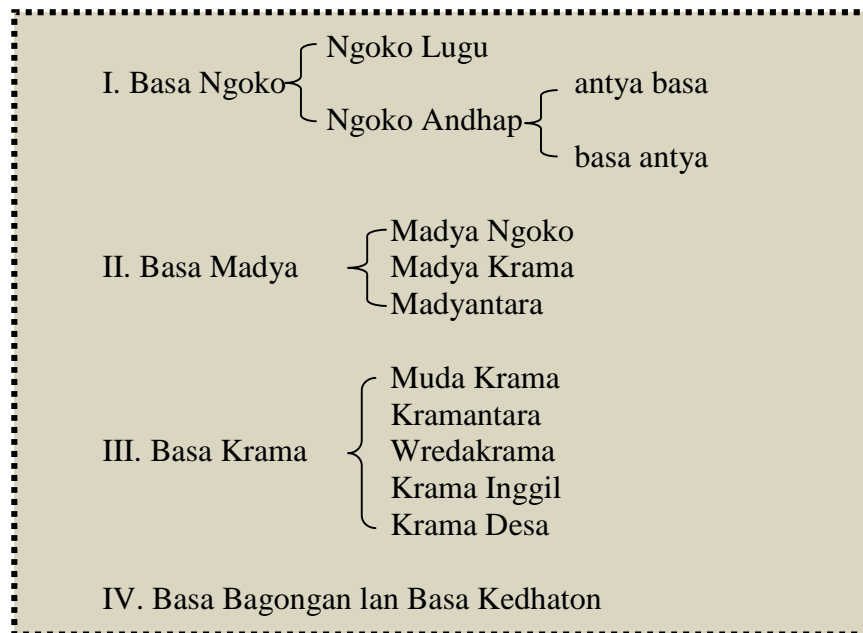
paugeraning tataraning basa. Sulyanto (2008: 124) ugi ngandharaken unggah-ungguh basa Jawi dipunwujud mawi undha-usuk basa, inggih menika undha-usuk ngoko saha krama. Sami kaliyan pamanggihipun Harjawiyana saha Sulyanto, miturut Baoesastra Djawa (1939: 441) undha-usuk basa mengku pangertosan urutan urutan beda-beda saking sekedhik.

Saking pamanggih pinten-pinten ahli ing nginggil, saged dipunpendhet dudutan saking pangertosan undha-usuk basa, inggih menika tataran tembung Jawiurut saking ngandhap inggih menika tembung ngoko, ngoko alus, krama lugu lan krama inggil. Wondene andharan tataran tembung basa Jawi dipunadharaken ing perangan jinising basa.

b. Jinising Basa

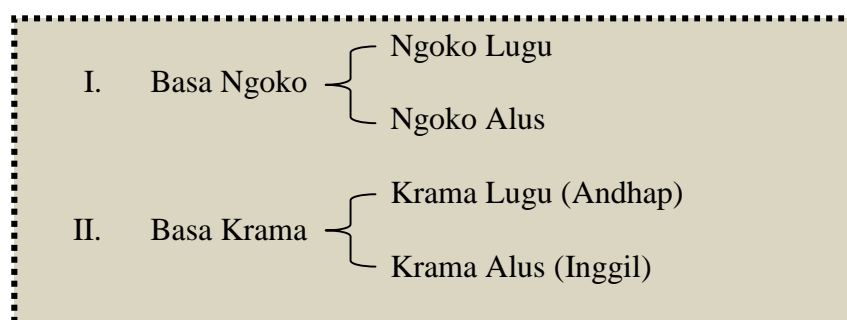
Hadiatmaja (2011: 63) ngandharaken bilih wonten ing *praktek* panganggening basa gadhah *variasi-variasi* basa. *Variasi* basa menika gumantung wonten ing tataran *hubungan* ing antawisipun penutur kaliyan mitra tutur. Basa ngoko kapantha dados 2 *variasi* inggih menika ngoko lugu saha ngoko alus, semanten ugi basa krama ugi kapantha dados 2 *variasi* inggih menika krama alus saha krama inggil. Miturut Paramasastra Djawa (1953: 45) dipunandharaken bilih jinising basa utawi tataraning basa menika kapantha dados sekawan tataran inggih menika basa ngoko, basa madya, basa krama, basa bagongan saha basa kedhaton.

Wondene andharan tataran basa saged dipuntingali wonten *diagram* ing ngandhap menika.



Gambar 1. *Diagram* Tataran Basa miturut Paramasastra Djawa (1953: 45)

Ing jaman samenika cundhuk kaliyan kawontenan lan majengipun jaman sampun kathah para sarjananing basa kagungan penggalih ngringkes jinising basa namung dados kalih perangan, inggih menika.



Gambar 2. *Diagram* Tataran Basa miturut Harjawiyan (2009: 19)

1) Basa Ngoko

(a) Ngoko Lugu

Suliyanto (2008: 138) ngandharaken, basa ngoko inggih menika basa ingkang sedaya tembung menapa dene rimbagipun ngoko. Sami kaliyan pamanggihipun Suliyanto, Suwadji (1994: 10) ugi ngandharaken bilih ngoko lugu inggih menika kalebet tataran basa ngoko ingkang paling andhap. Tetembungan ingkang dipunginakaken sedaya ngoko, semanten ugi ater-ater lan panambangipun.

Wondene panganggenipun ngoko lugu miturut Paramasastra Djawa (1953: 45) inggih menika:

- kangge gineman ing antawisipun tiyang sepuh kaliyan putra, wayah menapa dene tiyang enem.
- kangge gineman ing antawisipun tiyang sapantaran
- kangge gineman ing antawisipun pangarsa utawi ratu dhateng kawula utawi andhahan.

Tuladha:

Adit : Pus, aku njaluk tulung diajari garapan matematika wingi kae. Aku durung mudheng.

Puspa : Kok bisa ora mudheng? Aja-aja wingi kowe ora nggatekake.

(b) Ngoko Alus

Ngoko alus miturut Suliyanto (2008: 141) inggih menika pamoring tembung-tembung ngoko kacampuran tembung-tembung krama inggil. Miturut pamanggih saking Suwadji (1994: 14) tembung ngoko alus ngginakaken tetembungan ngoko, ananging wonten campuran tembung krama inggil utawi krama andhap, dene ater-ater saha panambangipun ngoko.

Suliyanto (2008: 150) ngandharaken ngoko alus dipunginakaken

kangge:

- wicantenan kaliyan tiyang ingkang statusipun sami, nanging kanthi raos ngormati
- wicantenan kaliyan tiyang ingkang langkung inggil statusipun, ananging sampun rumaket sanget
- wicantenan kaliyan tiyang ingkang statusipun saperangan langkung inggil, nanging saperangan malih langkung andhap (*ambivalen*)
- ngraosi utawi ngginem tiyang sanes ingkang statusipun langkung inggil

Tuladha:

Guru 1 : Bu, panjenengan wingi rawuh MGMP ora?

Guru 2 : Ora Bu, wingi wonten acara dhateng sekolahan.

2) Basa Krama

(a) Krama Lugu

Krama lugu miturut Suwarno (1998: 57) inggih menika basa ingkang awujud tetembungan krama, boten dipuncampur krama inggil. Basa menika watakipun paring pakurmatan tumrap tiyang ingkang dipunajak wicantenan ananging kirang alus. Wonten ater-ater lan panambang krama (dipun-, -ipun). Miturut Suwadji (1994: 14) krama lugu inggih menika tembung ingkang tetembunganipun sedaya krama, semanten ugi ater-ater lan panambangipun.

Basa krama lugu miturut Suliyanto (2008: 160-161) dipunginakaken

kangge:

- wicantenan kaliyan ingkang *statusipun* kirang langkung sami, sampun kulina sesrawungan, samidene ajen-ingajenan, ananging boten urmat sanget.
- wicantenan kaliyan tiyang ingkang *statusipun* langkung andhap, utawi sampun kulina, ananging gadhah raos ngormati.
- sesorah ingkang asipat umum, boten mawi unggah-ungguh dhateng tetiyang utawi golongan tartamtu.
- Ngripta basa sinerat ingkang ugi asipat umum, boten mawi unggah-ungguh dhateng tetiyang utawi golongan tartamtu.

Tuladha:

Siswa 1 : Siswa enggal mbak? Saking pundi? Kula Rini kelas XI IPS 3.

Siswa 2 : Inggih mbak kula Ratri pindahan saking Gunung Kidul.

(b) Krama Inggil

Krama inggil inggih menika tembung ingkang sedaya tetembunganipun ngginakaken tembung krama, krama inggil kaliyan krama andhap, dene sedaya panambang lan ater-ateripun ugi ngginakaken panambang lan ater-ater krama. Suwadji (1994: 14) ngandharaken basa krama inggil basanipun krama campur krama inggil lan boten pareng ngramakaken dhiiri pribadi. Watakipun ugi sami kaliyan basa krama lugu inggih menika paring pakurmatan tumrap tiyang ingkang dipunajak wicantenan. Wonten ater-ater lan panambang krama (dipun-, -ipun).

Panganggenipun basa krama inggil miturut Harjawiyana (2009: 108)

dipunandharaken kangge:

- wicantenan kaliyan tiyang ingkang *status*ipun kirang langkung sami, samidene urmat-kinormatan, amargi boten utawi dereng patos kulina.
- wicantenan kaliyan tiyang ingkang *status*ipun langkung inggil.
- ngraosi utawi ngginem tiyang sanes.
- ngripta basa sinerat ingkang perlu migunakaken unggah-ungguh basa jangkep.

Tuladha:

Dita : Menapa Ibu sampun dhahar?

Ibu : Durung Ndhuk, mengko dhisik Ibu tak ngrampungake laporan Kantor.

3. *Android Mobile*

a. *Pangertosan Android*

Dendy Triady (2013: 2) ngandharaken *android* inggih menika *system operasi* (OS) ingkang sipatipun *open source* (*terbuka*), ingkang dipungadhahi dening *Google Inc.* Nazzarudin (2012: 1) ngandharaken *Android* inggih menika *sistem operasi* kangge *perangkat mobile berbasis linux* ingkang nggadhahi *sistem operasi, middleware* saha *aplikasi*.

Android inggih menika *system operasi bergerak* ingkang dipunadopsi saking *Linux* lan sampun ngalami ewah-ewahan sawetawis. *Android* dipuntumbas dening *Google Inc* nalika taun 2005. Saderengipun *Android* dipuntemokaken dening Andy Rubin ingkang lair 22 Juni 1946. *Google Inc* nedahaken bilih *android* saged asipat “*terbuka*” utawi *gratis*. *Gratis* inggih menika piranti-piranti alus utawi *software* ing saklebeting *Android* menika asipat *gratis* dipun-download saha saged dipun-upgrade dening panganggenipun. Sedaya pangangge ingkang gadah *gadget Android* saged damel *aplikasi* menapa kemawon ingkang awujud *software* kanthi *bebas* amargi boten wonten watesan *kreasi* nalika damel *software*. Bab menika ingkang njalari *android* sakmenika langkung dipunremeni dening masarakat.

b. *Versi-versi Android*

Andharan *versi Android* miturut Nazaruddin (2012 : 10) kaandharaken wonten ngadhap menika.

- 1) *Android 1.0* inggih menika *versi* ingkang kaping pisan, medal wonten tanggal 23 September 2008

- 2) *Android 1.1* inggih menika *versi* ingkang dipunwedalaken tanggal 9 Februari 2009
- 3) *Android 1.5 Cupcake* inggih menika *versi* ingkang dipunwedalaken tanggal 30 April 2009
- 4) *Android 1.6 Donut* inggih menika *versi* ingkang dipunwedalaken tanggal 15 September 2009
- 5) *Android 2.0/2.1 Éclair* inggih menika *versi* ingkang dipunwedalaken tanggal 26 Oktober 2009
- 6) *Android 2.2 Froyo* inggih menika *versi* ingkang dipunwedalaken tanggal 20 Mei 2010
- 7) *Android 2.3 Gingerbread* inggih menika *versi* ingkang dipunwedalaken tanggal 6 Desember 2010
- 8) *Android 3.0/3.1 Honeycomb (Mediang Madu)* inggih menika *versi* ingkang dipunwedalaken tanggal 22 Februari 2011
- 9) *Android 4.0 Ice Cream Sandwich (ICS)* inggih menika *versi* ingkang dipunwedalaken ing pungkasaning warsa 2011
- 10) *Android 4.10/4.2 Jelly Bean* inggih menika *versi* ingkang dipunwedalaken ing warsa 2013
- 11) *Android 4.4 Kitkat* inggih menika *versi* ingkang dipunwedalaken ing warsa 2014

c. Kaluwihan saha Kirangipun ngginakaken *Android*

Ngginakaken *android* menika boten sadayanipun sae. Kathahipun tiyang ingkang ngginakaken *ponsel android* menika nuwuhaken pitakenan-pitakenan bab kaluwihan saha kirangipun anggenipun ngginakaken *android*. Saking perkawis-perkawis menika kedah dipunmangertosi menapa kemawon kaluwihan saha kirangipun ngginakaken *android*.

Wondene kaluwihan saha kirangipun *android* miturut Safiul Jais wonten <http://saiful-jais.blog.ugm.ac.id> kados mekaten.

1) Kaluwihan *Android*

- a. *Android* gadhah sipat *terbuka*, amargi gadhah basis *Linux* ingkang *open sources* dados saged dipunkembangaken dening sinten kemawon.
- b. Akses gampil dhateng *Android App Market*, mawi *Google Android App Market* sinten kemawon saged *download* macem-macem *aplikasi* kanthi *gratis*.

- c. *Sistem Operasi Merakyat: Ponsel Android*, beda kaliyan *ponsel* ingkang ngginakaken iOS ingkang winates kadosta *Blackberry* lan *Iphone*, *Android* gadhah kathah *produsen*.
- d. *Fasilitas USB*. Saged kanthi *bebas* nggantos *baterai*, *mass storage*, *diskdrive*, lan *USB teething*.
- e. Gampil ing bab *notifikasi*.
- f. Saged ngakses sedaya *layanan* saking *Google* wiwit saking *gmail*, *youtube*, lan *fasilitas google* liya-liyanipun.

2) Kekirangan *Android*

- a. Kedah gadhah *jaringan internet* ingkang *stabil*.
- b. Kirang *nyaman* kangge telpon.
- c. Boros *Baterai*.

4. Panaliten Ingkang Jumbuh

Panaliten ingkang jumbuh inggih menika panaliten skripsi anggitanipun Muhammad Artha Aditya (2013) kanthi irah-irahan “*Damel Aplikasi Flash Mobile basis Android kangge pasinaon Pepindhan wonten ing SMP kelas VIII*” Panaliten menika gadhah ancas kangge ngembangaken *media* piwulang Pepindhan tumrap siswa kelas VIII SMP. Panaliten *pengembangan* anggitanipun Muhammad Artha Aditya menika jumbuh kaliyan panaliten *pengembangan* menika amargi ancas lan metodenipun ngginakaken metode *Research and Development (R&D)* saha sasaranipun para siswa, sarta mawi *aplikasi* ingkang sami. Bedanipun namung *materi*ipun nggih menika piwulang panganggening basa ing sekolah.

Asilipun panaliten menika ngandharaken bilih *kelayakan produk* adhedhasar *validasi* dening dosen *ahli materi* 81.1 % kategori sae sanget. *Validasi* dening dosen *ahli media* 81% sae sanget. Saking pamanggih guru basa Jawi

87.3% kategori sae sanget, sarta saking pamanggih siswa asilipun 92% sarujuk sanget ngginakaken *media* piwulang pepindhan wonten ing proses pasinaon.

Panaliten ingkang jumbuh kaping kalih inggih menika panaliten skripsi anggitanipun Maya Zulaicha (2013) kanthi irah-irahan “*Damel Media Pasinaon Unggah-ungguh Basa Jawi Berbasis Web kangge Siswa Kelas XII SLTA*”. Panaliten *pengembangan* anggitanipun Maya Zulaicha menika jumbuh kaliyan panaliten *pengembangan* menika amargi ancas lan metodenipun ngginakaken metode *Research and Development (R&D)* saha sasaranipun para siswa, sarta *materi* ingkang ugi sami. Bedanipun namung wonten ing perangan *materi* ingkang langkung *spesifik* inggih menika panganggening basa ing sekolah lan *aplikasi* ingkang dipunangge kangge damel *media* pasinaon inggih menika mawi *aplikasi android*.

Asilipun panaliten menika ngandharaken bilih *kelayakan produk* adhedhasar *validasi* dening dosen *ahli materi* 82.72 % kategori sae sanget. *Validasi* dening dosen *ahli media* 76,5 % kalebet kategori sae. Saking pamanggih guru basa Jawi 94 % kategori sae sanget, sarta saking pamanggih siswa asilipun 79,8 % sarujuk ngginakaken *media* piwulang unggah-ungguh basa Jawi *berbasis web* wonten ing proses pasinaon.

5. Nalaring Pikir

Materi undha-usuk basa kalebet wonten ing *Kurikulum 2013* basa Jawi kelas X SMA inggih menika *Kompetensi Inti: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya* sarta *Kompetensi Dasar:*

Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi daerah dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha-usuk bahasa Jawa. Wondene Piwulang basa Jawi mliginipun materi undha-usuk basa gadhah pinten-pinten pepalang. Salah satunggaling pepalang inggih menika kirangipun media berbasis IT kangge nyinau bab panganggening basa Jawi minangka panyengkuyung lampahipun pasinaon.

Media pasinaon nyemak panganggening basa perlu dipundamel kangge nyengkuyung lampahing pasinaon. Kajawi makaten, ugi minangka upiya kangge para siswa gladhen micara ngginakaken undha-usuk basa jumbuh kaliyan wewaton utawi paugeran unggah-ungguh basa ingkang trep. Pramila makaten, wonten ing panaliten menika badhe dipundamel media pasinaon nyemak panganggening basa kanthi wujud CD saha aplikasi android piwulang undha-usuk basa mawi Operational System Android Mobile.

Damel media pasinaon kedah dipunjumbuhaken kaliyan Kompetensi Belajar, saha dipuntindakaken Uji Validasi dening dosen ahli materi saha dosen ahli media, pambiji saha pamanggih saking guru basa Jawi lan siswa utawi pangangge media. Pambiji saha pamanggih siswa utawi pangangge media wonten ing panaliten menika siswa kelas X SMA, supados pikantuk pamrayogi saha panyaruwe saking perangan produk ingkang dipunasilaken. Media pasinaon ingkang dipundamel kaajab saged ndadosaken siswa langkung mangertos tumrap materi undha-usuk basa, sarta lampahing pasinaon saged langkung narik kawigatosan saha ngremenaken tumrap siswa.

BAB III

CARA PANALITEN

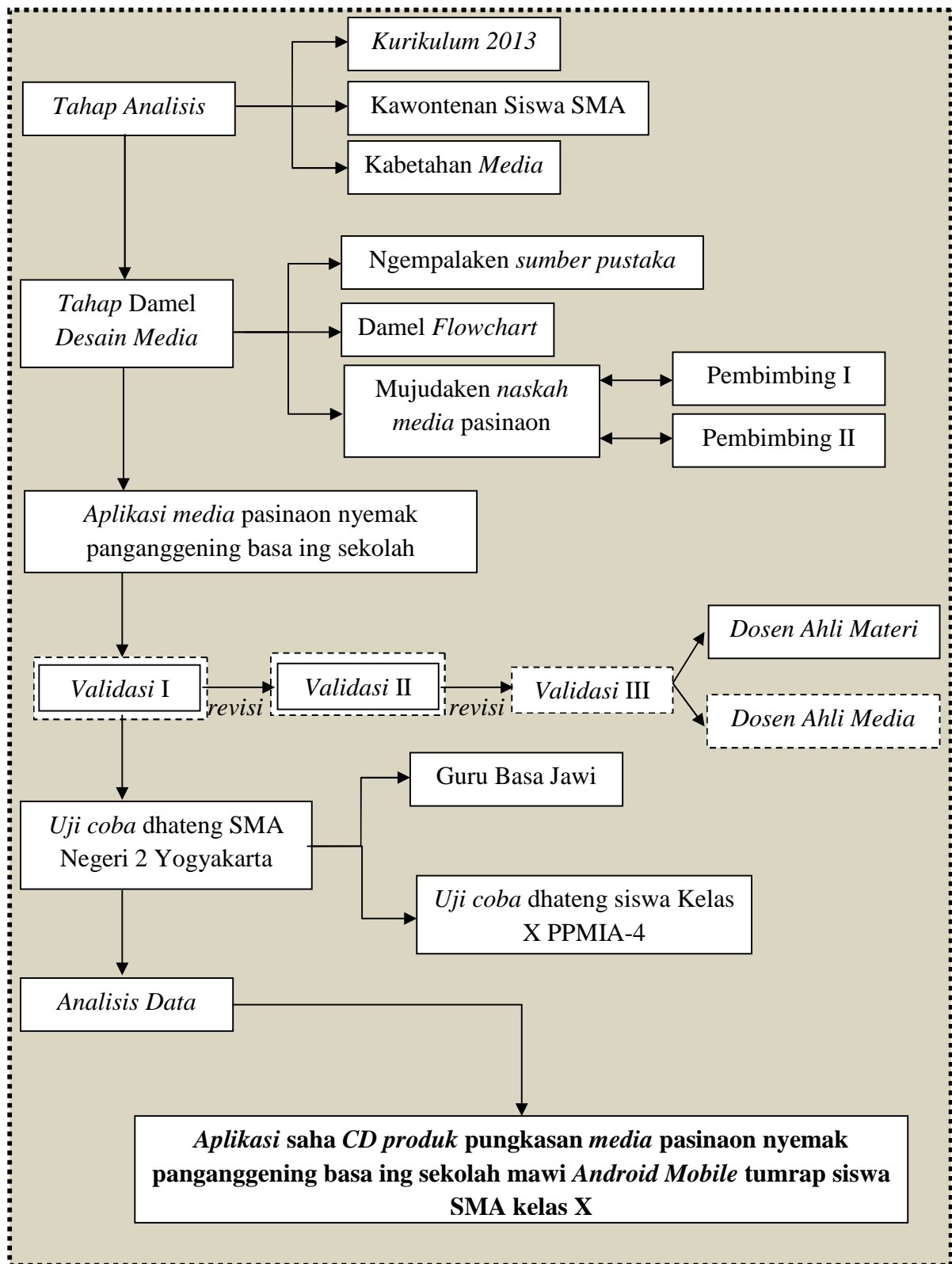
A. Jinising Panaliten

Panaliten menika ngginakaken jinis panaliten saha *pengembangan* utawi *Research and Development (R&D)*. Miturut Sugiyono (2014: 407) *Reasearch and Development* inggih menika *metode* panaliten *pengembangan* kangge ngasilaken *produk* tartamtu saha nguji *efektifitas produk*. Panaliten menika ngginakaken *model procedural*, ingkang gadhah sipat *deskriptif eksploratif*. *Deskriptif eksploratif* ngginakaken tata cara ingkang sampun urut ingkang kedah dipunlampahi panaliti kangge ngasilaken satunggaling *produk*.

Panaliten menika dipunlampahi kanthi ngempalaken *data* utawi informasi kangge *pengembangan media* pasinaon *interaktif* kanthi *Operational System Android Mobile* ingkang samangke dipunwujudaken CD (*Compact Disk*). *Produk media* pasinaon menika dipundamel sarta dipunrembag kalihan *dosen ahli materi* saha *dosen ahli media* satemah dados *media* ingkang saged dipunginakaken wonten ing pasinaon basa Jawi mliginipun kangge *materi* piwulang undha-usuk basa.

B. Prosedur Pengembangan Media

Anggenipun neliti saha ngembangaken *media* menika kedah nggatosaken cara-cara damelipun. Wondene cara-caranipun damel *media* pasinaon inggih menika:



Gambar 3. Alur Pengembangan Media Pasinaon menurut Dewi Padmo (2004: 418-423)

1. Tahap Analisis

Tahap analisis dipuntindakaken kanthi cara nganalisis *kurikulum*, *observasi* kawontenan siswa saha kabetahan tumrap *media*. *Analisis kurikulum* dipuntindakaken kangge mangertosi *tingkat kompetensi* ingkang dipunkajengaken *kurikulum*. *Tingkat kompetensi* ingkang dipunkajengaken saged dipunmangertosi wonten ing andharan *Kompetensi Inti (KI)* saha *Kompetensi Dasar (KD)*, *indikator* saha *materi* pasinaon. *Indikator* saha *materi* kedah jumbuh kaliyan kawontenan siswa.

2. Tahap Damel Desain Media

Adhedhasar asiling *tahap analisis kurikulum* saha *observasi* kawontenan siswa, salajegipun dipuntindakaken *tahap desain media*. *Tahap desain media* dipuntindakaken pangripta kanthi cara damel *flowchart*, lajeng ngempalaken *sumber pustaka*. *Flowchart* inggih menika *diagram alur* kangge nggampilaken nalika damel *rancangan program media* pasinaon. *Flowchart* menika lajeng dipunwujudaken dados *naskah media* pasinaon (*story board*) ingkang ngewrat wedharan *media* pasinaon wiwit purwaka dumugi pungkasan.

3. Tahap Damel Media Pasinaon

Adhedhasar *naskah media* lajeng dipundamel *media* pasinaon nyemak Panganggening Basa ing Sekolah. *Tahap damel media* dipunwiwiti kanthi cara damel *layout* saha *background* kanthi *konsep kartun*. Gambar *kartun* ingkang sampun dipunsukani werna lajeng dipun-proses wonten ing *Pemrograman Android Mobile* kangge dipundamel *media* pasinaon *interaktif*. *Media* kasebat

lajeng dipundamel awujud *Aplikasi* wonten *Playstore Android* saha awujud *CD* (*Compact Disk*).

4. Tahap Validasi saha Uji Coba Media Pasinaon

Tahap validasi saha uji coba dipuntindakaken sasampunipun *media pasinaon* samapta kanthi jangkep awujud *aplikasi interaktif*. *Tahap validasi saha uji coba* dipuntindakaken kanthi cara nyuwun *dosen ahli media* saha *dosen ahli materi* paring pamrayogi saha panyaruwe tumrap sarana pasinaon ingkang sampun karipta. Pambiji *dosen ahli materi* saha *dosen ahli media tahap I* ngasilaken *produk revisi I*, salajengipun *validasi tahap II* dening *dosen ahli materi* saha *dosen ahli media* ngasilaken *produk revisi II*. *Tahap* salajengipun *validasi* kaping III dening *dosen ahli media* ngasilaken *produk revisi III*. Salajengipun sarana pasinaon ugi dipunbiji dening guru basa Jawi, lajeng dipunsuwunaken panyaruwe dhateng siswa nalika nindakaken *uji coba* wonten kelas X PPMIA-4.

5. Tahap Pungkasaning Media

Adhedhasar saking asiling *tahap validasi saha uji coba*, tata cara salajengipun inggih menika *tahap pungkasan*. *Media pasinaon* nyemak panganggening basa ing sekolah ingkang dipundamel sampun jumbuh kaliyan *tahap-tahap* damel *media* ingkang kedah dipunlampahi. Wiwit *tahap* purwaka dugi pungkasan damel *media*. *Tahap pungkasaning media* dipunpikantuk sasampunipun *validasi* dipuntindakaken dening *dosen ahli materi*, *dosen ahli media*, pambiji guru basa Jawi saha pamanggih siswa.

C. Pambiji Produk

Wonten ing panaliten menika, anggenipun mbiji *produk* ingkang dipunasilaken adhedhasar *desain pambiji* kaliyan jinising *data* ingkang dipuginakaken. Andharan *desain pambiji produk* saha jinising *data* kados wonten ing ngandhap menika.

1. Desain Pambiji Produk

Desain pambiji produk wonten ing panaliten menika ngginakaken *desain* panaliten *deskriptif*. *Desain* panaliten *deskriptif* inggih menika *desain* ingkang ngandharaken asiling panaliten *media* pasinaon saking *dosen ahli materi*, *dosen ahli media* guru basa Jawi, kaliyan pamanggih saking siswa ingkang salajengipun dipunanalisis. Asiling *data analisis* dipundadosaken acuan kangge ngrevisi *produk media* pasinaon.

Pambiji produk dipunlampahi kalih *tahap*. *Tahap* kaping setunggal inggih menika nyuwunaken biji *kualitas media* dhateng *dosen ahli materi* kaping kalih, saha *dosen ahli media* kaping tiga. *Tahap* kaping kalih pambiji *kualitas media* kanthi cara nyuwunaken biji *media* dhateng guru basa Jawi SMA Negeri 2 Yogyakarta saha pamanggih siswa SMA kelas X PPMIA-4.

2. Jinising Data

Data wonten panaliten menika kalebet *data kualitatif* kaliyan *data kuantitatif*.

a. *Data Kualitatif*

1) *Asiling angket pambiji kualitas sarana pasinaon*

Data kualitatif wonten ing panaliten menika dipunasilaken saking andharan saben *indikator* ingkang kaserat wonten ing *angket* pambijining *kualitas produk media* pasinaon dening *dosen ahli materi, dosen ahli media, saha guru basa Jawi* tumrap *produk* ingkang sampun karipta. *Data kualitatif* wujudipun biji kategori inggih menika: *SS (Sae Sanget); S (Sae); C (Cekap); K (Kirang); KS (Kirang Sanget)*. Anggenipun mbiji kualitas media pasinaon ngginakaken *skala* biji saking *SS* dumugi *KS* amargi *dosen ahli materi, ahli media* saha guru basa Jawi sampun nggadhahi ngelmu saha *standar* pambiji gayut kaliyan bab undha-usuk basa, panganggening basa saha bab *media* pasinaon satemah saged mbiji kados pundi *kualitas media* ingkang sampun karipta.

2) *Asiling angket pamanggih siswa*

Asiling angket panyaruwe siswa ngengingi sarana pasinaon ingkang dipunuji cobakaken dhateng siswa menika mujudaken *data kualitatif* ingkang awujud *nilai kategori*. Wujuding *data kualitatif* panyaruwe siswa inggih menika: *SS (Sarujuk Sanget); S (Sarujuk); MM (Mangu-mangu); KS (Kirang Sarujuk); BS (Boten Sarujuk)*. Pamanggih siswa tumrap *media* ingkang dipundamel ngginakaken *skala* biji saking *SS* dumugi *BS* amargi siswa menika dereng gadhah ngelmu ingkang cekap gayut kaliyan *materi*.

b. *Data Kuantitatif*

Data kuantitatif wonten ing panaliten menika wujud *skor angket* saking *dosen ahli materi*, *dosen ahli media*, guru basa Jawi saha panyaruwe saking siswa.

- 1) *Data Kuantitatif* saking angket pambiji *kualitas sarana pasinaon* awujud *skor pambiji*

Tabel 1. *Data kuantitatif saking angket pambiji kualitas media pasinaon*

Kode	Kategori	Skor
SS	Sae Sanget	5
S	Sae	4
C	Cekap	3
K	Kirang	2
KS	Kirang Sanget	1

- 2) *Data kuantitatif* saking angket panyaruwe siswa awujud *skor pambiji*

Tabel 2. *Data kuantitatif saking angket panyaruwe siswa*

Kode	Kategori	Skor
SS	Sarujuk Sanget	5
S	Sarujuk	4
MM	Mangu-Mangu	3
KS	Kirang Sarujuk	2
BS	Boten Sarujuk	1

c. *Pandom Penskoran Indikator Pambiji Kualitas Media*

- 1) *Pambiji Kualitas Media* dening *Dosen Ahli Materi*

(a) *Perangan Piwulangan*

Indikator pambiji kualitas media dening *dosen ahli materi* perangan piwulangan wonten 9 *indikator*, inggih menika: *indikator kualitas* anggenipun maringi *motivasi* siswa, jumbuhipun *indikator* kaliyan *kompetensi dasar*, jumbuhipun *materi* kaliyan *kompetensi dasar*, leresipun *materi*, cethanipun

andharan *materi*, cekap anggenipun maringi gladhen, jumbuhipun soal kaliyan *indikator*, leres anggenipun ngginakaken basa kaliyan *ejaan*, cetha anggenipun ngginakaken *istilah*. Wondene pandom cara penskoran saged dipunpirsani wonten ing tabel ing ngandhap menika.

No	Indikator kualitas anggenipun maringi motivasi siswa	
1	Animasi/ kartun ngremenaken tumrap siswa	
2	Tampilan narik kawigatosan siswa	
3	Iringan narik kawigatosan siswa	
4	Saged paring pambiyantu tumrap siswa kangge mangertosi konsep pasinaon	
5	Saged paring pambiyantu tumrap siswa kangge mangertosi sedaya andharan materi	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator jumbuhipun indikator kaliyan kompetensi dasar	
1	Jumbuh kaliyan indikator siswa saged nemtokaken wosing pacelathon ingkang wonten tuladha pacelathon	
2	Jumbuh kaliyan indikator siswa saged ngramakaken tetembungan ngoko	
3	Wonten gayutipun indikator kaliyan materi ingkang dipunrembag	
4	Ningkataken kaprigelan nyemak siswa	
5	Ningkataken kaprigelan siswa kangge nganalisis semakan pacelathon	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator jumbuhipun materi kaliyan kompetensi dasar
1	Materi pasinaon jumbuh kaliyan kurikulum
2	Urut-urutan materi leres saha jangkep
3	Andharan materi jumbuh kaliyan kompetensi nyemak
4	Andharan materi jumbuh kaliyan acasing pasinaon
5	Materi gampil dipunmangertosi
SKOR MAKSIMAL	
5	

No	Indikator leresipun materi
1	Materi jumbuh kaliyan ancasing pasinaon
2	Urut-urutan materi leres saha jangkep
3	Relevan kaliyan pangrembakaning ngelmu <i>pengetahuan</i>
4	Materi leres jumbuh kaliyan <i>sumber pustaka</i> ingkang dipunginakaken minangka acuan
5	Materi gampil dipunmangertosi
SKOR MAKSIMAL	
5	

No	Indikator cethanipun andharan materi	
1	Andharan <i>materi</i> leres ngengingi pangertosan, paugeran panganggenipun basa, saha saben jinising basa	
2	Urut-urutan andharan <i>materi</i> leres saha jangkep	
3	<i>Materi</i> dipunandharaken mawi ukara ingkang ringkes	
4	<i>Materi</i> leres jumbuh kaliyan <i>sumber pustaka</i>	
5	<i>Materi</i> jumbuh kaliyan pangrembakaning ngelmu <i>pengetahuan</i>	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator cekap anggenipun maringi gladhen	
1	Gladhen jumbuh kaliyan indikator pasinaon	
2	Soal gladhen jumbuh kaliyan kawontenan siswa SMA	
3	Asiling biji Gladhen saged langsung dipunmangertosi	
4	Cetha andharan prosedur penilaian	
5	Wonten pirembagan soal gladhen	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator jumbuhipun soal kaliyan indikator
1	Gladhen jumbuh kaliyan indikator pasinaon
2	Soal gladhen jumbuh kaliyan kawontenan siswa SMA
3	Mp3 semakan pacelathon cetha dipunmirengaken saha gadhah kualitas ingkang sae
4	Cetha andharan prosedur penilaian
5	Wonten pirembagan soal gladhen
SKOR MAKSIMAL	
5	

No	Indikator leres anggenipun ngginakaken basa kaliyan ejaan
1	Basa kaliyan ejaan ingkang dipunginakaken jumbuh kaliyan paugeran <i>EYD</i>
2	Panulisanipun leres
3	Tata basanipun jangkep ngginakaken basa krama
4	Basanipun jumbuh kaliyan kawontenan siswa SMA
5	Basanipun boten nuwuhaken <i>makna ganda</i> utawi mbingungaken
SKOR MAKSIMAL	
5	

No	Indikator cetha anggenipun ngginakaken istilah	
1	Istilah ingkang dipunginakaken jumbuh kaliyan paugeran <i>EYD</i>	
2	Panulisanipun leres	
3	Tata basanipun jangkep	
4	<i>Istilah-istilah</i> ingkang dipunginakaken jumbuh kaliyan kawontenan siswa SMA	
5	Wonten <i>Glosarium</i> kangge negesi <i>istilah-istilah</i> ingkang taksih dereng <i>familiar</i> tumrap pangangge <i>media</i>	
SKOR MAKSIMAL		5

(b) Perangan Leresipun Isi

Indikator pambiji kualitas media dening dosen ahli materi perangan leresipun isi wonten 8 indikator, inggih menika: indikator materi trep kaliyan ancasipun pasinaon, cetha anggenipun ngandharaken materi, sistematika andharan materi, jumbuhipun tuladha kaliyan materi, anggenipun ngginakaken basa gampil dipunmangertosi, gambar-gambaripun trep kaliyan materi, rumusan soal jumbuh kaliyan kompetensi dasar, rumusan soal jumbuh kaliyan indikator. Wondene pandom cara penskoran saged dipunpirsani wonten ing tabel ing ngandhap menika.

No	Indikator materi trep kaliyan ancasipun pasinaon	
1	Andharan <i>materi</i> ningkataken kawruh siswa bab undha-usuk basa	
2	Andharan <i>materi</i> ningkataken kaprigelan nyemak tumrap siswa	
3	Siswa boten kangelan ngramakaken tetembungan ngoko dhateng krama	
4	Andharan <i>materi</i> urut saha nggampilaken siswa mangertosi wosing <i>materi</i>	
5	Andharan <i>materi</i> leres jumbuh kaliyan <i>sumber pustaka</i> ingkang dipunginakaken minangka acuan	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator cetha anggenipun ngandharaken materi	
1	Andharan <i>materi</i> leres ngengingi pangertosan, paugeran panganggenipun basa, saha saben jinising basa	
2	Urut-urutan andharan <i>materi</i> leres saha jangkep	
3	<i>Materi</i> dipunandharaken mawi ukara ingkang ringkes	
4	<i>Materi</i> leres jumbuh kaliyan <i>sumber pustaka</i>	
5	<i>Materi</i> jumbuh kaliyan pangrembakaning ngelmu <i>pengetahuan</i>	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator sistematika andharan materi	
1	Urut-urutan andharan <i>materi</i> jangkep saha <i>sistematis</i>	
2	<i>Materi</i> leres jumbuh kaliyan <i>sumber pustaka</i>	
3	<i>Materi</i> jumbuh kaliyan pangremabakaning ngelmu <i>pengetahuan</i>	
4	<i>Materi</i> dipunandharaken mawi ukara ingkang ringkes	
5	Dipuncantumaken sedaya <i>sumber pustaka</i> ingkang dipunginakaken	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator jumbuhipun tuladha kaliyan materi	
1	Tuladha saben perangan jinising basa jumbuh kaliyan <i>materi</i> unda-usuk basa	
2	Tuladhanipun leres	
3	Tuladhanipun ndadosaken siswa langkung mangertosi <i>materi</i>	
4	Tuladhanipun nggampilaken siswa sinau	
5	Tuladhanipun damel siswa gampil nemtokaken <i>konsep</i> pasinaon	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator anggenipun ngginakaken basa gampil dipunmangertosi	
1	Ngginakaken basa krama	
2	Basanipun mentes	
3	Ukaranipun ringkes	
4	Basa ingkang dipunginakaken jumbuh kaliyan paugeran <i>EYD</i>	
5	Basanipun boten nuwuhaken <i>makna ganda</i> utawi mbingungaken	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator gambar-gambaripun trep kaliyan materi	
1	Ngginakaken gambar wayang	
2	Kualitas gambar sae	
3	Gambaripun ngremaken	
4	Gambaripun ngginakaken animasi kartun	
5	Gambaripun gadhah kombinasi werni ingkang sae/ boten nyolok	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator rumusan soal jumbuh kaliyan kompetensi dasar	
1	Soal jumbuh kaliyan kompetensi ningkataken kaprigelan nyemak	
2	Ningkataken kawruh siswa bab undha-usuk basa	
3	Wonten soal ngramakaken tetembungan ngoko dhateng krama	
4	Wonten soal gayut kaliyan ningkataken kaprigelan siswa ngginakaken basa	
5	Soal gladhen jumbuh kaliyan kawontenan siswa SMA	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator rumusan soal jumbuh kaliyan indikator	
1	Gladhen jumbuh kaliyan indikator pasinaon	
2	Soal gladhen jumbuh kaliyan kawontenan siswa SMA	
3	Mp3 semakan pacelathon cetha dipunmirengaken saha gadhah kualitas ingkang sae	
4	Cetha andharan prosedur penilaian	
5	Wonten pirembagan soal gladhen	
SKOR MAKSIMAL		5

2) Pambiji *Kualitas Media* dening *Dosen Ahli Media*

(a) Perangan *Tampilan*

Indikator pambiji kualitas media dening dosen ahli media perangan tampilan wonten 10 indikator, inggih menika: indikator kualitas cethanipun pitedah anggenipun ngginakaken program, seratan gampil dipunmangertosi, tatanan warni sampun trep, konsistensi anggenipun mapanaken tombol, kualitas tampilan gambaripun, kualitas animasi, trepipun musik ingkang ngiringi, trepipun tampilan layar, cethanipun swanten, leres anggenipun ngginakaken basa. Wondene pandom cara penskoran saged dipunpirsani wonten ing tabel ing ngandhap menika.

No	Indikator cethanipun pitedah anggenipun ngginakaken <i>program</i>
1	Pitedah ngginakaken basa ingkang mentes
2	Wonten katrangan wosing sedaya menu
3	Wonten katrangan cara ngginakaken pandom
4	Ngginakaken jinis aksara ingkang cetha nalika dipunwaos
5	Basanipun gampil dipunmangertosi
SKOR MAKSIMAL	
5	

No	Indikator seratan gampil dipunmangertosi	
1	Jinis aksara cetha dipunwaos	
2	Ukuran utawi angenging aksara cetha dipunwaos	
3	Werni seratan aksara trep kaliyan template werni/ boten nyolok	
4	Seratan cetha nalika dipunlampahaken wonten ing kelas ngginakaken <i>LCD</i>	
5	Seratanipun jangkep jumbuh kaliyan <i>EYD</i>	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator tatanan warni sampun trep	
1	Werni <i>backgroud</i> trep kaliyan werni seratan	
2	Werni seratan aksara trep kaliyan template werni	
3	Werni boten nyolok	
4	<i>Gradasi</i> saben <i>layer</i> sae	
5	<i>Kombinasi</i> gambar saha <i>background</i> sae	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator konsistensi anggenipun mapanaken tombol
1	Papanipun <i>tombol</i> konsisten
2	<i>Tombol-tombol</i> ipun jumbuh kaliyan kabetahan
3	Nggampilaken nglampahaken <i>media</i>
4	Wonten <i>efek</i> swanten wonten <i>tombol</i>
5	nggampilaken nalika madosi (<i>searching</i>) tetembungan wonten kamus basa
SKOR MAKSIMAL	
5	

No	Indikator kualitas tampilan gambaripun	
1	Resolusi gambar sae	
2	Werni gambar boten nyolok	
3	Jumbuh kaliyan kawontenan siswa SMA	
4	Ngremenaken tumrap siswa	
5	Gambar jumbuh kaliyan <i>materi</i>	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator kualitas animasi	
1	Animasinipun jumbuh kaliyan materi	
2	Kualitasipun sae	
3	Ngremenaken tumrap siswa	
4	Jumbuh kaliyan kawontenan siswa SMA	
5	Tatanan werninipun boten nyolok	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator trepipun musik ingkang ngiringi	
1	Kualitas musik sae	
2	Musik wonten pinten-pinten pilihan	
3	Ngginakaken musik campursari, tembang dolanan, tembang macapat	
4	Ngremenaken tumrap siswa	
5	Musik nuwuhaken greget tumrap siswa	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator trepipun tampilan layar	
1	Tampilan layar jumbuh kaliyan kabetahan	
2	Tampilan layar boten namung tulisan	
3	Tampilan layar boten namung gambar	
4	Tampilan layar kombinasi antawisipun background, gambar saha tulisan	
5	Tampilan layar nggadhahi tatanan ingkang ringkes saha mentes	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator cethanipun swanten
1	Mp3 semakan pacelathon kualitasipun sae
2	<i>Artikulasi</i> cetha
3	<i>Lafalipun</i> leres

tabel salajengipun		
4	Cetha anggenipun ngginakaken nasal (n), (m)	
5	Boten ngginakaken basa dialek	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator leres anggenipun ngginakaken basa	
1	Basa kaliyan ejaan ingkang dipunginakaken jumbuh kaliyan paugeran <i>EYD</i>	
2	Panulisanipun leres	
3	Tata basanipun jangkep ngginakaken basa krama	
4	Basanipun jumbuh kaliyan kawontenan siswa SMA	
5	Basanipun boten nuwuhaken makna ganda utawi mbingungkaken	
SKOR MAKSIMAL		5

b) Perangan *Pemrograman*

Indikator pambiji kualitas media dening dosen ahli media peranan pemrograman wonten 10 indikator, inggih menika: indikator kualitas cethanipun navigasi, konsisten anggenipun ngginakaken tombol, cethanipun pitedah, gampil anggenipun ngginakaken media, efisien anggenipun ngginakaken layer, efisiensi teks, respon dhateng siswa, cepetipun program, media saged narik kawigatosan, *Media Pembantu* (Kamus Basa). Wondene pandom cara penskoran saged dipunpirsani wonten ing tabel ing ngandhap menika.

No	Indikator cethanipun navigasi	
1	Sedaya menu saged dipunpadosi kanthi gampil	
2	Papan saben menu cetha ketal	
3	Cara ngakses/ nge-klik saben menu konsisten/ajeg	
4	Nggampilaken pangangge media	
5	Basanipun gampil dipunmangertosi	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator konsisten anggenipun ngginakaken tombol	
1	Papanipun tombol konsisten	
2	Tombol-tombolipun jumbuh kaliyan kabetahan	
3	Nggampilaken nglampahaken media	
4	Wonten efek swanten wonten tombol	
5	Nggampilaken nalika madosi (searching) tetembungan wonten kamus basa	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator cethanipun pitedah	
1	Pitedah ngginakaken basa ingkang mentes	
2	Wonten katrangan wosing sedaya menu	
3	Wonten katrangan cara ngginakaken pandom	
4	Pitedah ngginakaken jinis aksara ingkang cetha nalika dipunwaos	
5	Basanipun gampil dipunmangertosi	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator gampil anggenipun ngginakaken media	
1	Pitedah ngginakaken basa ingkang mentes	
2	Wonten katrangan wosing sedaya menu	
3	Wonten katrangan cara ngginakaken pandom	
4	Pitedah ngginakaken jinis aksara ingkang cetha nalika dipunwaos	
5	Basanipun gampil dipunmangertosi	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator efisien anggenipun ngginakaken layer
1	Tampilan saben layer jumbuh kaliyan kabetahan
2	Tampilan saben layer boten namung tulisan
3	Tampilan saben layer boten namung gambar
4	Tampilan layer kombinasi antawisipun background, gambar saha tulisan
5	Tampilan layer nggadhahi tatanan ingkang ringkes saha mentes
SKOR MAKSIMAL	
5	

No	Indikator efisiensi teks	
1	Jinis aksara cetha dipunwaos	
2	Ukuran utawi angenging aksara cetha dipunwaos	
3	Werni seratan aksara trep kaliyan <i>template</i> werni/ boten nyolok	
4	Seratan cetha nalika dipunlampahaken wonten ing kelas ngginakaken <i>LCD</i>	
5	Seratanipun jangkep jumbuh kaliyan <i>EYD</i>	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator respon dhateng siswa
1	Pitedah ngginakaken basa ingkang mentes
2	Wonten katrangan wosing sedaya <i>menu</i>
3	Wonten katrangan cara ngginakaken pandom
4	Pitedah ngginakaken jinis aksara ingkang cetha nalika dipunwaos
5	Basanipun gampil dipunmangertosi
SKOR MAKSIMAL	
5	

No	Indikator cepetipun program
1	Gampil nglampahaken <i>media</i>
2	Boten kedangon <i>transisi</i> saking <i>layer</i> setunggal dhateng <i>layer</i> sasampunipun
3	Gampil dipunginakaken
4	Boten mbingungaken pangangge <i>media</i>
5	<i>Kapasitas media</i> boten ageng, boten damel <i>gadget/komputer blank</i>
SKOR MAKSIMAL	
5	

No	Indikator media saged narik kawigatosan	
1	Tampilan ngremenaken	
2	Musik pengiring/ <i>backsound</i> nuwuhaken greget tumrap siswa	
3	Gambar-gambaripun ngremenaken tatanan warni saha wujudipun	
4	Basanipun gampil dipunmangertosi	
5	Gladhenipun ngremenaken tumrap siswa	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator media pembantu (Kamus Basa)	
1	Tembung-tembungipun jangkep	
2	Leres seratanipun	
3	Jumbuh kaliyan Baoesastra Djawa	
4	Jumbuh kaliyan paugeran <i>EYD</i>	
5	Saged paring pambiyantu tumrap siswa	
SKOR MAKSIMAL		5

3) Pambiji *Kualitas Media* dening guru basa Jawi

(a) Perangan Leresipun *Konsep* saha *Kompetensi*

Indikator pambiji kualitas media dening dosen ahli *media* perangan leresipun *konsep* saha *kompetensi* wonten 5 indikator, inggih menika: indikator jumbuhipun *materi* kaliyan *kompetensi dasar* ingkang wonten ing kurikulum 2013, urutanipun *materi* sampun trep, cethanipun *evaluasi* utawi gladhen, jumbuhipun *media* ingkang dipunginakaken kaliyan *kompetensi dasar*, cethanipun basa kaliyan ejaan ingkang dipunginakaken. Wondene pandom cara penskoran saged dipunpirsani wonten ing tabel ing ngandhap menika.

No	Indikator jumbuhipun materi kaliyan kompetensi dasar ingkang wonten ing kurikulum 2013	
1	Materi jumbuh kaliyan kompetensi ningkataken kaprigelan nyemak	
2	Ningkataken kawruh siswa bab undha-usuk basa	
3	Andharan materi ngginakaken basa ingkang ringkes saha mentes	
4	Wonten gayut kaliyan ningkataken kaprigelan siswa ngginakaken basa	
5	Andharan materi jumbuh kaliyan acasing pasinaon	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator urutanipun materi sampun trep	
1	Andharan <i>materi</i> leres ngengingi pangertosan, paugeran panganggenipun basa, saha saben jinising basa	
2	Urut-urutan andharan <i>materi</i> leres saha jangkep	
3	<i>Materi</i> dipunandharaken mawi ukara ingkang ringkes	
4	<i>Materi</i> leres jumbuh kaliyan <i>sumber pustaka</i>	
5	<i>Materi</i> jumbuh kaliyan pangrembakaning ngelmu <i>pengetahuan</i>	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator cethanipun evaluasi utawi gladhen	
1	Gladhen jumbuh kaliyan indikator pasinaon	
2	Soal gladhen jumbuh kaliyan kawontenan siswa SMA	
3	Asiling biji Gladhen saged langsung dipunmangertosi	
4	Cetha andharan prosedur penilaian	
5	Wonten pirembagan soal gladhen	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator jumbuhipun media ingkang dipunginakaken kaliyan kompetensi dasar	
1	Ningkataken kaprigelan nyemak	
2	Ningkataken kawruh siswa bab undha-usuk basa	
3	Ningkataken kaprigelan siswa ngginakaken basa	
4	Variasi soal Gladhen ngremenaken tumrap siswa	
5	Jumbuh kaliyan kawontenan saha kaebtahan siswa SMA	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator cethanipun basa kaliyan ejaan ingkang dipunginakaken	
1	Basa kaliyan ejaan ingkang dipunginakaken jumbuh kaliyan paugeran <i>EYD</i>	
2	seratanipun leres	
3	Tata basanipun jangkep ngginakaken basa krama	
4	Basanipun jumbuh kaliyan kawontenan siswa SMA	
5	Basanipun boten nuwuhaken <i>makna ganda</i> utawi mbingungaken	
SKOR MAKSIMAL		5

(b) Perangan *kualitas tampilan*

Indikator pambiji kualitas media dening *dosen ahli media* peranan *kualitas tampilan* wonten 5 indikator, inggih menika: indikator cethanipun pitedah anggenipun ngginakaken *media interaktif* wonten ing pasinaon panganggening basa kanthi *Aplikasi Andoid Mobile*, trepipun tatanan warni, *tampilanipun menu*, jinis saha ukuranipun *teks*, *kualitas swanten* wonten pacelathon lan tuladha. Wondene pandom cara penskoran saged dipunpirsani wonten ing tabel ing ngandhap menika.

No	<i>Indikator cethanipun pitedah anggenipun ngginakaken media interaktif wonten ing pasinaon panganggening basa kanthi Aplikasi Andoid Mobile</i>	
1	Pitedah ngginakaken basa ingkang mentes	
2	Wonten katrangan wosing sedaya menu	
3	Wonten katrangan cara ngginakaken pandom	
4	Ngginakaken jinis aksara ingkang cetha nalika dipunwaos	
5	Basanipun gampil dipunmangertosi	
<i>SKOR MAKSIMAL</i>		5

No	<i>Indikator trepipun tatanan warni</i>	
1	Werni <i>background</i> trep kaliyan werni seratan	
2	Werni seratan aksara trep kaliyan template werni	
3	Werni boten nyolok	
4	<i>Gradasi</i> saben <i>layer</i> sae	
5	<i>Kombinasi</i> gambar saha <i>background</i> sae	
<i>SKOR MAKSIMAL</i>		5

No	<i>Indikator tampilanipun menu</i>	
1	Sedaya <i>menu</i> saged dipunpadosi kanthi gampil	
2	Papan saben <i>menu</i> cetha ketingal	
3	Cara ngakses/ nge-klik saben <i>menu</i> konsisten/ajeg	
4	Papanipun <i>tombol</i> konsisten	
5	<i>Tombol-tombolipun</i> jumbuh kaliyan kabetahan	
<i>SKOR MAKSIMAL</i>		5

No	<i>Indikator jinis saha ukuranipun teks</i>	
1	<i>Tampilan</i> ngremenaken	
2	Iringan nuwuhaken greget tumrap siswa	

tabel salajengipun	
3	Gambar-gambaripun ngremenaken tatanan warni saha wujudipun
4	Basanipun gampil dipunmangertosi
5	Gladhenipun ngremenaken tumrap siswa
SKOR MAKSIMAL	
5	

No	Indikator kualitas swanten wonten pacelathon lan tuladha
1	Mp3 semakan pacelathon <i>kualitasipun</i> sae
2	<i>Artikulasi</i> cetha
3	<i>Lafalipun</i> leres
4	Cetha anggenipun ngginakaken nasal (n), (m)
5	Boten ngginakaken basa dialek
SKOR MAKSIMAL	
5	

D. Cara Ngempalaken Data

Cara ngempalaken *data* wonten panaliten menika kanthi cara *Kuesioner (Angket)*. *Kuesioner (Angket)* miturut Sugiyono (2009: 142) inggih menika cara ngempalaken *data* kanthi cara nyaosaken *perangkat kuesioner* utawi *angket* dhateng responden. Wonten ing panaliten menika wonten sekawan *kuesioner* ingkang kedah dipun-isi dening *dosen ahli materi, dosen ahli media, guru basa Jawi saha siswa*.

E. Piranti Ngempalaken Data

Piranti panaliten saged dipunwastani *instrumen* panaliten. Piranti panaliten ingkang dipunginakaken inggih menika awujud *angket*. Miturut Sugiyono (2009: 102) pangertosan *instrumen* panaliten inggih menika *suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variable penelitian*. Piranti pambiji *kualitas* sarana pasinaon wonten ing panaliten menika kaperang dados sekawan,

inggih menika piranti pambiji saking *dosen ahli materi*, piranti pambiji saking *dosen ahli media*, piranti pambiji saking guru basa Jawi saha pambiji saking siswa.

1. Piranti Biji Kualitas Media

b. Validasi Kualitas Media Dosen Ahli Materi

Piranti *validasi kualitas media* saking *dosen ahli materi* tumrap *media* pasinaon ingkang sampun karipta wonten kalih, inggih menika perangan piwulangan kaliyan perangan leresipun isi.

1) Perangan Piwulangan

Validasi kualitas media perangan piwulangan menika kaperang dados 9 indikator. Kisi-kisi *validasi* perangan piwulang dening *dosen ahli materi* dipunandharaken wonten ing *tabel* ing ngandhap menika.

Tabel 3. Kisi-kisi validasi kualitas media perangan piwulangan

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Kualitas anggenipun maringi motivasi siswa					
2	Jumbuhipun indikator kaliyan Kompetensi Dasar					
3	Jumbuhipun materi kaliyan Kompetensi Dasar					
4	Leresipun materi					
5	Cethanipun andharan materi					
6	Cekap anggenipun maringi gladhen					
7	Jumbuhipun soal kaliyan indikator					
8	Leres anggenipun ngginakaken basa kaliyan ejaan					
9	Cetha anggenipun ngginakaken istilah					

2) Perangan Leresipun Isi

Validasi kualitas media perangan leresipun isi menika kaperang dados 8 indikator. Kisi-kisi perangan leresipun isi dening dosen ahli materi dipunandharaken wonten ing *tabel* ing ngandhap menika.

Tabel 4. Kisi-kisi validitas kualitas media perangan leresipun isi

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Materi trep kaliyan ancasipun pasinaon					
2	Cetha anggenipun ngandharaken materi					
3	Sistematika andharan materi					
4	Jumbuhipun tuladha kaliyan materi					
5	Anggenipun ngginakaken basa gampil dipunmangertosi					
6	Gambar-gambaripun trep kaliyan materi					
7	Rumusan soal jumbuh kaliyan Kompetensi Dasar					
8	Rumusan soal jumbuh kaliyan Indikator					

c. Validasi Kualitas Media dening Dosen Ahli Media

Piranti pambiji saking dosen ahli media tumrap sarana pasinaon ingkang sampun karipta wonten kalih, inggih menika perangan tampilan kaliyan perangan pemrograman.

1) Perangan Tampilan

Perangan *tampilan* wonten ing *validasi kualitas media* pasinaon saking dosen ahli media dipunadharaken sedaya indikator wonten ing *tabel* ngandhap menika.

Tabel 5. Kisi-kisi validasi kualitas media perangan tampilan

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Cethanipun pitedah anggenipun ngginakaken <i>program</i>					
2	Seratan gampil dipunmangertosi					
3	Tatanan warni sampun trep					
4	<i>Konsistensi</i> anggenipun mapanaken tombol					
5	<i>Kualitas</i> tampilan gambaripun					
6	<i>Kualitas animasi</i>					
7	Trepipun musik ingkang ngiringi					
8	Trepipun <i>tampilan layar</i>					
9	Cethanipun swanten					
10	Leres anggenipun ngginakaken basa					

2) Perangan *Pemrograman*

Validasi kualitas media perangan pemrograman kaperang dados 9 indikator. Kisi-kisi pambiji *pemrograman* dipunandharaken wonten ing andharan *tabel* ing ngandhap menika.

Tabel 6. Kisi-kisi validasi kualitas media perangan pemrograman

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Cethanipun <i>navigasi</i>					
2	<i>Konsisten</i> anggenipun ngginakaken tombol					
3	Cethanipun pitedah					
4	Gampil anggenipun ngginakaken <i>media</i>					
5	<i>Efisien</i> anggenipun ngginakaken <i>layer</i>					
6	<i>Efisiensi</i> teks					
7	<i>Respon</i> dhateng siswa					
8	Cepetipun <i>program</i>					
9	<i>Media</i> saged narik kawigatosan					
10	<i>Media Pembantu</i> (Kamus Basa)					

2. Piranti Angket Pamanggih Guru Basa Jawi saha Siswa

a. Pamanggih Guru Basa Jawi tumrap *Kualitas Media*

Piranti pambiji saking guru basa Jawi tumrap sarana pasinaon ingkang sampun karipta kaperang dados kalih, inggih menika perangan leresipun *konsep* saha *kompetensi* kaliyan *kualitas tampilan*.

1) Perangan Leresipun *Konsep* saha *Kompetensi*

Perangan leresipun *konsep* saha *kompetensi* wonten ing pambiji saking guru basa Jawi kaperang dados 5 *indikator* ingkang dipunandharaken wonten ing andharan *tabel* ing ngandhap menika.

Tabel 7. Kisi-kisi biji *media* perangan leresipun *konsep* saha *kompetensi*

No.	<i>Indikator</i>	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Jumbuhipun <i>materi</i> kaliyan <i>kompetensi</i> <i>dasar</i> ingkang wonten ing <i>Kurikulum 2013</i>					
2	Urutanipun <i>materi</i> sampun trep					
3	Cethanipun <i>evaluasi</i> utawi gladhen					
4	Jumbuhipun <i>media</i> ingkang dipunginakaken kaliyan <i>kompetensi</i> <i>dasar</i>					
5	Cethanipun basa kaliyan ejaan ingkang dipunginakaken					

2) Perangan *Kualitas Tampilan*

Perangan *kualitas tampilan* wonten ing pambiji saking guru basa Jawi kaperang dados 5 *indikator* ingkang dipunandharaken wonten ing andharan *tabel* ing ngandhap menika.

Tabel 8. Kisi-kisi biji media peranan kualitas tampilan

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Cethanipun pitedah anggenipun ngginakaken <i>media interaktif</i> wonten ing pasinaon panganggening basa kanthi <i>Aplikasi Andoid Mobile</i>					
2	Trepipun tatanan warni					
3	<i>Tampilanipun menu</i>					
4	Jinis saha ukuranipun <i>teks</i>					
5	<i>Kualitas</i> swanten wonten pacelathon lan tuladha					

b. Pamanggih Siswa tumrap Kualitas Media

Piranti pamanggih siswa anggenipun ngginakaken sarana pasinaon ingkang sampun karipta menika kaperang dados sekawan peranan pambiji, inggih menika peranan gampilipun mangertosi wonten 6 *indikator*, peranan kamandhirian sinau wonten 4 *indikator*, peranan *penyajian media* wonten 6 *indikator* saha peranan *pengoperasian media* ingkang kaperang dados 4 *indikator*.

1) Peranan Gampilipun Mangertosi Materi

Tabel 9. Kisi-kisi biji media peranan gampilipun mangertosi materi

No	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	MM	KS	BS
1	<i>Media</i> pasinaon menika maringi seserepan ingkang sae babagan <i>materi</i> panganggening basa kangge siswa					
2	<i>Materi</i> panganggening basa ingkang dipunandharaken wonten <i>media</i> pasinanon menika saged dipunmangertosi dening siswa kanthi gampil					
3	Sasampunipun sinau kanthi ngginakaken <i>media</i> pasinaon menika siswa saged mangertosi panganggening basa					
4	Gladhen soal utawi pitaken-pitaken wonten <i>media</i> pasinaon menika saged nuntun siswa kangge mangertosi <i>materi</i>					

tabel salajengipun						
5	Gladhen soal wonten <i>media</i> pasinaon undha-usuk basa menika saged dipungarap sedaya kanthi gampil					
6	<i>Glosarium</i> mbiyantu siswa kangge mangertosi tembung-tembung ingkang boten dipunmangertosi					

2) Perangan *Kemandirian Sinau*

Tabel 10: Kisi-kisi biji *media* peranan *kemandirian sinau*

No.	<i>Indikator</i>	Wangsulan				
		SS	S	MM	KS	BS
1	<i>Media</i> pasinaon menika maringi kalodhangan siswa supados sinau kanthi mandhiri					
2	Siswa saged remen sinau <i>materi</i> panganggening basa kanthi ngginakaken <i>media</i> menika					
3	Kanthi ngginakaken <i>media</i> pasinaon menika nggampilaken siswa kangge ngambali <i>materi</i> panganggening basa					
4	<i>Media</i> pasinaon menika saged dipunginakaken kangge sinau piyambak wonten griya					

3) Perangan *Penyajian Media*

Tabel 11: Kisi-kisi biji *media* peranan *penyajian media*

No.	<i>Indikator</i>	Wangsulan				
		SS	S	MM	KS	BS
1	<i>Teks</i> utawi seratan wonten <i>media</i> menika katingal cetha saha gampil dipunwaos					
2	<i>Materi</i> dipunandharaken kanthi basa ingkang prasaja satemah siswa gampil anggenipun mangertosi					
3	<i>Tampilan media</i> menika narik kawigatosan siswa					
4	Warninipun <i>background</i> kaliyan <i>teks</i> katingal trep					

tabel salajengipun						
5	Gambar saha <i>animasi</i> katingal cetha					
6	<i>Backsound</i> utawi musik ingkang ngiringi narik kawigatosan satemah siswa saged ngraosaken remen nalika sinau ngginakaken <i>media</i> menika					

4) Perangan *Pengoperasian Media*

Tabel 12. Kisi-kisi biji *media* peranan pengoperasian *media*

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	MM	KS	BS
1	Pitedah anggenipun ngginakaken gampil dipunmangertosi, satemah siswa saged ngginakaken <i>media</i> pasinaon menika kanthi gampil					
2	Tombol ingkang cumawis wonten ing <i>media</i> menika gampil dipunginakaken					
3	<i>Media</i> pasinaon menika saged dipunginakaken siswa kanthi gampil tanpa pambiyantu tiyang sanes					
4	Kanthi sedayanipun <i>media</i> menika gampil dipunginakaken					

F. Caranipun Nganalisis *Data*

Caranipun *nganalisis data* wonten ing panaliten menika wonten kalih *tahap* inggih menika.

1. Ngewahi biji *kategori dados skor penilaian*

Wonten *analisis data* ingkang awujud *biji kategori*. Biji kategori kasebut salajengipun dipunewahi *dados skor* pambiji. Biji saking *ahli media*, *ahli materi*, guru basa Jawi saha siswa ingkang taksih arupi *data kualitatif* dados *data kuantitatif* kanthi aturan miturut *Skala Likert* kados ingkang dipuntedahaken wonten ing **tabel 13** saha **tabel 14**.

a. Pambiji *kualitas media***Tabel 13. Kriteria biji kategori kualitas media pasinaon dhateng skor biji**

Kode	Kategori	Skor
SS	Sae Sanget	5
S	Sae	4
C	Cekap	3
K	Kirang	2
KS	Kirang Sanget	1

b. Pambiji payaruwe siswa

Tabel 14. Kriteria biji kategori pamanggih siswa dhateng skor biji

Kode	Kategori	Skor
SS	Sarujuk Sanget	5
S	Sarujuk	4
MM	Mangu-Mangu	3
KS	Kirang Sarujuk	2
BS	Boten Sarujuk	1

2. Cara Nganalisis Skor

Nganalisis skor katindakaken kanthi cara ngetang skor saking asiling pambiji ahli materi, ahli media, guru saha pamanggih siswa dipunetang kanthi cara nggunggungaken sedaya biji ingkang dipunasilaken saking asiling panaliten dipunpara cacahipun biji ideal saking sedaya item lajeng dipunpingaken 100%, ingkang dipunperang mawi cacahing skor ideal kangge sedaya item ingkang dipunkajengaken kaliyan 100%.

Tabel 15. kategori pambiji kualitas media pasinaon

Tingkat penilaian	Kategori
80,1 – 100%	SS (Sae Sanget)
60,1 – 80%	S (Sae)
40,1 – 60%	C (Cekap)
20,1 - 40%	K (Kirang)
0 - 20%	KS (Kirang Sanget)

Tabel 16. kategori pambiji pamanggih siswa

<i>Tingkat penilaian</i>	<i>Kategori</i>
80,1 – 100%	SS (Sarujuk Sanget)
60,1 – 80%	S (Sarujuk)
40,1 – 60%	MM (Mangu-Mangu)
20,1 – 40%	KS (Kirang Sarujuk)
0 – 20%	BS (Boten Sarujuk)

Miturut etangan matematis saged dipunandharaken mawi rumus ing ngandhap menika:

$$\text{Presentase tingkat pambiji} = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh dari penelitian}}{\sum \text{skor yang ideal seluruh item}} \times 100\%$$

G. Caranipun Ngesahaken Data

Anggenipun ngesahaken *data* wonten ing panaliten menika kanthi cara *validitas* kaliyan *reliabilitas*. *Validitas* ingkang dipunginakaken inggih menika *validitas interrater*. *Validitas interrater* menika dipunasilaken kanthi cara nyuwunaken pirsu kaliyan *pakar* utawi *ahli* ingkang wonten sesambetanipun kaliyan panaliten menika. *Expert judgement (pertimbangan ahli)* ingkang dipunkajengaken inggih menika *dosen pembimbing*, *dosen ahli materi* saha *dosen ahli media*. Salajengipun panaliti nglampahi pamariksaan malih tumrap *data* mapinten-pinten kathahipun supados *data* ingkang sampun dipunasilaken menika *reliabel* saha sah.

Reliabilitas ingkang dipunginankaken wonten ing panaliten inggih menika *reliabilitas triangulasi sumber data*. *Reliabilitas triangulasi sumber data* dipunlampahi adhedhasar tetandhingan antawisipun *sumber data* wonten panaliten menika. *Sumber data* ingkang dipunkajengaken inggih menika asiling *validasi* saking *dosen ahli materi*, *validasi* saking *dosen ahli media*, pamanggih

guru saha panyaruwe saking siswa. *Data-data* saking sekawan *sumber data* kasebat lajeng dipuntandhingaken supados saged pikantuk *data* ingkang sami. *Data-data* saking *sumber data* ingkang sampun sami menika nedahaken bilih asiling *data* saking panaliten menika sampun *reliable*.

BAB IV

ASILING PANALITEN SAHA PIREMBAGAN

A. Asiling Panaliten

1. Tahap Damel Media Pasinaon Nyemak Panganggening Basa ing Sekolah

Media pasinaon panganggening basa ingkang sampun karipta menika jumbuh kaliyan tatacara damel media miturut larah-larahan ingkang sampun dipuntemtokaken. Larah-larahanipun damel media wonten ing panaliten menika dipuntindakaken kanthi urutan wiwit saking tahap analisis, tahap damel desain media, tahap damel media, tahap validasi saha uji coba, saha asiling tampilan media. Andharan tumrap larah-larahanipun damel media pasinaon kaandharna kados ing ngandhap menika.

a. Tahap Analisis

Tahap analisis minangka tahap wiwitan ingkang dipuntindakaken saderengipun produk dipundamel. Tahap analisis menika kaperang dados tiga inggih menika analisis kurikulum, observasi kawontenan siswa SMA Negeri 2 Yogyakarta saha analisis kabetahan siswa tumrap media pasinaon. Wonten ing tahap analisis kurikulum, panaliti maos saha mangertosi kurikulum ingkang dipunginakaken wonten ing piwulangan basa Jawi ing sekolah kasebat. Sasampunipun nganalisis kurikulum lajeng dipunpanggihi kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator saha materi piwulangan. Indikator saha materi kedah jumbuh kaliyan kawontenan siswa.

Sedaya *materi* adhedhasar KI saha KD ingkang kaserat wonten ing silabus SMA kelas X *semester* ganjil menika mbetahaken seserepan ingkang wiyar bab panganggening basa. Tuladhanipun wonten ing KD “*Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi daerah dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha-usuk bahasa Jawa.*” ingkang mbetahaken wiyaring seserapanipun siswa bab jinising basa sarta panganggenipun basa. Jinising basa ingkang kedah dipunginakaken kangge damel pirembagan menika temtu kedah nggatosaken undha usuk basa. Awit saking menika, siswa SMA kelas X *semester* ganjil dipundadosaken *sasaran* ingkang badhe ngginakaken *produk* asiling *pengembangan* menika.

Sasampunipun nemtokaken *sasaran* ingkang badhe ngginakaken *produk* asiling *pengembangan* menika, *tahap* salajengipun inggih menika damel *analisis produk* ingkang badhe dipunrembakakaken. *Fasilitas* ingkang dipunsamptakaken *lembaga pendidikan* mliginipun sekolah ugi paring pangaribawa ing salebeting pamulangan basa Jawi wonten ing kelas. SMA Negeri 2 Yogyakarta minangka salah satunggaling sekolah ingkang sampun mumpuni saking *fasilitas fisik*ipun ananging dereng gadhah *fasilitas* panjurung pasinaon basa Jawi ingkang *efektif*. Awit saking menika, dipunbetahaken satunggaling *media* ingkang saged nggampilaken siswa sinau basa Jawi, sae menika nalika wonten ing sekolah menapa dene nalika sinau kanthi mandhiri wonten pundi kemawon.

b. Tahap Damel Desain Media

Tahap damel desain media dipuntindakaken kanthi ngempalaken sumber pustaka ingkang badhe dipundadosaken sumber materi, lajeng dipundamel dados materi undha-usuk basa saha dipundamel flowchart. Wosing flowchart ngewrat konsep penyajian menu piwulangan. Flowchart lajeng dipunwujudaken dados naskah media pasinaon ingkang ngewrat wedharan materi kanthi jangkep wiwit purwaka dugi pungkasan.

c. Tahap Damel Media Pasinaon

Adhedhasar naskah media lajeng dipundamel media pasinaon nyemak Panganggening Basa ing Sekolah mawi Android Mobile. Tahap damel media dipunwiwiti kanthi cara damel layout saha background kanthi konsep kartun. Gambar kartun ingkang sampun dipunsukani werna lajeng dipun-proses wonten ing Pemrograman Android Mobile kangge dipundamel media pasinaon interaktif. Media kasebat lajeng dipundamel awujud Aplikasi wonten Playstore Android saha awujud CD (Compact Disk).

d. Tahap Validasi saha Uji Coba Media Pasinaon

Tahap validasi menika dipuntindakaken dening dosen ahli materi saha dosen ahli media. Tahap validasi dipunlampahi kangge paring evaluasi supados media pasinaon menika pikantuk biji kelayakan media. Salajengipun dipunlampahi tahap uji coba ingkang dipuntindakaken dening guru basa Jawi kaliyan siswa SMA kelas X. Uji coba media menika dipunlampahi wonten SMA Negeri 2 Yogyakarta. Pambiji guru basa Jawi saha uji coba tumrap siswa menika

dipunginakaken kangge ngempalaken *data* minangka dhasar nemtokaken *tataran keefektifan* saha *kemenarikan media* pasinaon ingkang dipundamel.

e. Tahap Pungkasaning Media

Media pasinaon nyemak panganggening basa ing sekolah ingkang dipundamel sampun jumbuh kaliyan *tahap-tahap* damel *media* ingkang kedah dipunlampahi. Wiwit *tahap* purwaka dumugi pungkasan damel *media*. *Tahap pungkasaning media* dipunpikantuk sasampunipun *validasi* dipuntindakaken dening *dosen ahli materi*, *dosen ahli media*, pambiji guru basa Jawi saha pamanggih siswa.

2. Kualitas Media Pasinaon

Kualitas media pasinaon nyemak panganggening basa menika saged dipunmangertosi saking asiling *validasi dosen ahli materi* saha *dosen ahli media*. *Dosen ahli materi* wonten ing panaliten menika, inggih menika Drs. Affendy Widayat, M. Phill. Wondene *dosen ahli media* wonten ing panaliten menika, inggih menika Avi Meilawati, S. Pd, M. A. Andharan saking *kualitas media* pasinaon nyemak panganggening basa kados wonten ing ngandhap menika.

a. Validasi Dosen Ahli Materi

Validasi dening *dosen ahli materi* tumrap *media* pasinaon ingkang dipundamel inggih menika kangge paring pambiji saha pamrayogi tumrap andharan *materi* wonten ing salebeting *media* pasinaon. *Validasi* menika dipuntindakaken kanthi cara nyaosaken *media* pasinaon nyemak panganggening basa ing sekolah supados dipunpirsani saha dipunevaluasi babagan-babagan

ingkang kirang trep saha nyaosaken lembar *angket evaluasi* ingkang sampun kaandharaken perangan-perangan ingkang kedah dipunbiji. Pamrayogi saking *dosen ahli materi* dipunginakaken minangka dhasar kangge ndandosi utawi *revisi media* satemah saged ngasilaken *produk media* ingkang kualitasipun sae.

Dosen ahli materi minangka *validator materi* inggih menika Bapak Drs. Afendy Widayat, M. Phil. *Validasi* dening *dosen ahli materi* menika dipuntindakaken ngantos *media* pasinaon kasebut *layak* dipunuji *coba* dhateng siswa SMA kelas X. *Validasi* ingkang katindakaken dening *dosen ahli materi* dipunperang dados kalih perangan pambiji inggih menika perangan piwulang ingkang kaperang dados 9 *indikator*, saha 8 *indikator* pambiji saking perangan leresipun isi.

1) **Validasi Kualitas Media dening Ahli Materi tumrap Perangan Piwulangan**

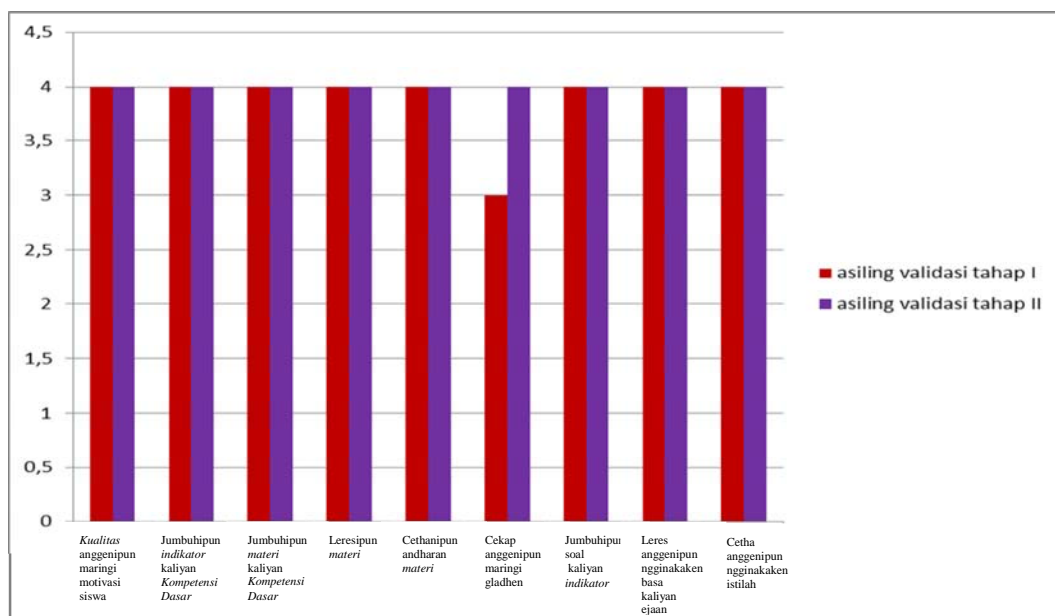
Validasi dening *dosen ahli materi* tumrap *kualitas media* perangan piwulangan menika dipuntindakaken wonten ing kalih *tahap*. Wondene asiling *validasi kualitas media* perangan piwulangan dening *dosen ahli materi* *tahap I* saha *tahap II* saged dipunpirsani wonten *tabel* ing ngandhap menika.

Tabel 17. Asiling Validasi Dosen Ahli Materi tumrap Perangan Piwulang

No	Indikator	Tahap I		Tahap II	
		Biji		Biji	
1	Kualitas anggenipun maringi motivasi siswa	4	Sae	4	Sae
2	Jumbuhipun indikator kaliyan Kompetensi Dasar	4	Sae	4	Sae
3	Jumbuhipun materi kaliyan Kompetensi Dasar	4	Sae	4	Sae
4	Leresipun materi	4	Sae	4	Sae
5	Cethanipun andharan materi	4	Sae	4	Sae

tabel salajengipun					
6	Cekap anggenipun maringi gladhen	3	Cekap	4	Sae
7	Jumbuhipun soal kaliyan indikator	4	Sae	4	Sae
8	Leres anggenipun ngginakaken basa kaliyan ejaan	4	Sae	4	Sae
9	Cetha anggenipun ngginakaken istilah	4	Sae	4	Sae
Cacahipun Biji		35	Sae	36	Sae
Rata-rata Persentase Biji		77,78%		80%	

Adhedhasar *tabel 17* ing nginggil saged dipunmangertosi bilih pambiji dening *dosen ahli materi* wonten ing *validasi tahap I* nedahaken pikantuk biji 77,78% menika kagolong sae. Wonten ing *validasi tahap I* wonten perangan ingkang kedah dipunrevisi inggih menika wonten perangan anggenipun maringi gladhen inggih menika kirangipun *pengecoh* utawi *pilihan* wangsulan wonten gladhen. Salajengipun, *media* dipundandosi jumbuh kaliyan pamrayogi saking *dosen ahli materi*. Sasampunipun *media* dipundandosi lajeng dipuntindakaken *validasi tahap II*. Wondene *validasi tahap II* pikantuk biji 80% ingkang kagolong sae. Sasampunipun dipunlampahi *validasi tahap II* menika *dosen ahli materi* paring pasarujukan bilih *media* pasinaon nyemak panganggening basa ing sekolah menika *layak uji coba* kanthi boten wonten *revisi*.



Gambar 4. Grafik asiling validasi tahap I saha validasi tahap II perangan piwulangan dening dosen ahli materi

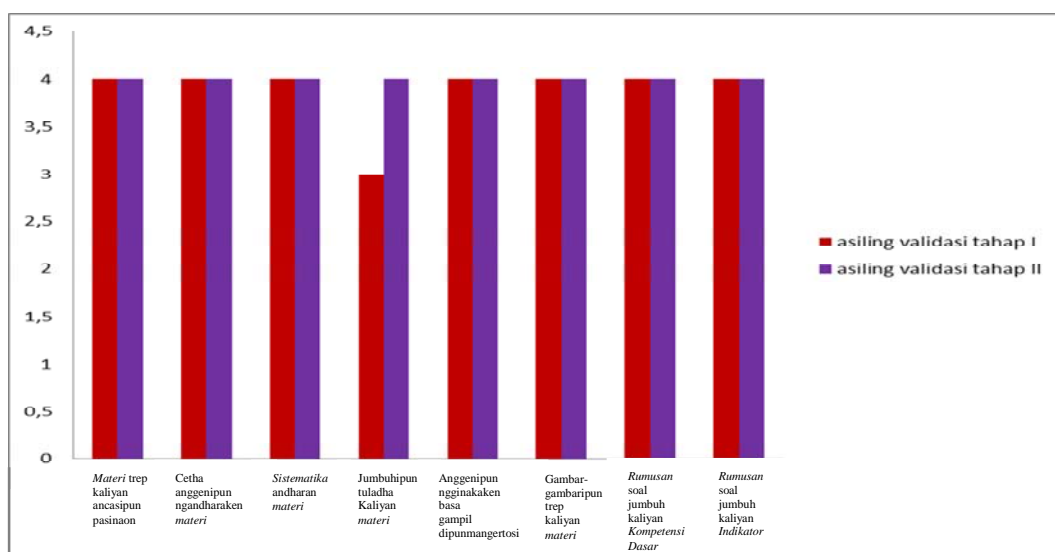
2) Validasi Kualitas Media dening Ahli Materi tumrap Perangan Leresipun

Isi

Tabel 18. Asiling Validasi Dosen Ahli Materi Perangan Leresipun Isi

No	Indikator	Tahap I		Tahap II	
		Biji		Biji	
1	Materi trep kaliyan ancasiipun pasinaon	4	Sae	4	Sae
2	Cetha anggenipun ngandharaken materi	4	Sae	4	Sae
3	Sistematika andharan materi	4	Sae	4	Sae
4	Jumbuhipun tuladha kaliyan materi	3	Cekap	4	Sae
5	Anggenipun ngginakaken basa gampil dipunmangertosi	4	Sae	4	Sae
6	Gambar-gambaripun trep kaliyan materi	4	Sae	4	Sae
7	Rumusan soal jumbuh kaliyan Kompetensi Dasar	4	Sae	4	Sae
8	Rumusan soal jumbuh kaliyan Indikator	4	Sae	4	Sae
Cacahipun Biji		31	Sae	32	Sae
Rata-rata Persentase Biji		77,5%		80%	

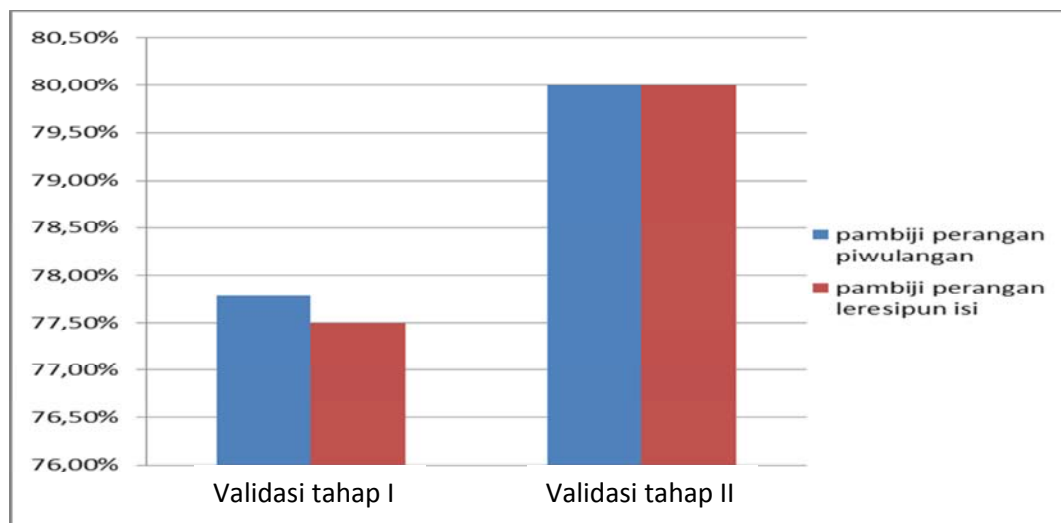
Adhedhasar *tabel 18* ing nginggil saged dipunmangertosi *persentase* pambiji saking *dosen ahli materi* perangan leresipun isi, wonten ing *validasi tahap I* pikantuk biji 77,5% ingkang kagolong sae. Wonten *validasi tahap I* wonten perangan jumbuhipun tuladha kaliyan *materi* kedah dipundandosi wonten ing tuladha ngoko lugu kaliyan ngoko alus. Jumbuh kaliyan pamrayogi perangan menika kedah dipundandosi amargi taksih ngginakaken basa dialek ingkang boten baku saha panyeratan ingkang boten jangkep. Sasampunipun dipundandosi *media* dipun*validasi* malih, wondene *validasi tahap II* pikantuk biji 80% ingkang kagolong sae. Wonten ing *validasi tahap II* menika *dosen ahli materi* paring dudutan bilih *media* pasinaon nyemak panganggening basa ing sekolah menika sampun layak dipun*uji coba* kanthi boten wonten *revisi*.



Gambar 5. Grafik asiling validasi tahap I saha validasi tahap II perangan leresipun isi dening dosen ahli materi

Wondene mindhakistan pambiji *kualitas media* pasinaon ingkang dipuntindakaken dening *dosen ahli materi* tumrap perangan piwulangan saha

leresipun isi saged dipunpirasani wonten ing *grafik mindhakupun kualitas media* pasinoan ing ngandhap menika.



Gambar 6. Grafik mindhakupun pambiji kualitas media dening dosen ahli materi

b. Validasi Dosen Ahli Media

Validasi dening *dosen ahli media* tumrap *media* pasinaon ingkang sampun dipundamel inggih menika kangge paring pambiji saha pamrayogi tumrap *kualitas tampilan media*. Pamrayogi saking *dosen ahli media* dipunginakaken minangka dhasar kangge ndandosi utawi *revisi media* satemah saged ngasilaken *produk media* ingkang *kualitasipun* sae.

Dosen ahli media minangka *validator media* inggih menika Ibu Avi Meilawati, S. Pd, M.A. *Validasi* dening *dosen ahli media* menika dipuntindakaken ngantos *media* pasinaon kasebut layak dipunuji *coba* dhateng siswa SMA kelas X. *Validasi* dening *dosen ahli media* menika katindakaken mawi tigang *tahap* inggih menika *validasi tahap I*, *validasi tahap II* saha *validasi tahap III*. Wondene asiling

validasi kualitas media dening *dosen ahli media* saged dipunpirsani wonten ing ngandhap menika.

1) **Validasi Kualitas Media** dening **Ahli Media** tumrap **Perangan Tampilan**

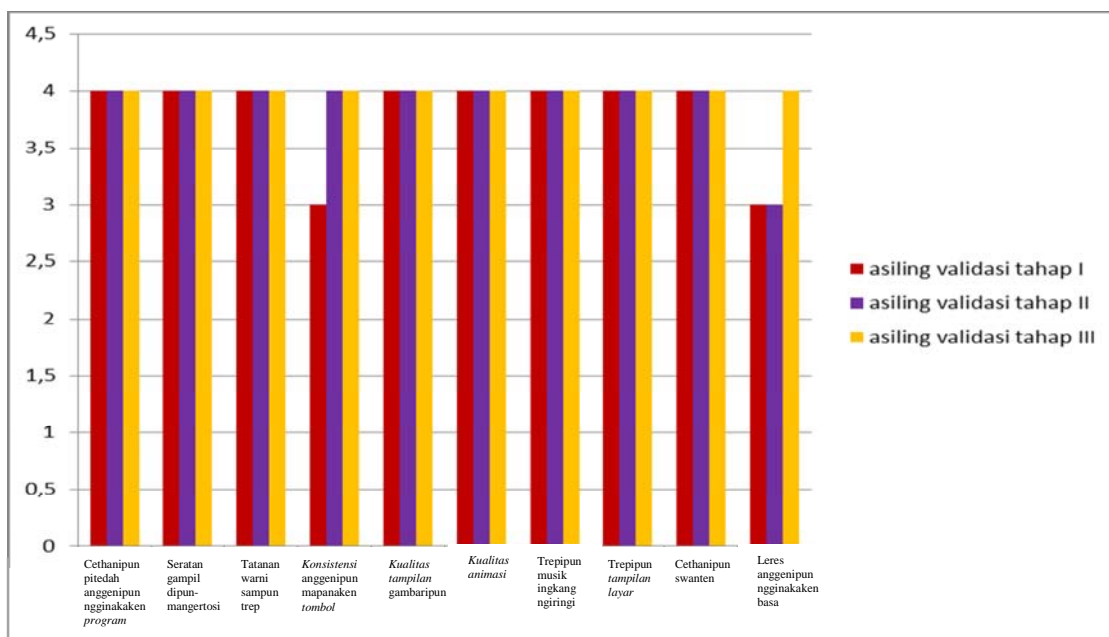
Tabel 19. Asiling Validasi Dosen Ahli Media tumrap Tampilan

No.	Indikator	Tahap I		Tahap II		Tahap III	
		Biji		Biji		Biji	
1	Cethanipun pitedah anggenipun ngginakaken <i>program</i>	4	Cekap	4	Sae	4	Sae
2	Seratan gampil dipunmangertosi	4	Sae	4	Sae	4	Sae
3	Tatanan warni sampun trep	4	Sae	4	Sae	4	Sae
4	<i>Konsistensi</i> anggenipun mapanaken <i>tombol</i>	3	Sae	4	Sae	4	Sae
5	<i>Kualitas tampilan</i> gambaripun	4	Sae	4	Sae	4	Sae
6	<i>Kualitas animasi</i>	4	Sae	4	Sae	4	Sae
7	Trepipun musik ingkang ngiringi	4	Sae	4	Sae	4	Sae
8	Trepipun <i>tampilan layar</i>	4	Sae	4	Sae	4	Sae
9	Cethanipun swanten	4	Sae	4	Sae	4	Sae
10	Leres anggenipun ngginakaken basa	3	Cekap	3	Cekap	4	Sae
Cacahipun Biji		38	Sae	39	Sae	40	Sae
Rata-rata Persentase Biji		76%		78%		80%	

Adhedhasar saking *tabel 19* ing nginggil, saged dipunmangertosi *persentase* pambiji *kualitas media* pasinaon ing perangan tampilan dening *dosen ahli media* wonten ing *tahap I* pikantuk biji 76% ingkang kagolong sae. Wonten *validasi tahap I* *dosen ahli media* paring pamrayogi bilih wonten ing perangan *konsistensi* anggenipun mapanaken *tombol* wonten *menu* pacelathon saha

perangan leresipun ngginakaken basa ingkang dereng jumbuh kaliyan EYD ingkang baku. Salajengipun *media* dipundandosi miturut pamrayogi saking *dosen ahli media*. Sasampunipun *media* pasinaon menika dipundandosi, *media* dipunvalidasi malih. Wondene asiling *validasi tahap II* pikantuk biji 78% ingkang kagolong sae, ananging taksih wonten peranan leresipun ngginakaken basa taksih dipunraos kirang jangkep panyeratanipun.

Sasampunipun peranan leresipun ngginakaken basa dipundandosi lajeng dipunlampahi *validasi tahap III* ingkang pikantuk biji 80% ingkang kagolong sae. Wonten ing asiling *validasi tahap III* *dosen ahli media* paring dudutan bilih *media* nyemak panganggening basa menika sampun *layak dipunujicoba* kanthi boten wonten *revisi*.



Gambar 7. Grafik asiling validasi tahap I, tahap II saha tahap III peranan tampilan dening dosen ahli media

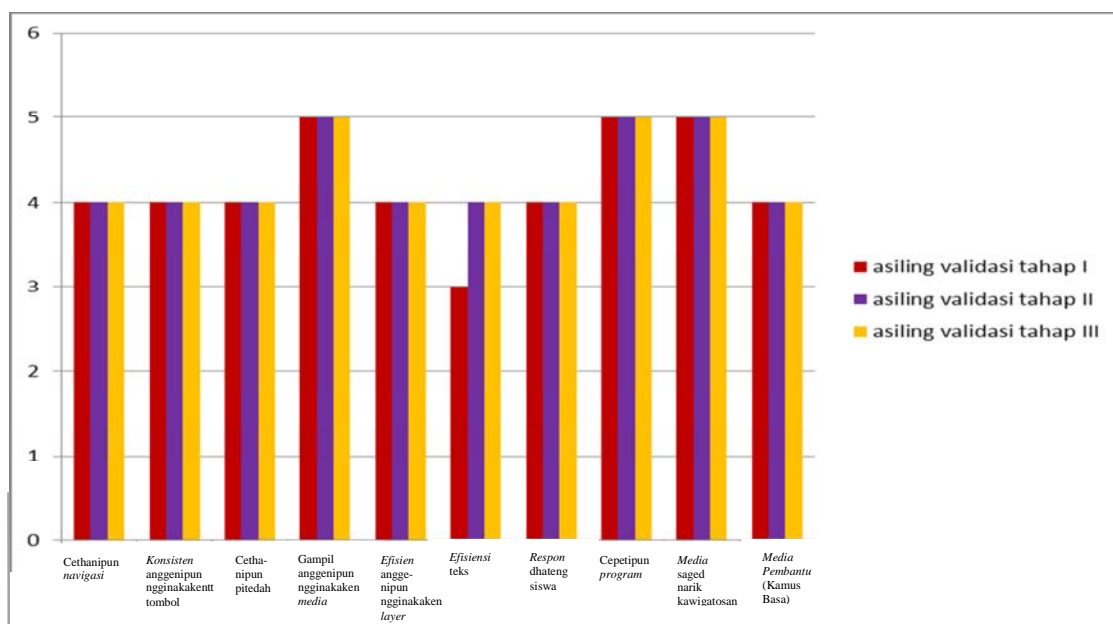
2) *Validasi Kualitas Media dening Ahli Media Perangan Pemrograman*

Tabel 20. Asiling Validasi Dosen Ahli Media Perangan Pemrograman

No.	Indikator	Tahap I		Tahap II		Tahap III	
		Biji		Biji		Biji	
1	Cethanipun <i>navigasi</i>	4	Sae	4	Sae	4	Sae
2	<i>Konsisten</i> anggenipun ngginakaken tombol	4	Sae	4	Sae	4	Sae
3	Cethanipun pitedah	4	Sae	4	Sae	4	Sae
4	Gampil anggenipun ngginakaken <i>media</i>	5	Sae Sanget	5	Sae Sanget	5	Sae Sanget
5	<i>Efisien</i> anggenipun ngginakaken <i>layer</i>	4	Sae	4	Sae	4	Sae
6	<i>Efisiensi</i> teks	3	Sae	4	Sae	4	Sae
7	<i>Respon</i> dhateng siswa	4	Sae	4	Sae	4	Sae
8	Cepetipun <i>program</i>	5	Sae Sanget	5	Sae Sanget	5	Sae Sanget
9	<i>Media</i> saged narik kawigatosan	5	Sae Sanget	5	Sae Sanget	5	Sae Sanget
10	<i>Media Pembantu</i> (Kamus Basa)	4	Cekap	4	Cekap	4	Sae
Cacahipun Biji		42	Sae	43	Sae	43	Sae
Rata-rata Persentase Biji		84%	Sanget	86%	Sanget	86%	Sanget

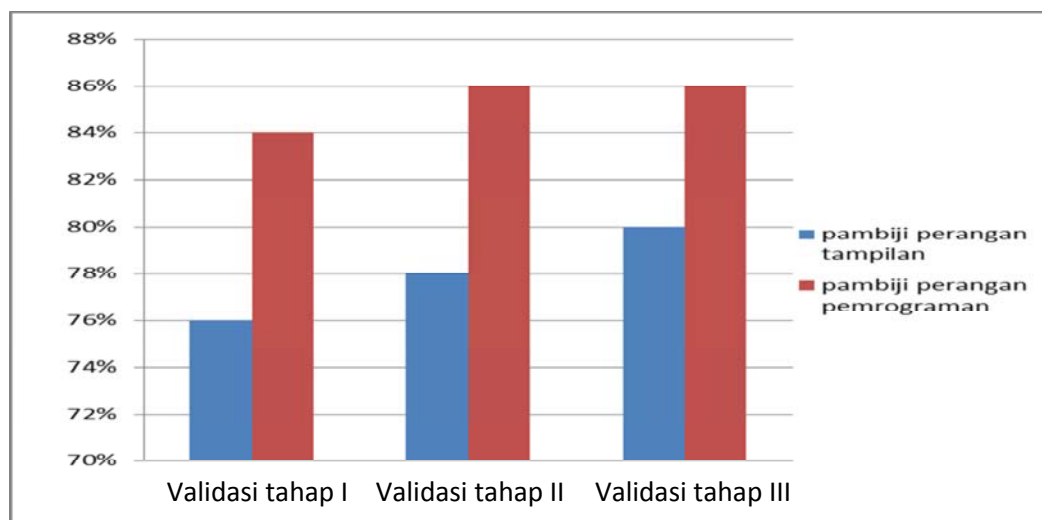
Adhedhasar *tabel 20* ing nginggil, saged dipunmangertosi *persentase* pambiji *kualitas media* pasinaon ing perangan *pemrograman* dening *dosen ahli materi* wonten ing *validasi tahap I* pikantuk biji 84% ingkang kagolong sae sanget. Ananging taksih wonten ugi perangan ingkang kedah dipunrevisi jumbuh kaliyan pamrayogi *dosen ahli media* inggih menika perangan *efisiensi teks* ingkang taksih dereng trep saha jangkep. Sasampunipun *media* dipundandosi miturut pamrayogi saking *dosen ahli media*, dipunlampahi malih *validasi tahap II* saha *validasi tahap III* ingkang sami pikantuk biji 86% ingkang kagolong sae

sanget. Saking asiling *validasi tahap I, tahap II saha tahap III* menika dipunmangertosi bilih wonten mindhakupun sasampunipun *media* dipunrevisi. Wonten ing *validasi tahap III dosen ahli media* paring dudutan bilih *media* pasinaon nyemak panganggening basa ing sekolah menika sampun layak *uji coba* kanthi boten wonten *revisi*.



Gambar 8. Grafik asiling validasi tahap I, tahap II saha tahap III peranan pemrograman dening dosen ahli media

Wondene mindhakupun pambiji *kualitas media* pasinaon ingkang dipuntindakaken dening *dosen ahli media* tumrap peranan *tampilan saha pemrograman* saged dipunpirasani wonten ing *grafik* mindhakupun *kualitas media* pasinoan ing ngandhap menika.



Gambar 9. Grafik mindhakupun pambiji kualitas media dening dosen ahli media

3. Asiling Pambiji Guru Basa Jawi saha Pamanggih Siswa SMA Kelas X

a. Pamanggih Guru Basa Jawi tumrap Media Pasinaon Nyemak Panganggening Basa ing sekolah

Pambiji *kualitas media* pasinaon dening guru basa Jawi dipuntindakaken kangge ngukur tataraning *kualitas media* pasinaon saking perangan leresipun *konsep* saha *kompetensi* sarta perangan *kualitas tampilan*. Pambiji *kualitas media* pasinaon dening guru basa Jawi dipuntindakaken sabibaripun *validasi* dening *dosen ahli materi* saha *dosen ahli media*, lan sabibaripun pasarujukan kangge nindakaken *uji coba media*. Pambiji *kualitas Media* pasinaon kasebat katindakaken dening Bapak Sigit Mulyono, S. Pd minangka guru saking SMA Negeri 2 Yogyakarta.

Guru paring pambiji nalika *proses uji coba* lumampah. *Proses validasi* dening guru basa Jawi menika sesarengan kaliyan *uji coba media* dening siswa kelas X. Guru saged mirsani kanthi langsung panganggenipun *media* wonten ing *proses* piwulangan. Guru basa Jawi menika paring biji *media* saking kalih

perangan inggih menika peranan leresipun *konsep saha kompetensi* sarta peranan *kualitas tampilan*. Wondene biji *kualitas media* dening guru basa Jawi saged dipunpirsani wonten ing andharan menika.

1) Perangan Leresipun *Konsep saha Kompetensi*

Tabel 21. Asiling Pambiji *Kualitas Media* dening Guru Basa Jawi Perangan Leresipun *Konsep saha Kompetensi*

No	Pernyataan	Biji	Kategori
1	Jumbuhipun <i>materi</i> kaliyan <i>kompetensi dasar</i> ingkang wonten ing <i>Kurikulum 2013</i>	4	Sae
2	Urutanipun <i>materi</i> sampun trep	5	Sae Sanget
3	Cethanipun <i>evaluasi</i> utawi gladhen	4	Sae
4	Jumbuhipun <i>media</i> ingkang dipunginakaken kaliyan <i>kompetensi dasar</i>	4	Sae
5	Cethanipun basa kaliyan ejaan ingkang dipunginakaken	4	Sae
Cacahipun Biji		21	Sae
Rata-rata Persentase Biji		84%	

Adhedhasar *tabel 21* ing nginggil, asiling biji *kualitas media* dening guru basa Jawi tumrap peranan leresipun *konsep saha kompetensi* pikantuk biji 84 % ingkang kagolong sae. Saking asiling menika nedahaken bilih peranan leresipun *konsep saha kompetensi* wonten ing salebeting *media* ingkang dipundamel menika sampun sae.

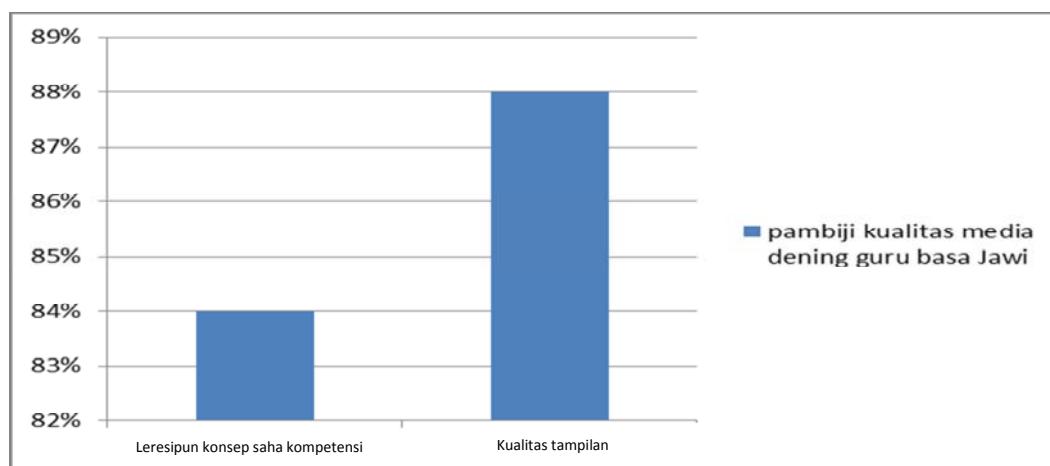
2) Perangan *Kualitas Tampilan*

Tabel 22. Asiling Pambiji *Kualitas Media* dening Guru Basa Jawi Perangan *Kualitas Tampilan*

No	Pernyataan	Biji	Kategori
1	Cethanipun pitedah anggenipun ngginakaken <i>media interaktif</i> wonten ing pasinaon panganggening basa kanthi <i>Aplikasi Andoid Mobile</i>	5	Sae Sanget

tabel salajengipun			
2	Trepipun tatanan warni	4	Sae
3	<i>Tampilanipun menu</i>	5	Sae Sanget
4	Jinis saha ukuranipun <i>teks</i>	4	Sae
5	<i>Kualitas swanten wonten pacelathon lan tuladha</i>	4	Sae
Cacahing Biji		22	Sae Sanget
<i>Rata-rata persentase</i>		88%	

Adhedhasar *tabel 22* ing nginggil, asiling pambiji *kualitas media* dening guru basa Jawi tumrap perangan *kualitas tampilan* pikantuk biji 88% ingkang kagolong sae sanget.



Gambar 10. Grafik asiling pambiji *kualitas media* pasinaon dening guru basa Jawi

b. Pamanggih Siswa dhateng *Kualitas Media* Pasinaon Nyemak Panganggening Basa ing Sekolah

Uji coba media pasinaon nyemak panganggening basa ing sekolah dipuntindakaken sasampunipun *tahap validasi* dening *dosen ahli materi* saha *dosen ahli media* dipunlampahi sarta sampun dipunsarujuki bilih *media* sampun layak dipunuji coba. *Uji coba media* menika dipunlampahi kangge mangertosi

pamanggih siswa sarta pambiji saking guru basa Jawi tumrap *media* pasinaon ingkang sampun karipta. Salajengipun dipuntindakaken *evaluasi kualitas media* dening siswa SMA Negeri 2 Yogyakarta kelas X PMIIA-4 ingkang cacahipun 32 siswa. Ananging nalika dipunlampahi uji coba wonten 4 siswa ingkang absen.

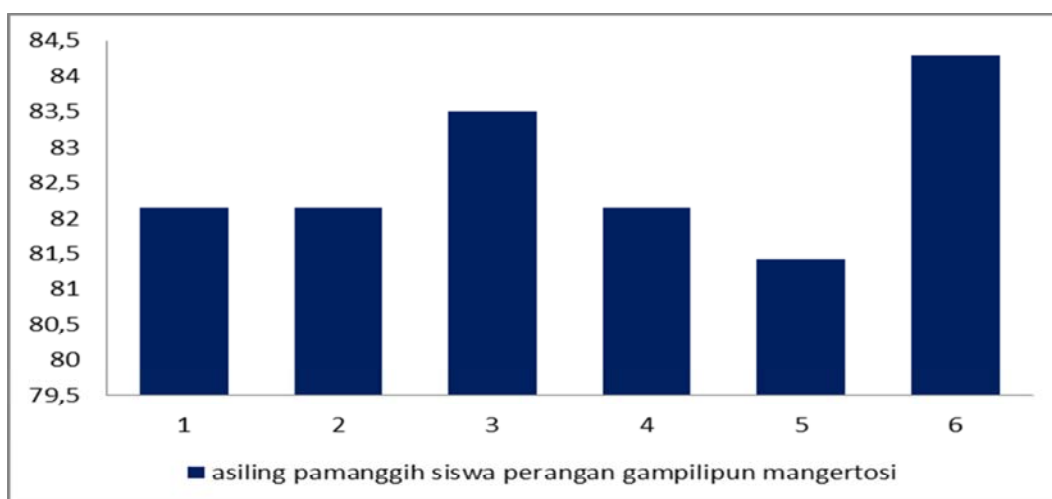
1) Perangan Gampilipun Mangertosi Materi

Tabel 23. Asiling Angket Pamanggih Siswa Perangan Gampilipun Mangertosi Materi

No	Nama	Skor indikator mawi angka					
		1	2	3	4	5	6
1	Alwin Ihza Farandi						
2	Amalina Wikandari	4	4	4	4	4	5
3	Amr Hafidz Khairul	4	4	4	4	4	4
4	Andhika Satya N.	5	4	4	4	4	5
5	Andika Dhamarjati	4	5	4	4	4	4
6	Bagus Angkasa Aji	4	4	4	3	4	4
7	Chory Melah S.	4	4	4	4	4	4
8	Deskantari Murti Ari	5	4	4	4	4	4
9	Desshinta Gladylvia	4	4	4	4	4	5
10	Elza Vridyaningtyas	4	4	4	5	5	4
11	Faiza Salsabila	4	4	4	3	3	4
12	Faizal Kharisa I.						
13	Fantri Alfani Latifah	4	4	5	4	4	4
14	Ghina Nurul Fitriana	4	4	4	4	4	4
15	Hanif Asshiddiq R.	4	4	4	4	4	4
16	Irfan Ramadhana	4	4	4	4	5	5
17	Kharisma Ayu	4	4	4	4	4	4
18	Lina Dewi Juliana	4	4	5	4	4	4
19	Muhammad Ichwan						
20	Muhammad Ilham	4	4	4	4	4	5
21	Muhammad Luthfi	4	3	3	4	3	4
22	Nafiisa Mujadiidah	4	4	5	4	4	4
23	Nahda Aliena V.	5	4	5	5	4	4
24	Ramadhan Nurwaskita	4	4	4	4	4	4
25	Rana Aribah	4	4	4	5	4	4
26	Resvilia Nurzikiresa	4	4	5	5	4	5
27	Salsabil Priladiya R.	4	5	5	4	5	3
28	Salsabila R.	3	4	4	4	4	4
29	Salsabilla Hasna M.R						
30	Titan Ramadhan	4	5	4	4	4	4
31	Yolandita Hanna M.	4	4	4	4	4	4

tabel salajengipun							
32	Yuma Diwa P.	5	5	4	5	5	5
Cacahing Biji		115	115	117	115	114	118
Skor Maksimal		140	140	140	140	140	140
Persentase		82,14	82,14	83,5	82,14	81,42	84,28
		%	%	%	%	%	%
Rata-rata persentase		82,6%					
		Sarujuk Sanget					

Adhedhasar asiling pamanggih siswa tumrap peranan gampilipun mangertosi *materi*, pikantuk biji 82,6 % ingkang kagolong sarujuk sanget. Pamanggih siswa ingkang sarujuk sanget tumrap peranan gampilipun mangertosi, nedahaken bilih kanthi ngginakaken *media* menika wonten ing piwulang nyemak panganggening basa saged nggampilaken siswa anggenipun mangertosi *materi* panganggening basa. *Media* pasinaon menika ugi mbiyantu sanget dhateng siswa kangge nyinau lan mangertosi *materi* panganggening basa, langkung-langkung wonten *media* menika dipunsengkuyung kanthi tuladha swara saben jinising basa saha tuladha pacelathon, saengga *materi* menika langkung rumesep dhateng siswa.



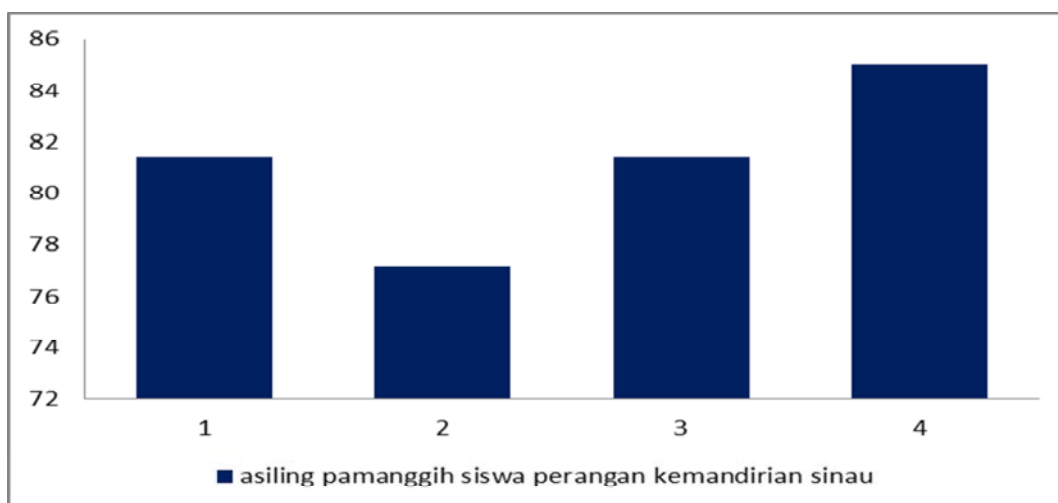
Gambar 11. Grafik asiling pamanggih siswa peranan gampilipun mangertosi *materi*

2) Perangan Kemandirian Sinau

Tabel 24. Asiling Angket Pamanggih Siswa Perangan Kemandirian Sinau

No	Nama	Skor Indikator mawi angka			
		1	2	3	4
1	Alwin Ihza Farandi				
2	Amalina Wikandari	4	4	4	4
3	Amr Hafidz Khairul Ihsan	4	4	4	4
4	Andhika Satya Nugraha	4	4	4	4
5	Andika Dhamarjati	4	4	4	5
6	Bagus Angkasa Aji	4	4	4	4
7	Chory Melah S.	4	4	4	4
8	Deskantari Murti Ari S.	4	4	4	4
9	Desshinta Gladylvia	4	3	4	5
10	Elza Vridyaningtyas	4	3	4	4
11	Faiza Salsabila	4	4	4	5
12	Faizal Kharisa Indratama				
13	Fantri Alfani Latifah	5	4	4	4
14	Ghina Nurul Fitriana	4	4	4	4
15	Hanif Asshiddiq Rohmat	4	4	4	5
16	Irfan Ramadhana	4	3	4	4
17	Kharisma Ayu	4	4	4	4
18	Lina Dewi Juliana	4	4	4	4
19	Muhammad Ichwan Alfar				
20	Muhammad Ilham	4	4	4	3
21	Muhammad Luthfi A.	4	4	4	4
22	Nafiisa Mujadiidah	4	4	5	5
23	Nahda Aliena Vicsesfara	4	3	3	4
24	Ramadhan Nurwaskita	4	4	4	4
25	Rana Aribah	4	4	4	5
26	Resvilia Nurzikiresa	5	3	5	5
27	Salsabil Priladiya Rafida	5	5	5	4
28	Salsabila Rahmadhani	4	3	4	4
29	Salsabilla Hasna Mutiara				
30	Titan Ramadhan	3	4	4	4
31	Yolandita Hanna M.	4	4	4	4
32	Yuma Diwa Panuntun	4	5	4	5
Cacahipun Biji		114	108	114	119
Skor Maksimal		140	140	140	140
Persentase		81,42 %	77,14 %	81,42 %	85 %
Asil		81,24 %			
		Sarujuk Sanget			

Adhedhasar asiling pamanggih siswa tumrap perangan *kemandirian sinau*, biji 81,24% ingkang kagolong sarujuk sanget. Tegesipun, bilih *media* pasinaon nyemak panganggening basa menika saged dipunginakaken minangka sarana kangge sinau mandhiri tumrap siswa, satemah siswa saged *aktif* wonten ing piwulangan panganggening basa. Wontenipun pitedah anggenipun ngginakaken *media* satemah siswa boten perlu *pendamping* lan saged sinau piyambak wonten pundi kemawon.



Gambar 12. Grafik asiling pamanggih siswa perangan *kemandirian sinau*

3) Perangan *Penyajian Media*

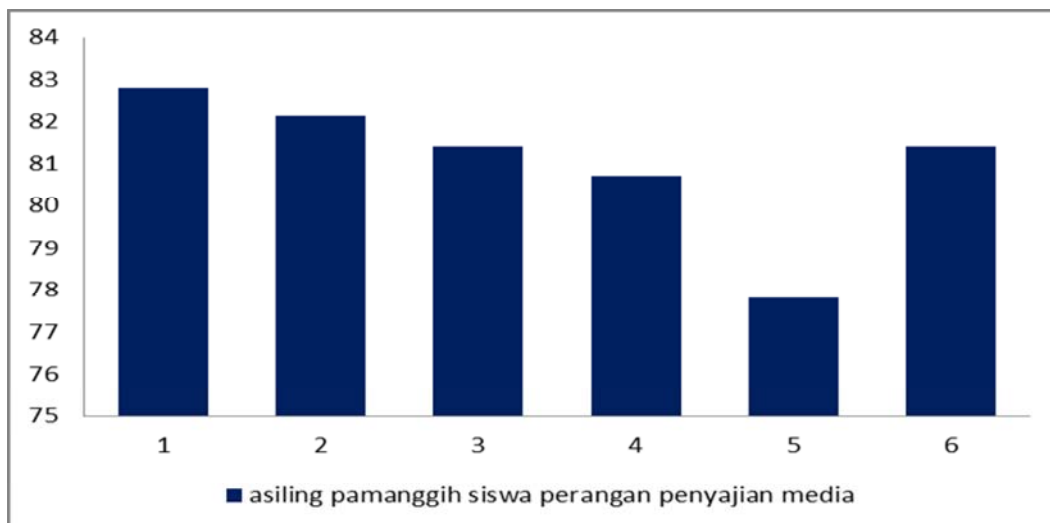
Tabel 25. Asiling Angket Pamanggih Siswa Perangan *Penyajian Media*

No	Nama	Skor Indikator mawi angka					
		1	2	3	4	5	6
1	Alwin Ihza Farandi						
2	Amalina Wikandari	4	4	4	4	4	4
3	Amr Hafidz Khairul	4	4	3	4	4	4
4	Andhika Satya Nugraha	5	5	5	4	5	5
5	Andika Dhamarjati	5	5	4	4	5	4
6	Bagus Angkasa Aji	4	4	4	4	4	4
7	Chory Melah S.	4	4	4	4	4	4
8	Deskantari Murti Ari S.	4	4	5	4	4	4
9	Desshinta Gladylavia	4	4	5	5	4	4
10	Elza Vridyaningtyas	3	4	3	3	3	4

tabel salajengipun							
11	Faiza Salsabila	4	4	3	4	4	3
12	Faizal Kharisa						
13	Fantri Alfani Latifah	4	3	4	4	4	4
14	Ghina Nurul Fitriana	4	4	4	4	3	4
15	Hanif Asshiddiq	5	5	5	4	4	4
16	Irfan Ramadhana	4	4	4	4	3	4
17	Kharisma Ayu	4	4	3	4	4	4
18	Lina Dewi Juliana	4	4	5	4	4	5
19	Muhammad Ichwan						
20	Muhammad Ilham A.	4	4	4	4	4	4
21	Muhammad Luthfi A.	4	4	4	4	3	4
22	Nafiisa Mujadiidah	4	4	4	4	4	4
23	Nahda Aliena V.	4	4	4	4	4	4
24	Ramdhan Nurwaskita	4	4	4	4	4	4
25	Rana Aribah	4	4	4	5	4	4
26	Resvilia Nurzikiresa	5	4	4	4	4	4
27	Salsabil Priladiya R.	4	4	5	4	4	5
28	Salsabila Rahmadhani	4	4	4	4	4	4
29	Salsabilla Hasna M.R.						
30	Titan Ramadhan	4	4	4	3	3	4
31	Yolandita Hanna M.	4	4	4	4	4	4
32	Yuma Diwa P.	5	5	4	5	4	4
Cacahipun Biji		116	115	114	113	109	114
Skor Maksimal		140	140	140	140	140	140
Persentase		82,8 %	82,14 %	81,42 %	80,7 %	77,8 %	81,42 %
Asil		81,04%					
		Sarujuk Sanget					

Adhedhasar asiling *angket* pamanggih siswa peranan *penyajian media* pikantuk biji 81,04% ingkang kagolong sarujuk sanget. Tegesipun, siswa sarujuk sanget bilih *penyajian media* dipunwujudaken arupi *aplikasi* wonten ing *smartphone* lan ngewrat *materi* pasinaon panganggening basa menika narik kawigatosan siswa. Bab kasebat saged dipunpriksani saking *tampilan media* kados dene *komposisi* werni, pilihan gendhing, gambar, swanten, seratan saha *layer* ingkang maneka warni. Kanthi mekaten, *penyajian media* pasinaon saged narik

kawigatosan siswa satemah siswa dados remen sinau bab panganggening basa ngginakaken *media* menika.



Gambar 13. Grafik asiling pamanggih siswa perangan penyajian media

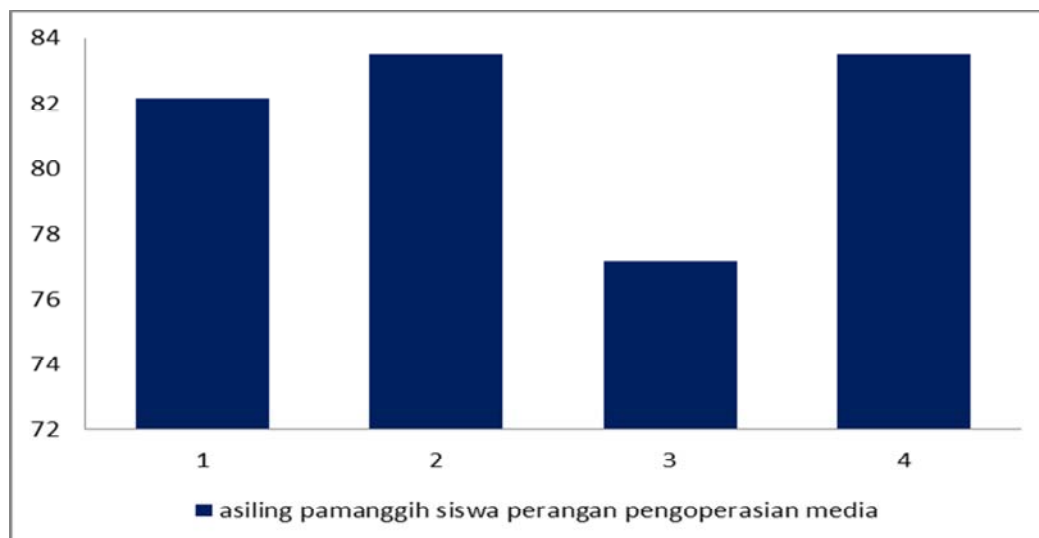
4) Perangan *Pengoperasian Media*

Tabel 26. Asiling Angket Pamanggih Siswa Perangan *Pengoperasian Media*

No	Nama	Skor Indikator mawi angka			
		1	2	3	4
1	Alwin Ihza Farandi				
2	Amalina Wikandari	4	4	3	4
3	Amr Hafidz Khairul Ihsan	4	4	4	4
4	Andhika Satya Nugraha M.	4	4	4	5
5	Andika Dhamarjati	4	4	4	4
6	Bagus Angkasa Aji	4	4	4	4
7	Chory Melah Septianingrum	4	4	4	4
8	Deskantari Murti Ari S.	4	4	3	4
9	Desshinta Gladylvia Devi	4	5	4	4
10	Elza Vridyaningtyas	4	4	3	4
11	Faiza Salsabila	4	5	4	5
12	Faizal Kharisa Indratama				
13	Fantri Alfani Latifah	4	4	4	4
14	Ghina Nurul Fitriana	4	4	4	4
15	Hanif Ashiddiq Rohmat	5	5	4	5
16	Irfan Ramadhana	4	4	4	4
17	Kharisma Ayu	4	4	4	4
18	Lina Dewi Juliana	5	4	4	4

tabel salajengipun					
19	Muhammad Ichwan Alfari				
20	Muhammad Ilham Amrullah	4	4	4	4
21	Muhammad Luthfi A.	4	4	4	4
22	Nafiisa Mujadiidah	5	4	4	4
23	Nahda Aliena Vicsesfara	4	4	4	5
24	Ramdhan Nurwaskita	4	4	4	4
25	Rana Aribah	4	4	4	4
26	Resvilia Nurzikiresa	4	4	4	4
27	Salsabil Priladiya Rafida	4	5	3	4
28	Salsabila Rahmadhani	4	4	4	4
29	Salsabilla Hasna Mutiara R.				
30	Titan Ramadhan	4	4	4	4
31	Yolandita Hanna Mayastika	5	5	5	4
32	Yuma Diwa Panuntun	3	4	3	5
Cacahipun Biji		115	117	108	117
Skor Maksimal		140	140	140	140
Persentase		82,14 %	83,5 %	77,14 %	83,5 %
Asil		81,5 %			
		Sarujuk Sanget			

Adhedhasar asiling *angket* pamanggih siswa perangan *pengoperasian media* pikantuk asil 81,5% ingkang kagolong sarujuk sanget. Tegesipun, siswa saged ngginakaken *media* pasinaon nyemak panganggening basa menika kanthi gampil tanpa pambiyantu saking tiyang sanes amargi *media* pasinaon menika sampun dipunjangkepi kaliyan pandom panganggenipun *media*, lan pitedah nggarap gladhen. Kajawi mekaten, *tombol-tombol* ingkang cumawis cetha ugi gampil dipunginakaken.



Gambar 14. Grafik asiling pamanggih siswa peranan pengoperasian media

5) *Data Asiling Evaluasi Siswa*

Asiling biji *evaluasi* siswa dipunpikantuk saking biji *evaluasi* ingkang wonten ing *menu* “Gladhen” *media* pasinaon nyemak panganggening basa. Wondene asiling *evaluasi* siswa kelas X PMIIA-4 SMA Negeri 2 Yogyakarta inggih menika.

Tabel 27. Asiling Biji Evaluasi Siswa Kelas X PPMIA-4

No	Nama	BIJI			Biji Rata-rata
		Gladhen 1	Gladhen 2	Gladhen 3	
1	Alwin Ihza Farandi				
2	Amalina Wikandari	100	90	80	90
3	Amr Hafidz Khairul	100	70	70	80
4	Andhika Satya Nugraha	100	100	70	90
5	Andika Dhamarjati	100	90	70	86,6
6	Bagus Angkasa Aji	100	90	80	90
7	Chory Melah S.	100	90	80	90
8	Deskantari Murti	100	90	70	86,6
9	Desshinta Gladylavia	100	80	90	90
10	Elza Vridyaningtyas	80	80	80	80
11	Faiza Salsabila	100	80	80	86,6
12	Faizal Kharisa				
13	Fantri Alfani Latifah	100	70	90	86,6
14	Ghina Nurul Fitriana	80	90	70	80

tabel salajengipun					
15	Hanif Asshiddiq R.	80	100	90	90
16	Irfan Ramadhana	80	80	70	76,6
17	Kharisma Ayu	90	90	90	90
18	Lina Dewi Juliana	80	80	80	80
19	Muhammad Ichwan				
20	Muhammad Ilham	80	100	90	90
21	Muhammad Luthfi A.	90	100	70	86,6
22	Nafiisa Mujadiidah	90	80	90	86,6
23	Nahda Aliena V.	80	80	60	73,3
24	Ramdhan Nurwaskita	70	80	70	73,3
25	Rana Aribah	80	80	60	73,3
26	Resvilia Nurzikiresa	70	90	70	80
27	Salsabil Priladiya R.	70	100	70	80
28	Salsabila Rahmadhani	90	90	70	83,3
29	Salsabilla Hasna M.R.				
30	Titan Ramadhan	100	80	60	80
31	Yolandita Hanna M.	80	70	70	73,3
32	Yuma Diwa P.	90	100	80	90
Cacahipun Biji		2480	2420	2120	$\geq 75 = 2122,8$ $\leq 75 = 219,9$
Rata-rata Biji		88,57	86,42	75,71	$\leq 75 = 84,9$ $\leq 75 = 73,3$

Evaluasi ingkang wonten salebeting *media* pasinaon gadhah ancas kangge ngukur kaprigelan siswa tumrap *materi* ingkang sampun dipunrembag wonten ing *media* pasinaon nyemak panganggening basa kasebat. Gladhen ingkang wonten ing *media* pasinaon kadhapak saking Gladhen 1, Gladhen 2 saha Gladhen 3 ingkang cacahipun 30 soal. Sabibaripun siswa mangsuli sedaya soal ingkang wonten ing salebeting *menu* gladhen kasebat, kanthi *otomatis* siswa saged mangertosi cacahipun soal ingkang leres saha lepat lan ugi saged mangertosi biji ingkang dipunpikantuk.

Kriteria Kentuntasan Minimal (KKM) biji wonten gladhen ing *media* pasinaon menika 75 jumbuh kaliyan *KKM* ingkang dipuntetepaken dening *pihak*

sekolah. Siswa dipunsebat lulus utawi sampun kasil anggenipun mangertosi *materi pasinaon nyemak panganggening basa bilih bijinipun sampun pikantuk 75 utawi langkung.*

Tabel 28. Ketuntasan Siswa anggenipun Nggarap Soal Evaluasi Wonten Media Pasinaon Nyemak Panganggening Basa

<i>Kriteria</i>	<i>Cacahipun Siswa</i>	<i>Persentase</i>	<i>Biji Rata-rata</i>
≥ 75	25	89,2 %	84,9
≤ 75	3	10,71%	73,3

Adhedhasar asiling *evaluasi* kasebat, pramila saged dipunmangertosi *persentase ketuntasan belajar siswa tumrap materi panganggening basa ingkang wonten salebeting media pasinaon.* Asil ingkang dipunpikantuk inggih menika 89,2 % siswa saged nggayuh *KKM* ingkang sampun dipuntetepaken, kanthi biji rata-rata 84,9. Lajeng 10,71% siswa boten saged nggayuh *KKM* ingkang sampun dipuntetepaken, kanthi biji rata-rata 73,7. Saking asiling biji kasebat, tataraning kaprigelan siswa minangka pangangge *media pasinaon nyemak panganggening basa kagolong sae sanget, tegesipun media pasinaon nyemak panganggening basa ingkang dipundamel efektif saha nggampilaken siswa anggenipun mangertosi materi lan saged paring motivasi tumrap siswa supados remen nyinau materi panganggening basa saha saged nuwuhaken kemandhirian sinau.*

B. Pirembagan Asiling Panaliten

1. Cara Damel Media

a. Tahap Analisis

Tahap analisis minangka tahap ingkang dipunlampahi saderengipun damel produk media. Wonten tahap analisis menika dipunlampahi kanthi kalih

tahap, inggih menika *analisis kurikulum*. Panaliti kedah maos saha mangertosi *kurikulum* ingkang dipunginakaken wonten ing piwulangan basa Jawi ing sekolah kasebat. Tahap menika dipunlampahi kangge nganalisis kebetahan tumrap pangrembakanipun *produk media* pasinaon.

Analisis kurikulum nedahaken bilih pasinaon basa Jawi kanthi *basis Kurikulum 2013* kangge siswa SMA kelas X Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) *Kompetensi Inti (KI)* ingkang dipunginakaken “*Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya*” saha *Kompetensi Dasar (KD)* “*Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi daerah dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha-usuk bahasa Jawa*”. Wondene *indikator* ingkang dipungayuh wonten *kompetensi* menika:

- 1) Siswa saged nemtokaken wosing pancelathon ingkang wonten tuladha pancelathon
- 2) Siswa saged ngramakaken tetembungan ngoko

Sasampunipun *kurikulum* menika dipuncermati, lajeng panaliti nindakaken *observasi* dhateng kawontenan siswa SMA Negeri 2 Yogyakarta. Saking asiling *observasi* panaliti dhateng kawontenan siswa kasebat, saged katingal wonten pinten-pinten perkawis ingkang tuwuh nalika pasinaon kalampahan. Perkawis-perkawis ingkang tuwuh inggih menika saperangan siswa boten nggatosaken nalika guru ngandharaken *materi* panganggening basa, saha siswa sami ngantuk amargi guru anggenipun ngandharaken *materi* dereng *maksimal* ngginakaken *media* pasinaon.

Adhedhasar perkawis menika salajengipun panaliti nindakaken pirembagan kaliyan guru basa Jawi bilih badhe kadamel *Media Interaktif* Nyemak Panganggening Basa ingkang awujud *Compact Disk (CD)* mawi *Program Android Mobile* satemah lumatar *media* pasinaon kasebat saged narik kawigatosan siswa saha saged dipunginakaken minangka *alternatif media* pasinaon undha-usuk basa. *Media* menika ugi saged dipunginakaken wonten piwulangan ing sekolah menapa dene sinau piyambak wonten griya.

b. Tahap Damel Desain Media

Tahap desain media menika dipunwiwiti kanthi ngempalaken *sumber* kapustakan ingkang dipundadosaken sumber materi pasinaon undha-usuk basa. *Sumber pustaka* ingkang sampun dipunkempalaken, lajeng dipundamel dados *materi* panganggening basa saha dipundamel *flowchart*. *Flowchart* inggih menika *diagram alur* kangge nggampilaken nalika damel *rancangan program media* pasinaon. Wosing *flowchart* kasebat ngewrat gambaran *penyajian menu* piwulangan (*flowchart* saged dipuntingali wonten ing *lampiran*).

Flowchart menika lajeng dipunwujudaken dados *naskah media* pasinaon (*story board*) ingkang ngewrat wedharan wos pambuka *media*, pitedah ngginakaken *media*, *kompetensi*, *materi* piwulang, *pacelathon*, *gladhen*, *glosarium*, kamus basa, kapustakan, saha *profil*. *Naskah media* pasinaon (*story board*) saged dipunpirsani wonten ing perangan *lampiran*.

c. Tahap Damel Media Pasinaon

Tahap damel produk media pasinaon menika dipunwiwiti kanthi mujudaken *naskah media* pasinaon ingkang sampun dipundamel salajengipun

dipundadosaken *media pasinaon interaktif* mawi *Aplikasi Pemrograman Android Mobile* awujud *aplikasi gratis* ingkang saged dipun-download wonten *Playstore Android* saha awujud *CD (Compact Disk)*.

Produk media pasinaon ingkang dipunrancang inggih menika arupi *media pasinaon tutorial* ingkang mbetahaken guru minangka *kontrol kendali* saha minangka *informan* woten kegiatan pasinaon ing kelas. Salajengipun, panaliti nemtokaken *materi* saha *evaluasi*. *Materi* dipunperang dados mapinten-pinten *sub materi*, saha wujudipun *evaluasi* dipunperang dados tiga. *Evaluasi* dipundamel kanthi *metode mencocokkan, pilihan ganda* saha nglebetaken tetembungan wonten *puzzle* tembung dhateng ukara ingkang langkung *kreatif* saha *inovatif* supados nambahi gregeting siswa anggenipun nggarap gladhen soal.

Kanthi wontenipun gladhen menika, siswa saged langsung mangertosi wangsulan ingkang leres saha wangsulan ingkang lepat. Awit saking menika siswa langsung saged mangertosi biji saha kaprigelanipun piyambak-piyambak anggenipun mangsuli pitakenan-pitakenan wonten ing salebeting media kasebut.

d. Tahap Validasi saha Uji Coba Media Pasinaon

Adhedhasar *tahapan* damel *media* ingkang sampun dipuntindakaken lan ngasilaken *produk media pasinaon interaktif* nyemak panganggening basa ing sekolah awujud *CD (Compact Disk)* saha *aplikasi* wonten ing *Playstore Android*, salajengipun *tahap* ingkang kedah dipunlampahi inggih menika *tahap validasi* saha *uji coba media pasinaon*. *Tahap validasi* menika dipuntindakaken dening *dosen ahli materi* saha *dosen ahli media*. *Dosen ahli materi* wonten ing panaliten

menika inggih menika Drs. Afendy Widayat, M. Phil, wondene *dosen ahli media* wonten ing panaliten menika inggih menika Avi Meilawati, S. Pd. M.A.

Tahap validasi dipuntindakaken kangge paring *evaluasi* tumrap *kualitas media* pasinaon, supados pikantuk pambiji *kelayakan media*. Saking pambiji *kelayakan media* menika salajengipun saged dipuntindakaken *evaluasi kualitas media* dening guru basa Jawi saha *uji coba* tumrap siswa SMA Negeri 2 Yogyakarta. Pambiji guru basa Jawi saha *uji coba* tumrap siswa menika dipunginakaken kangge ngempalaken *data* minangka dhasar nemtokaken *tataran keefektifan* saha *kemenarikan media* pasinaon ingkang dipundamel.

e. Tahap Pungkasaning Media

Anggenipun damel *media* pasinaon menika, sampun jumbuh kaliyan tata cara damel *media*, *media* pasinaon wiwit purwaka dumugi pungkasan. *Tahap pungkasaning media* dipunlampahi sasampunipun dipuntindakaken *validasi kualitas media* dening *dosen ahli materi* saha *dosen ahli media* ingkang dipundadosaken dhasar kangge nglampahi *revisi media*.

Asil saking *validasi* ingkang sampun dipunlampahi dening *dosen ahli materi* saha *dosen ahli media* saged pikantuk *tampilan* ingkang pungkasan. *Tampilan* pungkasan *media* pasinaon ingkang sampun dipunrevisi menika langkung sampurna *kualitasipun* saha sampun *layak* dipunginakaken kangge sarana sinau bab undha-usuk basa. Wondene asiling *tampilan* pungkasan *media* pasinaon panganggening basa saha asiling pambiji pungkasan *kualitas media* pasinaon panganggening basa, inggih menika.

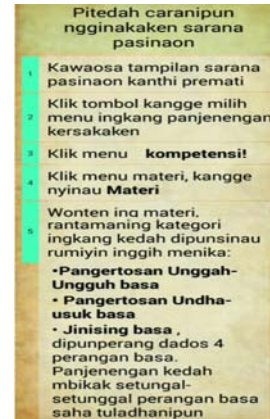
1) *Tampilan Pungkasan Media Pasinaon Nyemak Panganggening Basa ing Sekolah*



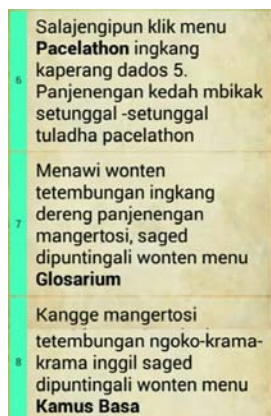
Layer 1



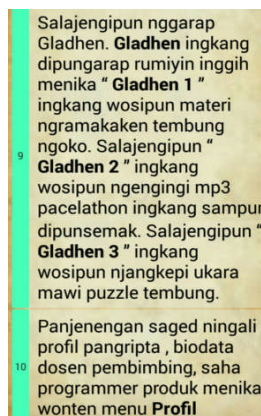
Layer 2



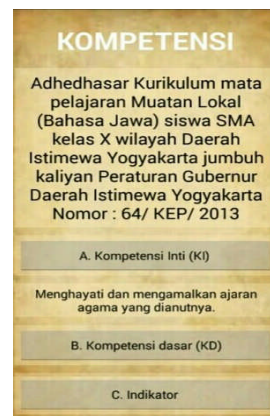
Layer 3



Layer 4



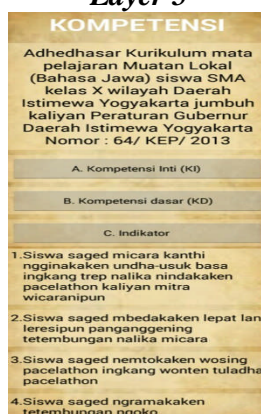
Layer 5



Layer 6



Layer 7



Layer 8



Layer 9



Unggah-ungguh Basa

Pangertosan 1

Unggah-ungguh menika tata-pranataning basa miturut lungguhing tata krama (Baoesastra Djawa : 443)

Pangertosan 2

Miturut Hadiatmaja (2011 : 61) unggah-ungguh basa tegesipun tata krama utawi wewatoning basa nalika wicantenan ngginakaken Basa Jawa.

Dudutan

Unggah-ungguh Basa Jawa inggih menika adat sopan santun, tata krama, tata susila ngginakaken Basa Jawa.

Layer 10



Undha-usuk Basa

Pangertosan 1

Miturut Harjawiya (2009 : 167) ingkang dipunwastani undha-usuk basa ingkang baku inggih menika basa ngoko lan basa krama ingkang ngetrepi wewaton utawi pangeraning undha-usuk basa.

Pangertosan 2

Miturut Sulyanto (2008 : 124) unggah-ungguh basa Jawi dipunwujud mawi undha-usuk basa, inggih menika undha-usuk ngoko saha krama.

Pangertosan 3

Dudutan

Layer 11



Undha-usuk Basa

Pangertosan 1

Pangertosan 2


Pangertosan 3

Undha-usuk basa mengku pangertosan urut-urutan beda-beda saking sekedhik (Baoesastra Djawa : 441)

Dudutan

Undha-usuk basa ugi dipunwastani tataran tembung Jawi urut saking ngandhap inggih menika tembung ngoko, ngoko alus, krama lugu lan krama inggil.

Layer 12



Ngoko Lugu

Menapa ingkang dipunwastani ngoko lugu ?


Menapa ginanipun tembung ngoko lugu ?

Suwadji (1994 : 10) ngandharaken bilih ngoko lugu inggih menika kalebet tataran basa ngoko ingkang paling andhap. Tetembungan ingkang dipunginakaken sedaya ngoko, semanten ugi ater-ater lan panambangipun.

Menapa ginanipun tembung ngoko lugu ?

Tuladha

Layer 13



Ngoko Lugu

Menapa ingkang dipunwastani ngoko lugu ?


Menapa ginanipun tembung ngoko lugu ?

Tembung ngoko lugu dipunginakaken kangge:

- Wicantenan antawisipun tiyang langkung sepuh kaliyan tiyang anem
- Wicantenan antawisipun tiyang sepuh kaliyan anak
- Wicantenan antawisipun tiyang sapantaran ingkang sampun rumaket
- Wicantenan antawisipun ratu kaliyan kawula
- Wicantenan antawisipun pangarsa kaliyan andhahan

Tuladha

Layer 14



Ngoko Lugu

Menapa ingkang dipunwastani ngoko lugu ?

Menapa ginanipun tembung ngoko lugu ?


Tuladha

TULADHA


Rini : Pus, aku njaluk tulung diajari garapan matematika wingi kae. Aku durung mudheng .

Puspa : Kok bisa ora mudheng? Aja-aja wingi kowe ora nggatekake .

Tuladha Swara



Layer 15



Ngoko Alus


Menapa ingkang dipunwastani ngoko alus ?

Miturut pamanggih saking Suwadji (1994 : 14) tembung ngoko alus ngginakaken tetembungan ngoko, ananging wonten campuran tembung krama inggil utawi krama andhap, dene ater-ater saha panambangipun ngoko.

Menapa ginanipun tembung ngoko alus ?

Tuladha

Layer 16



Ngoko Alus

Menapa ingkang dipunwastani ngoko alus ?


Menapa ginanipun tembung ngoko alus ?

Miturut Sulyanto (2008 : 150) tembung ngoko alus dipunginakaken kangge:

- Wicantenan kaliyan tiyang ingkang statusipun sami, nanging kanthi raos ngormati
- Wicantenan kaliyan tiyang ingkang langkung inggil statusipun, ananging sampun rumaket sanget
- Wicantenan kaliyan tiyang ingkang statusipun saperangan langkung inggil, nanging saperangan malih langkung andhap (ambivalen)
- Ngraosi utawi ngginem tiyang sanes ingkang statusipun langkung inggil

Tuladha

Layer 17



Ngoko Alus

Menapa ingkang dipunwastani ngoko alus ?

Menapa ginanipun tembung ngoko alus ?

Tuladha

TULADHA

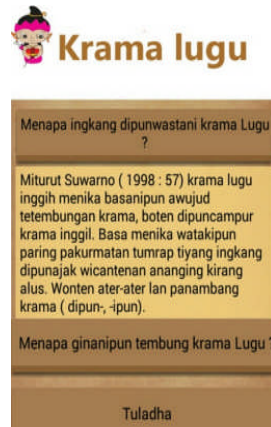
Guru 1 : Bu, panjenengan wingi rawuh MGMP ora?

Guru 2 : Ora Bu, wingi wonten acara dhateng sekolahan.

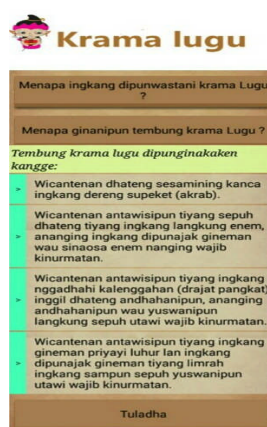
Tuladha Swara



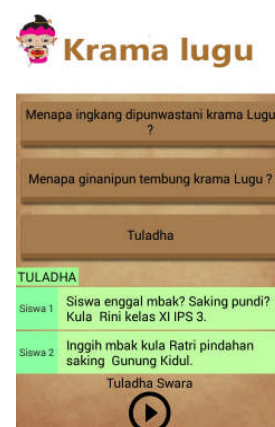
Layer 18



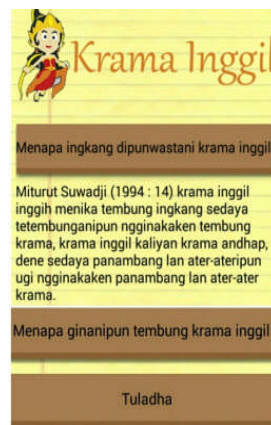
Layer 19



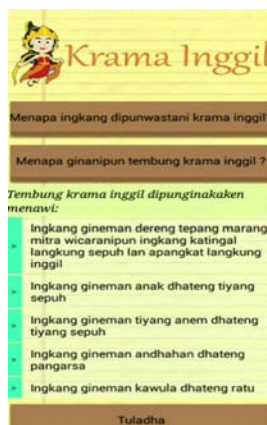
Layer 20



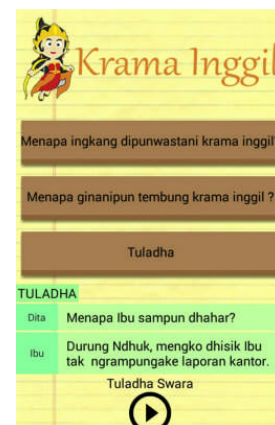
Layer 21



Layer 22



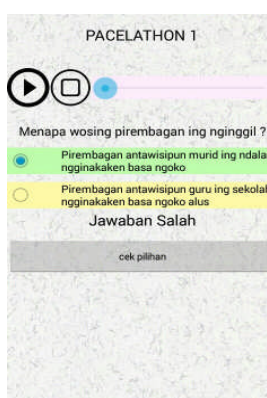
Layer 23



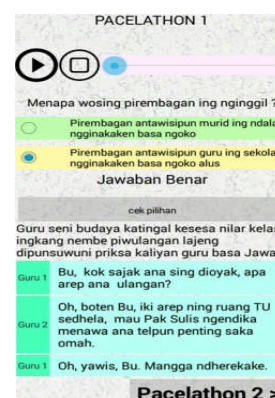
Layer 24



Layer 25



Layer 26



Layer 27

PACELATHON 2

Menapa wosing pirembagan ing nginggil ?

☐ Pirembagan antawisipun guru kaliyan kepala sekolah ngginakaken basa krama inggil

☒ Pirembagan antawisipun guru kaliyan kepala sekolah ngginakaken basa krama alus

Jawaban Salah

cek pilihan

Layer 28

PACELATHON 2

Menapa wosing pirembagan ing nginggil ?

☐ Pirembagan antawisipun guru kaliyan kepala sekolah ngginakaken basa krama inggil

☒ Pirembagan antawisipun guru kaliyan kepala sekolah ngginakaken basa krama alus

Jawaban Benar

cek pilihan

Guru Basa Jawa badhe sowan Bapak Kepala Sekolah, saperlu matur bab lomba nyerit aksara Jawa tingkat Propinsi.

Guru: Nuwun sewu, menawi kepareng badhe sowan Bapak?

Kep. SDK: Oh, mangga Bu, kegungan kersa menapa, kok sajak wigati?

Guru: Inggih Pak mekaten, wulan ngajeng menika sekolah kedah ngintunaken siswa kangge ndherek lomba nyerit aksara Jawa ing tingkat Propinsi, lajeng bab dana panyengkuyungipun kados pundi, Pak?

Kep. SDK: Oh, menika. Cobi wonten anggaran rak wonten dana mligi bab panyengkuyung dhumateng prestasi, lajeng kangge dana dhateng Propinsi sampun wonten kok ancer-anceripun, Menawi taksih wonten dana panyengkuyung, kula sarujuk banget menawi para siswa badhe ndherek lomba menika.

Guru: O, inggih Pak matur nuwun.

Pacelathon 3 >

Layer 29

PACELATHON 3

Menapa wosing pirembagan ing nginggil ?

☐ Pirembagan antawisipun Guru kaliyan murid ingkang nyuwun ijin mlebet kelas

☒ Pirembagan antawisipun Guru kaliyan murid ingkang nyuwun ijin dateng kantin

Jawaban Salah

cek pilihan

Layer 30

PACELATHON 3

Menapa wosing pirembagan ing nginggil ?

☒ Pirembagan antawisipun Guru kaliyan murid ingkang nyuwun ijin mlebet kelas

☐ Pirembagan antawisipun Guru kaliyan murid ingkang nyuwun ijin dateng kantin

Jawaban Benar

cek pilihan

Dini telad anggenipun mlebet kelas, kumangka pelajaran Bahasa Jawa sampun dipunwiwiti

Murid: Assalaamu'alaikum.

Guru: Wa 'alaikumsalam.

Murid: Nyuwun pangapunten, Bu kula telad.

Guru: Lha ngapa kok nganti kowe telad?

Murid: Kula wau kula ngteraken rayi kula rumiyin dhateng sekolah, Bu. Menapa kepareng kula ndherek wucalan basa Jawi?

Guru: Pareng, ananging liya dina menawa ngterake adhimu, anggone mangkat luwih gasuk. Aja nganti telad maneh mundhak ngangggu kancane.

Murid: Inggih Bu! Matur nuwun, benjang boten badhe kula ambali malih.

Pacelathon 4 >

Layer 31

PACELATHON 4

Menapa wosing pirembagan ing nginggil ?

☒ Pirembagan antawisipun siswa nalika nyonto bareng saderengipun ulangan Bahasa Jawa

☐ Pirembagan antawisipun siswa nalika sinau bareng saderengipun ulangan Bahasa Jawa

Jawaban Salah

cek pilihan

Layer 32

PACELATHON 4

Menapa wosing pirembagan ing nginggil ?

☐ Pirembagan antawisipun siswa nalika nyonto bareng saderengipun ulangan Bahasa Jawa

☒ Pirembagan antawisipun siswa nalika sinau bareng saderengipun ulangan Bahasa Jawa

Jawaban Benar

cek pilihan

Tiwi: Mengga Siska wonten kelas, kangsenan badhe sinau bareng.

Siska: Assalamu'alaikum.

Tiwi: Wa'alaikumsalam kok lagi teka, Sis?

Siska: Aku njalak pangapura Wi, lagi rampung rapet OSIS.

Tiwi: Yawis ora apa-apa Sis, ayo diwiwiti.

Ayo Wi.

Tiwi: Sis, sing iki kepiye ta? Aku durung mudeng anggone nulis Sabune kepiye?

Siska: Iki gangang Wi, aksara Sa banjur Ba disuku banjur aksara Na ditaling banjur dipasangi pasangan Na meneh wis muni sabune kowi Wi.

Tiwi: Dadi dobel ya, Sis? aksara Na banjur dipasangi pasangan Na maneh? Iya Sis aku mudheng saiki, muga-muga sesuk oleh biji apik.

Siska: Angger sinau mesthi bijine apik Wi.

Tiwi: Amiiiiin.

Pacelathon 5 >

Layer 33

PACELATHON 5

Menapa wosing pirembagan ing nginggil ?

☐ Pirembagan antawisipun siswa kaliyan Guru nalika tugas wawancara

☒ Pirembagan antawisipun siswa kaliyan kanca nalika dolanan

Jawaban Salah

cek pilihan

Layer 34

PACELATHON 5

Menapa wosing pirembagan ing nginggil ?

☒ Pirembagan antawisipun siswa kaliyan Guru nalika tugas wawancara

☐ Pirembagan antawisipun siswa kaliyan kanca nalika dolanan

Jawaban Benar

cek pilihan

Sari: Sugeng siyang para kanca. Sakmenika kula badhe wawancara kaliyan salah satunggaling guru Basa Jawa ngengingi nasibipun Seni Tradisional samangke. Sugeng siyang, Bu!

Guru: Sugeng siyang.

Sari: Nuwun sewu badhe nyuwun pirsu, Bu?

Guru: Iya Ndhuk, kepiye?

Sari: Miturut Ibu, kados pundi nasibipun seni Tradisional samangke?

Layer 35

Wah, mrihatinake banget Ndhuk, marga para mudha saiki akeh sing ninggalake seni tradhisional mau. Malah akeh sing wis ora ngerti babar pisan. Ee, mbok menawa luwih kepincut lan nengene seni barat.

Sari: Makaten ta, Bu? Lajeng miturut Ibu, kenging menapa kok saged kedadosan makaten nggih?

Guru: Mesthine ya akeh perkarane. Salah sijine miturut Ibu, para mudha saiki kepengin banget diarani modern, ora ketinggalan jaman terus mbudidaya nguwasani seni tradhisional. Jalaran wis diarani kuna, ndesa, ora njamani lan liya-liyane.

Sari: Lajeng kados pundi Bu cara ngrembakakaken malih seni tradhisional menika?

Guru: Ya, macem-macem carane. Asring nonton seni tradhisional bisa, ajar seni tradhisional lan anane piwulang basa Jawa kuwi kalebu salah sawijining cara nglestarekake basa lan budaya Jawa.

Sari: Wah, kula nembe mangertos babagan menika Bu. Lajeng miturut Ibu, paedahipun ngeluri budaya Jawa menika menapa kemawon?

Layer 36

Guru Ya akeh banget, Ndruk. Tau krungu istilah iki apa durung? Negara yang berbudaya itu dapat dilihat dari kesenian yang dimilikinya. Dadi ya paedahe akeh. Bisa dadi ciri khas saben dhaerah lan Negara. Menawa budaya ing saben dhaerah dijaga kanthi apik, generasi sateruse bakal ngrasakake budaya Jawa kuwi. Ora bakal ilang kagerus jaman lan ora bakal diklaim Negara liya. Iya ta, Ndruk?

Sari Inggih Bu, dados seni tradhisional menika kedah dipunjagi kanthi sae nggih, Bu. Supados boten ical kagiles jaman lan boten badhe dipunklaim dening Negara sanes. Matur nuwun banget nggih Bu awit piwelingipun. Cekap semanten wawancaranipun, matur nuwun wekdalipun. Sugeng siyang, Bu!

Guru Sami-sami. Sugeng siyang.

Sari Makaten kalawau wawancara kaliyan salah satunggaling Guru Bahasa Jawa. Mugi wawancara wau saged migunani tumrap kita sedaya. Sari lan juru rekam Anto saking SMA 3 Ngayogyakarta atur palaporan. Sugeng Siyang.

Layer 37

GLADHEN

Skor Maksimal
0 Sharing

GLADHEN 1

GLADHEN 2

GLADHEN 3

Layer 38

Menapa kramanipun tembung ing ngandhap menika ?

TURU

ADUS

LARA

MANGAN

LUNGA

KRUNGU

TEKA

NUMPAK

WERUH

TUKU

Cek Jawaban

Layer 39

Menapa kramanipun tembung ing ngandhap menika ?

Nilai : 1

TURU

ADUS

LARA

MANGAN

LUNGA

KRUNGU

TEKA

NUMPAK

WERUH

TUKU

Cek Jawaban

Layer 40

Wangsulana pitakenan ing ngandhap menika !

SOAL 1

1 Menawi Andi badhe nindakaken wicara kaliyan Mbah kakung, basa ingkang dipunginakaken prayoganipun ngangge basa...

☐ a. Ngoko

☐ b. Krama inggil

☐ c. Ngoko lugu

☐ d. Ngoko Alus

Soal 2 =>

Layer 41

SOAL 2

2 Kenging menapa Sari ngginakaken basa krama inggil nalika micara kaliyan Bu Guru wonten ing Tuladha Pachelathon 5?

☐ a. Amargi sampun raket anggenipun sesrawungan

☐ b. Amargi kulina basa

☐ c. Amargi Sari pinter ngginakaken basa krama inggil

☐ d. Amargi Sari langkung enem dene Bu Guru langkung sepuh lan pantes kinurmatan

Soal 3 =>

Layer 42

SOAL 3

3 Sampun Leres menapa dereng bilih Bu Guru ngginakake Basa Krama inggil nalika wicantenan kaliyan Bapak Kepala Sekolah?

☐ a. Sampun Leres

☐ b. Lepat

☐ c. Boten ngertos

☐ d. Inggih

Soal 4 =>

Layer 43

SOAL 4

4 Ing Tuladha Pachelathon 4 antawisipun Siska lan Tiwi basa menapa ingkang dipunginakaken nalika wicantenan?

☐ a. Krama inggil

☐ b. Krama alus

☐ c. Ngoko lugu

☐ d. Ngoko Alus

Soal 5 =>

Layer 44

SOAL 5

5 Menawi badhe nindakaken wicantenan kaliyan tiyang ingkang taksih enem ananging apangkat langkung inggil prayoganipun ngginakaken basa...

☐ a. Krama lugu

☐ b. Ngoko Alus

☐ c. Krama inggil

☐ d. Ngoko lugu

Soal 6 =>

Layer 45

SOAL 6

6 Guru : "Lha ngapa kok nganti kowe telad?"
Siswa :
Ukara menapa ingkang trep kangge mangsuli pitakenan menika....

☐ a. Nganu bu, kebanan

☐ b. Nyuwun pangapunten Bu, wau sepedahipun kebanan wonten Tempel

☐ c. Ngeban je Bu bane

☐ d. Bu, kula nyuwun pangapura nggih, sepedah kula ngeban teng Tempel

Soal 7 =>

Layer 46

SOAL 7

7 Tuladha tumindak siswa ingkang trapsila nalika wicantenan kaliyan Pak Guru inggih menika...

☐ a. Sugeng siyang Pak, menawi pareng kula badhe sowan Pak

☐ b. Eee Bapak, ngenjing sida Ulangan mboten Pak?

☐ c. Pak sugeng siyang, mbenjing boten angel-angel nggih le ulangan

☐ d. Sugeng siyang Pak, kula badhe ngomong penting

Soal 8 =>

Layer 47

SOAL 8

8 Siswa :
Pak Guru : "Bapak arep penataran ing Surabaya, dina iki sinau dhewe-dhewe ana perpustakaan"
Ukara pitaken ingkang trep kangge wangsulanipun Pak Guru wonten nginggil inggih menika...

☐ a. Badhe tindak ndi Pak?

☐ b. Arep tindak ndi to Pak?

☐ c. Bapak badhe tindak dhateng pundi?

☐ d. Bapak badhe tindak teng pundi?

Soal 9 =>

Layer 48

SOAL 9

9 Guru 1 : "Bu, kok sajak ana sing dioyak, apa arep ana ulangan?"
Guru 2 : "Oh, iya Bu, iki arep ning ruang TU sedhela, mau Pak Sulis ngendika menawa ana telpun penting saka omah."
Guru 3 : "Oh, yawis, Bu mangga ndherekake."
Wonten pacelathon ing nginggil menika basa ingkang dipunginakaken inggih menika...

☐ a. Krama

☐ b. Krama Inggil

☐ c. Ngoko

☐ d. Ngoko Alus

Soal 10 =>

Layer 49

SOAL 10

10 Siswa :
Guru Piket : "Pak Bagya durung rawuh Mbak. Sinau dhewe dhisik ya, aja padha rame."
Pitakenan ingkang trep kangge wangsulan wonten nginggil inggih menika...

☐ a. Nuwun sewu Bu Gita, badhe nyuwun pirsia menapa Pak Bagya sampun rawuh?

☐ b. Bu Gitaaa, Pak Bagya pun dugi?

☐ c. Bu, Pak Bagya teng pundi?

☐ d. Pak Bagya rawuh boten e Bu?


RAMPUNG

Layer 50

NILAI

Nomer 1	bener
Nomer 2	bener
Nomer 3	bener
Nomer 4	salah
Nomer 5	bener
Nomer 6	bener
Nomer 7	bener
Nomer 8	bener
Nomer 9	bener
Nomer 10	bener

9



Layer 51

NILAI

Nomer 1	salah
Nomer 2	salah
Nomer 3	salah
Nomer 4	salah
Nomer 5	salah
Nomer 6	salah
Nomer 7	salah
Nomer 8	salah
Nomer 9	salah
Nomer 10	salah

0



Layer 52

Jangképna ukara ing ngandhap mawi tembung-tembung ingkang sampun sumadya !

Gladhen 3

1. Kula saweg (a) sekul punar, nalika ibu (b) arisan dhateng (c) Pak Lurah

(a)

(b)

(c)

2. Dhik Tito rewel boten purun (d) kamangka sampun tabuh 11 dalu, nalika simbah (e) saking Surabaya

(d)

(e)

Layer 53

3. Bapak (f) saking kantor tabuh 2 siyang, sareng kaliyan anggen kula (g) sekolah

(f)

(g)

4. Nalika ibu (h) wonten kamar, Mbak Mitha (i) ngangge toya panas.

(h)

(i)

5. Saben enjing Mbah Kakung (j) kopi

(j)

Jawab

Layer 54

Jangkepana ukara ing ngandhap mawi tembung-tembung ingkang sampun sumadya !

Gladhen 3

Biji : **1**

1. Kula saweg (a) sekul punar, nalika ibu (b) arisan dhateng (c) Pak Lurah

(a) **NEDHA**

(b)

(c)

2. Dhik Tito rewel boten purun (d) kamangka sampun tabuh 11 dalu, nalika simbah (e) saking Surabaya

(d)

(e)

Layer 55

GLOSARIUM	
ng : ngoko	k : krama
ptj : pacelathon	kw : kawi
ptj : pacelathon	ptj : pacelathon
Tepang	: (k) kenal; tepung
Majeng	: (k) madhep; maju
Sowan	: (ki) seba; mara menyang dhedhuwurane
Wigati	: (ng) wigatos (k) perlu banget; kanthi temenan
Mligi	: (k) ora ana liyane kajaba mung
Sarujuk	: (k) (ng) cocog; sarembug, mupakat
Rayi	: (k) adhi
Wucalan	: (k) wulang; ajar + an
Ngrembaka	berkembang
Kewirangan	(ng) isin, kisinin
Enem	(k) (ptj) nom, enom
Memper	(k) (ng) meh pada karo
Ngleluri	(kw) nindakaken padatan tatacara ingkang sampun dipunlampahi dening para leluhur
Dipersudi	(kn) diudi murih, ditemenani

Layer 56

Kamus Basa Jawa

Input ngginakaken basa Indonesia

Duduk Artikan

Huruf Awal besar(Kapital)

Indonesia: Duduk
Ngoko: Lungguh
Krama: Lenggah
Krama Inggil: Lenggah

anda mencari kata = Duduk

Layer 57

Kamus Basa Jawa

Input ngginakaken basa Indonesia

Uang Artikan

Huruf Awal besar(Kapital)

Indonesia: Uang
Ngoko: Duwit
Krama: Arta
Krama Inggil: Arta

Layer 58

Kamus Basa Jawa

Input ngginakaken basa Indonesia

Jadi Artikan

Huruf Awal besar(Kapital)

Indonesia: Jadi
Ngoko: Dadi
Krama: Dados
Krama Inggil: Dados

Layer 59

Kamus Basa Jawa

Input ngginakaken basa Indonesia

Mau Artikan

Huruf Awal besar(Kapital)

Indonesia: Mau
Ngoko: Doyan, Gelem
Krama: Purun
Krama Inggil: Purun

Layer 60

KAPUSTAKAN

Poerwadarminta, WJS. 1939. Baoesastra Djawa. Groningen, Batavia: JB Wolters Uitgevers-Maatschappij

Mangunsuwito, S. 2002. Kamus Bahasa Jawa: Jawa- Jawa . Bandung: Yrama Widya

Arsyad, Azhar. 2002. Media Pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Tim MGMP Bahasa Jawa SMA. 2013. LKS Gemilang kelas XI

Harjawiya, Haryana, Drs. 2009. Kamus Unggah-Ungguh Basa Jawa. Yogyakarta: Kanisius

Suliyanto, S. Pd. 2008. Bebakalan Sinau Basa Jawa. Sukoharjo: Cendrawasih

Suwadji. 1994. Ngoko Lan Krama. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusantara


Paiguno, R. _____. Pinter Pepak Basa Jawa . Surabaya: Anugerah

Hadiatmaja, Sarjana, Drs. H. 2011. Etika Jawa. Yogyakarta: Grafika

Layer 61

Pangripta

Eliya Banu Fitriana



NIM 09205241042

No Hp 087838179578

Program Studi Pendidikan Bahasa Jawa
Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta

Layer 62

Dosen Pembimbing Skripsi I

Dr. Mulyana, M. Hum.

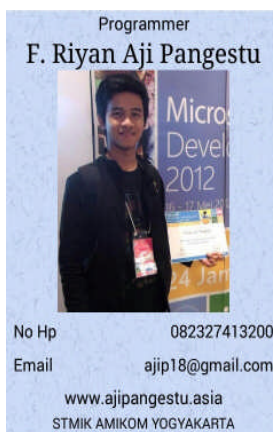


NIP 19661003 199203 1 002

No Hp 081328817165

Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah
Universitas Negeri Yogyakarta

Layer 63

**Layer 64****Layer 65****Layer 66**

2) Asiling Pambiji Pungkasan *Kualitas Media Pasinaon*

Kualitas media pasinaon nyemak panganggening basa adhedhasar validasi dosen ahli materi, dosen ahli media, pambiji guru Basa Jawi, saha angket pamanggih siswa. Validasi dosen ahli materi menika wonten kalih aspek pambiji, inggih menika peranan piwulang saha leresipun isi. Validasi dening dosen ahli materi dipunlampahi kalih tahap. Adhedhasar validasi dosen ahli materi pikantuk biji 80% ingkang kagolong sae.

Pambiji saking dosen ahli media dipunlampahi 3 tahap validasi. Aspek pambiji dosen ahli media menika wonten kalih peranan inggih menika aspek tampilan saha aspek pemrograman. Adhedhasar biji ing validasi dosen ahli media, media menika pikantuk biji 83% ingkang kagolong sae sanget.

Pambiji saking guru basa Jawi ugi wonten kalih aspek ingkang kedah dipunbiji, inggih menika peranan leresipun konsep lan kompetensi saha peranan kualitas tampilan. Adhedhasar pambiji saking guru basa Jawi media pasinaon

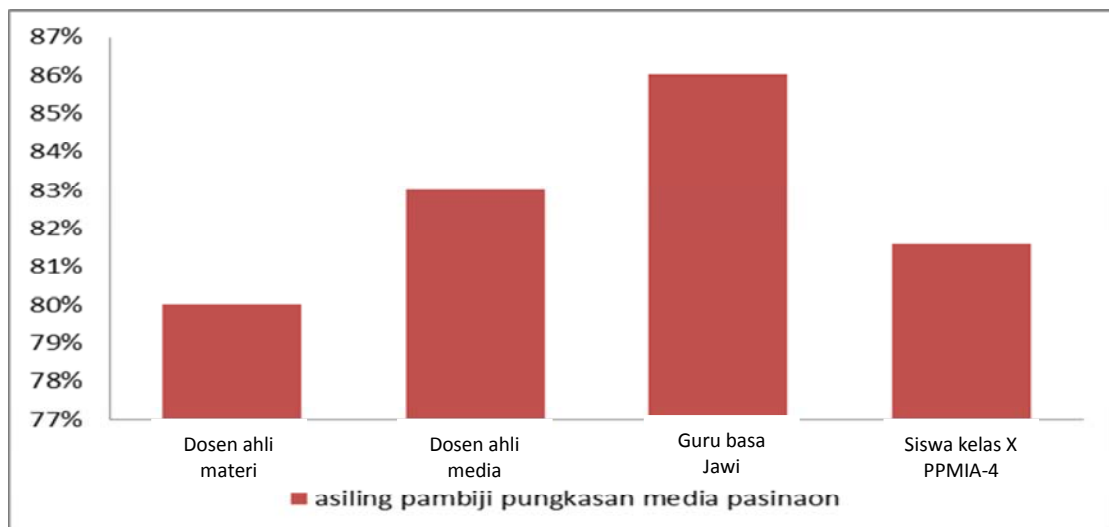
nyemak panganggening basa ing sekolah menika pikantuk biji 86% ingkang kagolong sae sanget.

Pambiji *kualitas media* pasinaon dening siswa wonten sekawan peranan inggih menika, peranan gampil mangertosi, peranan *kemandirian sinau*, peranan *penyajian media*, saha peranan *pengoperasian media*. Wonten sedaya peranan pamanggih siswa *media* menika pikantuk biji 81,59% ingkang kagolong sarujuk sanget.

Adhedasar pambiji *kualitas media* saking sedaya peranan ingkang dipunbiji dening *dosen ahli materi*, *dosen ahli media*, saha guru basa Jawi lan pamanggih siswa SMA kelas X, *media* pasinaon nyemak panganggening basa ingkang dipundamel mawi *Pemrograman Android Mobile* menika pikantuk rata-rata pambiji 82,64% ingkang kagolong sae sanget. Tegesipun, *media* pasinaon menika sampun nyekapi *kualitas media* ingkang sae lan saged dipunginakaken kangge pasinaon basa Jawi ing sekolah. Wondene bijjing pambiji *kualitas media* pasinaon ingkang dipuntindakaken dening *dosen ahli materi*, *dosen ahli media*, guru basa Jawi saha pamanggih siswa saged dipunpirsani wonten *tabel* ing ngandhap menika.

Tabel 29. Pambiji Pungkasan Kualitas Media Pasinaon

No	Pambiji Media Pasinaon	Persentase	Kategori
1	Dosen Ahli Materi	80%	Sae
2	Dosen Ahli Media	83%	Sae Sanget
3	Guru Basa Jawi	86%	Sae Sanget
4	Pamanggih Siswa	81,59%	Sarujuk Sanget
rata-rata persentase pambiji		82,64%	Sae Sanget



Gambar 15. Grafik asiling pambiji pungkasan *kualitas media pasinaon* dening dosen ahli materi, ahli media, guru basa Jawi saha pamanggih siswa SMA

Media pasinaon nyemak panganggening basa ing sekolah dipundamel mawi *Pemrograman Android Mobile* tamtu gadhah kaluwihan saha kakirangan. Kaluwihan saha kakiranganipun dipunandharaken kados mekaten.

(a) Kaluwihan *Media Pasinaon* Nyemak Panganggening Basa

- 1) *Media* menika *layak* dipunginakaken minangka sarana wonten salebeting *proses* nyemak panganggening basa. *Layakipun media* menika saged dipunmangertosi saking biji *kualitas media* mawi *validasi* dening *dosen ahli materi*, *dosen ahli media*, biji saking guru basa Jawi, sarta pamanggih siswa kelas X ingkang pikantuk biji 82,64% ingkang kagolong sae sanget.
- 2) *Media pasinanon* nyemak panganggening basa saged dipunginakaken minangka sarana sinau kanthi mandhiri, wonten sekolah menapa dene wonten ing griya.
- 3) *Media pasinaon* nyemak panganggening basa ingkang arupi *aplikasi android* menika boten namung saged dipunlampahaken dhateng *smartphone* ingkang

berbasis android kemawon, ananging ugi saged dipunlampahaken wonten *komputer PC* utawi *laptop* kanthi *install aplikasi emulator android* langkung rumiyin.

- 4) *Tampilan media* pasinaon menika nalika dipunlampahaken wonten *komputer* boten namung kados *power point* kados *media* ingkang sampun karipta saderengipun. Tampilanipun awujud *simulasi* kados menawi nglampahaken *smartphone android*.
- 5) Wonten kamus basa ingkang saged negesi tetembungan saking basa Indonesia dhateng basa Jawi ngoko, krama, saha krama inggil.
- 6) *Media* pasinaon nyemak panganggening basa menika saged dipundownload kanthi *gratis* wonten *Playstore Android*
- 7) *Tampilan media* pasinaon nyemak panganggening basa menika narik kawigatosan siswa awit saking wontenipun gambar saha *efek* swanten ingkang ngremenaken.
- 8) Gampil anggenipun ngginakaken *media* menika awit wontenipun pitedah panganggenipun *media*.
- 9) Pangangge *media* saged mangertosi kaprigelanipun nyinau *materi* saking gladhen wonten ing salebeting *media* pasinaon nyemak panganggening basa. Pangangge *media* saged mangertosi leres menapa dene lepatipun anggenipun nggarap soal gladhen, sarta biji ingkang dipunpikantuk saking bijiing nggarap gladhen saged dipunshare dhateng *media sosial* menapa kemawon.

(b) Kakirangan *Media Pasinaon Nyemak Panganggening Basa*

- 1) *Media* menika mbetahaken *Smartphone* ingkang *berbasis android* saha *komputer PC* utawi *laptop* kangge nglampahaken *aplikasi*. Mila bilih siswa boten gadhah *smartphone android* utawi *laptop* sarta sekolah boten dipunjangkepi kaliyan *Laboratorium Komputer* ateges *media* menika boten saged dipunginakaken.
- 2) *Media pasinaon* menika mbetahaken *komputer PC* kangge nglampahaken *media*, lan *komputer PC* menika dipunsengkuyung listrik kangge nguripaken, pramila bilih *listrikipun* pejah, *media* menika boten saged dipunlampahaken.
- 3) *Media pasinaon* menika mbetahaken *koneksi internet* ingkang *stabil* kangge *download aplikasi* dhateng *playstore* saha kangge *install aplikasi* wonten *laptop* menapa dene *komputer PC*, pramila bilih *koneksi internet* boten *stabil* *media* menika boten saged dipundownload saha dipunlampahaken.

2. Pambiji *Kualitas Media Pasinaon* dening *Dosen Ahli Materi* saha *Dosen Ahli Media*

Media interaktif nyemak panganggening basa saderengipun dipunuji coba dhateng siswa kedah dipunevaluasi kualitasipun mawi tahap validasi dening dosen ahli materi saha dosen ahli media. Dosen ahli materi saha dosen ahli media paring evaluasi tumrap kualitas media saking perangan indikator-indikator ingkang sampun dipuntemtokaken. Validasi dening dosen ahli materi saha dosen ahli media saged dipunpirsani wonten andharan menika. Tahap validasi menika dipntindakaken dening dosen ahli materi saha dosen ahli media. Dosen ahli

materi wonten ing panaliten menika inggih menika Drs. Afendy Widayat, M. Phil, wondene *dosen ahli media* wonten ing panaliten menika inggih menika Avi Meilawati, S. Pd. M.A.

Validasi dosen ahli materi menika wonten kalih *aspek* pambiji, inggih menika perangan piwulang saha leresipun isi. *Validasi* dening *dosen ahli materi* dipunlampahi kalih *tahap*. Pambiji saking *dosen ahli media* dipunlampahi 3 *tahap validasi*. *Aspek* pambiji *dosen ahli media* menika wonten kalih perangan inggih menika *aspek tampilan* saha *aspek pemrograman*.

a. Pambiji Kualitas Media Pasinaon dening Dosen Ahli Materi

Validasi dening *dosen ahli materi* tumrap *media* pasinaon ingkang dipundamel inggih menika kangge paring pambiji saha pamrayogi tumrap andharan *materi* wonten ing salebeting *media* pasinaon. *Validasi* menika dipuntindakaken kanthi cara nyaosaken *media* pasinaon nyemak panganggening basa ing sekolah supados dipunpirsani saha dipunevaluasi babagan-babagan ingkang kurang trep saha nyaosaken lembar *angket evaluasi* ingkang sampun kaandharaken perangan-perangan ingkang kedah dipunbiji. Pamrayogi saking *dosen ahli materi* dipunginakaken minangka dhasar kangge ndandosi utawi *revisi media* satemah saged ngbijiaken *produk media* ingkang kualitasipun sae.

Dosen ahli materi minangka *validator materi* inggih menika Bapak Drs. Afendy Widayat, M. Phil. *Validasi* dening *dosen ahli materi* menika dipuntindakaken ngantos *media* pasinaon kasebut *layak* dipunuji *coba* dhateng siswa SMA kelas X. *Validasi* ingkang katindakaken dening *dosen ahli materi*

dipunperang dados kalih perangan pambiji inggih menika perangan piwulang ingkang kaperang dados 9 indikator pambiji, saha indikator pambiji saking perangan leresipun isi.

1) **Validasi Kualitas Media dening Ahli Materi tumrap Perangan Piwulangan**

Dosen ahli materi paring pamrayogi tumrap *media* pasinaon panganggening basa satemah *media* menika dipunrevisi supados ngbijiaken *produk media* ingkang sae. Andharan pamrayogi saking *dosen ahli materi* ing antawisipun kados mekaten.

Adhedhasar *tabel 17*, *Validasi* dening *dosen ahli materi* tumrap *kualitas media* perangan piwulangan menika dipuntindakaken wonten ing kalih *tahap* inggih menika *tahap I* saha *tahap II*. Pambiji saking *dosen ahli materi* tumrap perangan piwulangan wonten ing *validasi tahap I* pikantuk biji 77,78% ingkang kagolong sae. Wonten ing perangan menika *dosen ahli materi* paring pamrayogi ing perangan gladhen kedah dipuntambah pilihan wangsulan (*pengecoh*), supados soal gladhen saged jumbuh kaliyan kawontenan siswa SMA saha nambah kaprigelan siswa anggenipun mangertosi bab undha-usuk basa.

Media dipundandosi jumbuh kaliyan pamrayogi *dosen ahli materi*, lajeng dipunlampahi *validasi tahap II*. Wondene bijiing *validasi tahap II* ingkang dipuntindakaken dening *dosen ahli materi* saged dipunpirsani wonten ing *tabel 17*.

Adhedhasar *validasi tahap II (tabel 17)*, pambiji *dosen ahli materi* tumrap perangan piwulangan pikantuk biji 80% ingkang kagolong sae. Wondene

andharan biji *kualitas media* pasinaon perangan piwulangan dening *dosen ahli materi* inggih menika.

(a) *Kualitas anggenipun Maringi Motivasi Siswa*

Pambiji *kualitas media* anggenipun maringi *motivasi* siswa wonten ing *validasi tahap I* lan *validasi tahap II* dening *dosen ahli materi* pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Babagan kasebut ateges bilih *media* pasinaon ingkang dipundamel menika sampun saged narik kawigatosan siswa amargi jumbuh kaliyan *karakteristik* siswa SMA.

(b) *Jumbuhipun Indikator kaliyan Kompetensi Dasar*

Jumbuhipun *indikator* kaliyan *Kompetensi Dasar* wonten *validasi tahap I* saha *validasi tahap II* pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Menika nedahaken bilih *indikator* wonten ing salebeting *media* sampun jumbuh kaliyan *kompetensi dasar* ingkang wonten ing *kurikulum* inggih menika “*Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi daerah dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha-usuk bahasa Jawa*”.

(c) *Jumbuhipun Materi kaliyan Kompetensi Dasar*

Jumbuhipun *materi* kaliyan *kompetensi dasar* wonten *validasi tahap I* saha *validasi tahap II* pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Babagan menika nedahaken bilih *materi* wonten ing *media* pasinaon menika sampun trep kaliyan *kompetensi dasar*.

(d) Leresipun Materi

Babagan leresipun *materi* wonten ing *validasi tahap I* saha *validasi tahap II* pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Saking andharan *materi* ingkang kaperang dados pangertosan, jinising tembung, ginanipun saha tuladha pacelathon ing salebeting *media* pasinaon sampun leres. *Materi* wonten ing *media* pasinaon menika sampun dipunjumbuhaken kaliyan *sumber pustaka* ingkang resmi.

(e) Cethanipun andharan Materi

Validasi tahap I saha *validasi tahap II* wonten ing indikator cethanipun andharan *materi* pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Pikantuk biji sae amargi *materi* ingkang kaandhut wonten ing salebeting *media* menika sampun dipunandharaken kanthi cetha saha *materi*ipun dipunpendhet saking buku *referensi* ingkang leres gayut kaliyan *materi* panganggening basa.

(f) Cekap anggenipun maringi Gladhen

Indikator cekap anggenipun maringi gladhen menika wonten ing *validasi tahap I* pikantuk biji 3 ingkang kagolong cekap. Tegesipun, gladhen wonten ing salebeting *media* pasinaon sampun cekap, ananging wonten perangan gladhen menika dipunraos wonten ingkang kirang trep saha kirang cocog bilih dipunuji *coba* dhateng siswa SMA amargi gampil sanged. Cundhuk kaliyan pamrayogi *dosen ahli materi* dipuntindakaken malih *validasi tahap II* lajeng pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, gladhen wonten salebeting *media* sampun cekap lan sae.

Wonten perangan Gladhen ing salebeting *media*, *dosen ahli materi* paring pamrayogi bilih pilihan wangsulanipun utawi *pengecoh* wonten Gladhen 2

soal nomer 2 saha soal nomer 7 dereng jumbuh kaliyan kawontenan siswa SMA. Pramila saking menika *dosen ahli materi* paring pamrayogi bilih pilihan wangsulan wonten perangan gladhen kedah dipunewahi sarta dipuntambah. Wontenipun tambahan pilihan wangsulan utawi *pengecoh* kaajab saged jumbuh kaliyan *indikator* piwulangan ingkang badhe kagayuh. Wondene *proses revisi tampilan layout media* pasinaon saged dipunpirsani ing ngandhap menika.

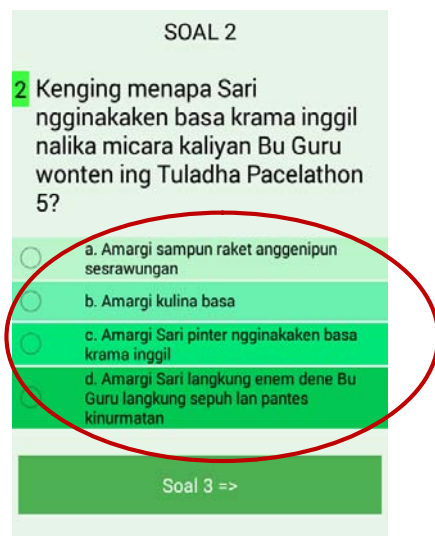
Gambar 16. Tampilan pilihan wangsulan saderengipun dipundandosi

Gambar 17. Tampilan pilihan wangsulan saderengipun dipundandosi

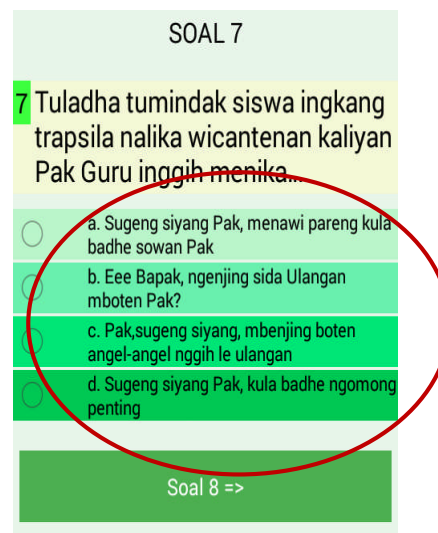
Adhedhasar gambar *tampilan* ing nginggil pilihan wangsulan a, b, c saha d taksih gampil sanget bilih dipunwangsul dening siswa SMA. Mila *dosen ahli materi* paring pamrayogi supados soal saha pilihan wangsulan wonten ing Gladhen saged jumbuh kaliyan kawontenan siswa SMA.

Tampilan gladhen sasampunipun dipundandosi jumbuh kaliyan pamrayogi *dosen ahli materi* kados wonten gambar ing ngandhap menika. *Pilihan* wangsulan utawi *pengecoh* wonten gladhen menika dipunindhakaken

*tingkat kesulitan*ipun supados soal kaliyan pilihan wangsulanipun jumbuh kaliyan kawontenan siswa SMA. Wondene *tampilan layout* soal Gladhen 2 nomer 2 saha nomer 7 ingkang sampun dipunrevisi saged dipunpirsani ing ngandhap menika.



Gambar 18. Tampilan pilihan wangsulan sasampunipun dipundandosi



Gambar 19. Tampilan pilihan wangsulan sasampunipun dipundandosi

(g) Jumbuhipun Soal kaliyan Indikator

Pambiji *dosen ahli materi* wonten ing *validasi tahap I* saha *validasi tahap II* tumrap jumbuhipun soal kaliyan *indikator* pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Menika ateges soal-soal ingkang dipundamel sampun trep kaliyan *indikator* saha salebeting soal gladhen sampun ngewrat sedaya *indikator* ingkang kedah dipungayuh. Awit saking menika mila gladhen wonten ing salebeting *media* pasinaon menika sampun saged kangge sinau mandhiri siswa.

(h) Leres anggenipun Ngginakaken Basa kaliyan Ejaan

Validasi tahap I saha *validasi tahap II* tumrap *indikator* leres anggenipun ngginakaken basa kaliyan *ejaan* pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae.

Dosen ahli materi paring biji sae amargi basa kaliyan *ejaan saha tanda baca* ingkang dipunginakaken tumrap andharan *materi* saha sedayanipun wonten ing salebeting *media* pasinaon menika sampun leres.

(j) Cetha anggenipun Ngginakaken Istilah

Validasi tahap I saha *validasi tahap II* wonten ing indikator cetha anggenipun ngginakaken *istilah* menika *dosen ahli materi* paring biji 4 ingkang kagolong sae. *Indikator* menika saged dipunpirsani wonten ing *menu glosarium* salebeting *media* pasinaon nyemak panganggening basa. Wonten ing salebeting *glosarium* sampun ngewrat sedaya tembung ingkang angel utawi *istilah* ingkang boten asring dipunmirengaken wonten ing *materi* saha pacelathon. Awit saking menika siswa saged sinau *media* menika kanthi gampil lan cetha.

2) Validasi Kualitas Media dening Ahli Materi tumrap Perangan Leresipun

Isi

Dosen ahli materi paring pamrayogi tumrap *media* pasinaon panganggening basa satemah *media* menika dipunrevisi supados ngbijiaken *produk media* ingkang sae. Andharan pamrayogi saking *dosen ahli materi* ing antawisipun kados mekaten.

Adhedhasar *tabel 18*, *Validasi* dening *dosen ahli materi* tumrap *kualitas media* peranan leresipun isi menika dipuntindakaken wonten ing kalih *tahap* inggih menika *tahap I* saha *tahap II*. Pambiji saking *dosen ahli materi* tumrap peranan leresipun isi wonten ing *validasi tahap I* pikantuk biji 77,5% ingkang kagolong sae. Wonten ing peranan menika *dosen ahli materi* paring

pamrayogi ing perangan tuladha ngoko lugu kedah dipungantos amargi taksih kirang trep kaliyan basa Jawi ingkang baku

Media dipundandosi jumbuh kaliyan pamrayogi *dosen ahli materi*, lajeng dipunlampahi *validasi tahap II*. Wondene bijining *validasi tahap II* ingkang dipuntindakaken dening *dosen ahli materi* saged dipunpirsani wonten ing *tabel 18*.

Adhedhasar *validasi tahap II (tabel 18)*, pambiji *dosen ahli materi* tumrap perangan leresipun pikantuk biji 80% ingkang kagolong sae. Wondene andharan biji *kualitas media* pasinaon perangan leresipun isi dening *dosen ahli materi* inggih menika.

(a) Materi trep kaliyan ancasipun pasinaon

Indikator materi trep kaliyan ancasipun piwulangan wonten *validasi tahap I* kaliyan *validasi tahap II* pikantuk biji 4 kagolong sae. Tegesipun, *materi* sampun trep lan saged dipunginakaken kangge nggayuh ancasing piwulangan nyemak panganggening basa ing sekolah tumrap siswa SMA kelas X.

(b) Cetha anggenipun ngandharaken materi

Pambiji *dosen ahli materi* tumrap perangan cetha anggenipun ngandharaken *materi*, wonten ing *validasi tahap I* saha *validasi tahap II* pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, anggenipun ngandharaken *materi* wonten ing salebeting *media* pasinaon menika sampun cetha satemah saged mbiyantu siswa kangge nguwaosi bab jinising basa.

(c) Sistematika andharan materi

Indikator sistematika andharan materi wonten ing tahap validasi tahap I saha validasi tahap II, dosen ahli materi maringi biji 4 ingkang kagolong sae. Dosen ahli materi paring biji sae menika amargi sistematika andharan materi menika narik kawigatosan, dipundamel link-link saha bagan ingkang saged dipunklik kangge nampilaken andharan materi, dados boten ketingal kebak sanget wonten ing tampilan saben layer.

(d) Jumbuhipun tuladha kaliyan materi

Indikator jumbuhipun tuladha kaliyan materi wonten ing validasi tahap I pikantuk biji 3 ingkang kagolong cekap. Dosen ahli materi paring biji cekap amargi wonten ing perangan tuladha jinising tembung menika wonten ingkang kirang trep lan kedah dipundandosi. Sasampunipun dipundandosi jumbuh kaliyan pamrayogi saking dosen ahli materi, dipunlampahi malih validasi tahap II, dosen ahli materi paring biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, sedaya tuladha ing salebeting media pasinaon menika sampun jumbuh lan nyengkuyung materi.

Wonten ing menu *materi* piwulangan mliginipun wonten perangan jinising basa wonten perangan tuladha jinising basa ingkang kirang trep saha kedah dipundandosi. Saderengipun pikantuk pamrayogi saking *dosen ahli materi*, tuladha jinising basa wonten ing *media* taksih kirang trep. Wondene *proses revisi tampilan layout media* pasinaon saged dipunpirsani ing ngandhap menika.



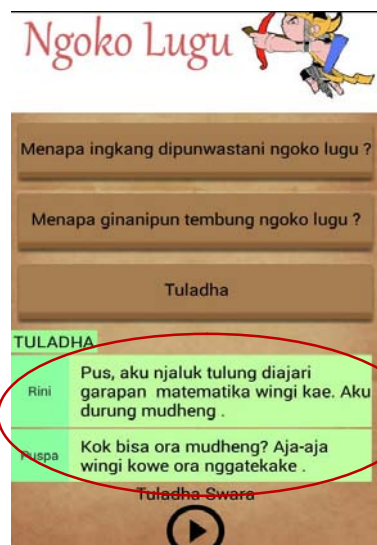
Gambar 20. Tampilan tuladha ngoko lugu saderengipun dipundandosi



Gambar 21. Tampilan tuladha ngoko alus saderengipun dipundandosi

Adhedhasar gambar ing nginggil, *tampilan media* saderengipun dipundandosi, *media* menika wonten tuladha jinising basa perangan ngoko lugu saha ngoko alus taksih ngginakaken basa padintenan ingkang boten baku saha panyeratanipun dereng jangkep. *Dosen ahli materi* paring pamrayogi supados boten wonten tuladha-tuladha jinising basa ingkang lepat supados siswa minangka pangangge *media* langkung mangertosi bab undha-usuk basa ingkang leres.

Tuladha ngoko lugu saha ngoko alus sasampunipun dipundandosi jumbuh kaliyan pamrayogi saking *dosen ahli materi* inggih menika tuladha ngoko lugu dipungantos kaliyan tuladha ingkang caket kaliyan siswa ing lingkungan sekolah. Wonten perangan ngoko alus tuladha dipundandosi ngangge tembung ingkang baku saha jangkep miturut EYD. Wondene *tampilan layout* tuladha ngoko lugu saha ngoko alus ingkang sampun dipunrevisi saged dipunpirsani ing ngandhap menika.



Gambar 22. Tampilan tuladha ngoko lugu sasampunipun dipundandosi



Gambar 23. Tampilan tuladha ngoko alus sasampunipun dipundandosi

(e) Anggenipun ngginakaken basa gampil dipunmangertosi

Indikator anggenipun ngginakaken basa gampil dipunmagertosi menika wonten ing *validasi tahap I* saha *validasi tahap II dosen ahli materi* paring biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, basa ingkang dipunginakaken wonten ing salebeting *media* sampun trep kaliyan EYD basa Jawi saha ngginakaken tetembungan ingkang gampil dipunmangertosi satemah pangangge *media* saged gampil ngginakaken *media* pasinaon.

(f) Gambar-gambaripun trep kaliyan materi

Indikator gambar-gambaripun trep kaliyan *materi* menika *dosen ahli materi* wonten ing *validasi tahap I* saha *validasi tahap II* paring biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, gambar-gambar ingkang wonten ing salebeting *media* menika gayut kaliyan *materi*. Gambar-gambar menika dipundamel gambar *kartun* ingkang *lucu* satemah saged narik kawigatosan pangangge *media*.

(g) Rumusan soal jumbuh kaliyan Kompetensi Dasar

Wonten *validasi tahap I* saha *validasi tahap II*, dosen ahli materi paring biji 4 ingkang kagolong sae tumrap *indikator rumusan soal jumbuh kaliyan Kompetensi Dasar*. Tegesipun, *rumusan soal ingkang dipundamel sampun jumbuh kaliyan Kompetensi Dasar*.

(h) Rumusan soal jumbuh kaliyan Indikator

Indikator rumusan soal kaliyan indikator wonten ing *validasi tahap I* saha *validasi tahap II* menika *dosen ahli materi* paring biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, soal-soal ingkang dipundamel sampun jumbuh kaliyan *indikator-indikator ingkang kedah dipungayuh*.

b. Pambiji Kualitas Media Pasinaon dening Dosen Ahli Media

Validasi dening *dosen ahli media* tumrap *media pasinaon ingkang sampun dipundamel inggih* menika kangge paring pambiji saha pamrayogi tumrap *kualitas tampilan media*. *Validasi* menika dipuntindakaken kanthi cara nyaosaken *media pasinaon nyemak panganggening basa ing sekolah supados dipunpirsani saha dipunevaluasi babagan-babagan ingkang kirang trep sarta nyaosaken lembar angket evaluasi ingkang sampun kaandharaken perangan-perangan ingkang kedah dipunbiji*. Pamrayogi saking *dosen ahli media* dipunginakaken minangka dhasar kangge ndandosi utawi *revisi media* satemah saged ngbijiaken *produk media ingkang kualitasipun sae*.

Dosen ahli media minangka *validator media* inggih menika Ibu Avi Meilawati, S. Pd, M.A. *Validasi* dening *dosen ahli media* menika dipuntindakaken

ngantos *media* pasinaon kasebut layak dipunuji *coba* dhateng siswa SMA kelas X. *Validasi* dening *dosen ahli media* menika katindakaken mawi tigang *tahap* inggih menika *validasi tahap I*, *validasi tahap II* saha *validasi tahap III*. Wondene bijiiing *validasi kualitas media* dening *dosen ahli media* saged dipunpirsani wonten ing ngandhap menika.

1) ***Validasi Kualitas Media* dening *Ahli Media* tumrap *Perangan Tampilan***

Dosen ahli media paring pamrayogi tumrap *media* pasinaon panganggening basa satemah *media* menika dipun*revisi* supados ngbijiaken *produk media* ingkang sae. Andharan pamrayogi saking *dosen ahli media* ing antawisipun kados mekaten.

Adhedhasar *tabel 19*, *Validasi* dening *dosen ahli media* tumrap *kualitas media* *perangan tampilan* menika dipuntindakaken wonten ing tigang *tahap* inggih menika *tahap I*, *tahap II* saha *tahap III*. Pambiji saking *dosen ahli media* tumrap *perangan tampilan* wonten ing *validasi tahap I* pikantuk biji 76% ingkang kagolong sae. Wonten ing *perangan* menika *dosen ahli media* paring pamrayogi bilih wonten panyeratan ingkang taksih kirang jangkep miturut EYD ingkang kedah dipundandosi, supados botan wonten panyeratan ingkang lepat saha saged nggampilaken pangangge *media* nalika sinau bab undha-usuk basa.

Media dipundandosi jumbuh kaliyan pamrayogi *dosen ahli media*, lajeng dipunlampahi *validasi tahap II*. Wondene biji ing *validasi tahap II* ingkang dipuntindakaken dening *dosen ahli materi* saged dipunpirsani wonten ing *tabel 19*.

Adhedhasar *validasi tahap II (tabel 19)*, pambiji dosen ahli media tumrap perangan *tampilan* pikantuk biji 78% ingkang kagolong sae. Ananging taksih wonten ugi perangan panyeratan ingkang taksih kirang jangkep wonten ing *validasi tahap II*. Lajeng jumbuh kaliyan pamrayogi dosen ahli media, dipunlampahi *validasi tahap III*. Adhedhasar *tabel 19*, biji *validasi tahap III* dening dosen ahli media tumrap perangan *tampilan* pikantuk biji 80% ingkang kagolong sae. Wondene andharan biji *kualitas media* pasinaon perangan *tampilan* dening dosen ahli materi inggih menika.

(a) Cethanipun pitedah anggenipun ngginakaken program

Indikator cethanipun pitedah anggenipun ngginakaken program wonten ing *validasi tahap I*, *validasi tahap II* saha *tahap III indikator* ingkang katindakaken dening dosen ahli media pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, pitedah panganggening media sampun cetha saha gampil dipunmangertosi dening pangangge media.

(b) Seratan gampil dipunmangertosi

Validasi media dening dosen ahli media *tahap I*, *tahap II* saha *tahap III* ing perangan seratan gampil dipunmangertosi pikantuk biji 4 ingkang kalebet sae. Tegesipun, seratan ing media pasinaon saged dipunwaos kanthi cetha dening pangangge media. Jinis aksara, werni seratan, saha agenging aksara sampun trep saengga gampil dipunwaos saha dipunmangertosi dening pangangge media.

(c) Tatanan warni sampun trep

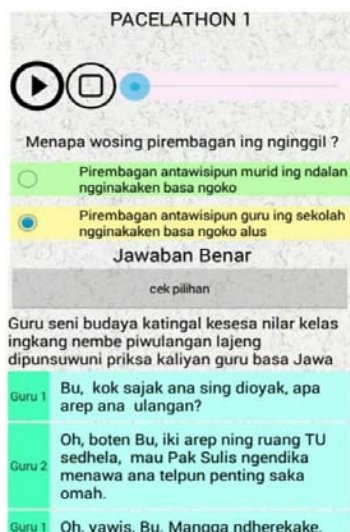
Indikator tatanan warni wonten *validasi tahap I*, *validasi tahap II* saha *validasi tahap III* ingkang dipuntindakaken dening dosen ahli media

pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, pamilihing werni ingkang dipunginakaken wonten ing *media* pasinaon menika sampun sae, menika katiti saking werni *background* kaliyan *teksipun* ketawis *kontras*. Gambar *kartun* dipundamel werna-werni gayut kaliyan *background* saha *teks*, pramila saged narik kawigatosan siswa SMA.

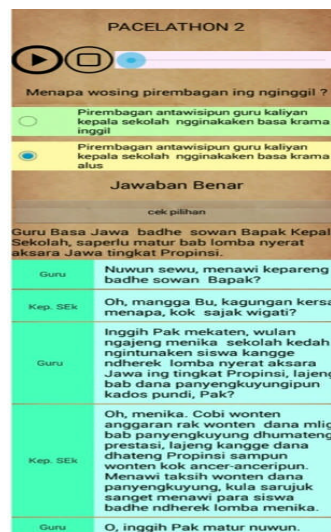
(d) *Konsistensi anggenipun mapanaken tombol*

Indikator konsistensi anggenipun mapanaken *tombol* wonten *validasi tahap I validator* paring biji 3 ingkang kagolong cekap. *Dosen ahli media* paring pamrayogi supados dipuntambahi *tombol* saking pacelathon setunggal dhateng pacelathon salajengipun supados pangangge *media* boten kedangon menawi nge-klik *tombol back* saben setunggal-setunggal pacelathon. Sasampunipun dipundandosi, lajeng dipunlampahi *validasi tahap II* saha *tahap III, validator ahli media* paring biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, *tombol-tombol* ingkang dipunginakaken wonten ing *media* pasinaon sampun *konsisten*, jumbuh kaliyan kabetahan saha trep papanipun.

Wonten ing *menu* pacelathon wonten 5 pacelathon ingkang kedah dipunmirengaken. Saderengipun dipundandosi saking pacelathon setunggal lajeng badhe dhateng pacelathon salajengipun menika kedah nge-klik *tombol back* langkung rumiyin. Saking asiling *evaluasi dosen ahli media* paring pamrayogi supados dipuntambah *tombol* dhateng pacelathon salajengipun. *Tampilan layout* saderengipun dipuntambah *tombol* salajengipun saged dipunpirsani ing ngandhap.

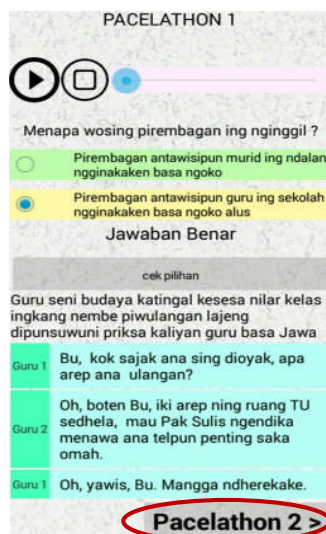


Gambar 24. Tampilan menu pacelathon saderengipun dipuntambah tombol



Gambar 25. Tampilan menu pacelathon saderengipun dipuntambah tombol

Saking asiling *evaluasi dosen ahli media* paring pamrayogi supados dipuntambah *tombol* dhateng pacelathon salajengipun supados boten wongsal-wangsul nge-klik *tombol back* menawi badhe mirengaken pacelathon salajengipun. *Dosen ahli media* paring pamrayogi supados dipuntambah *tombol* supados nggampilaken pangangge *media*. Wondene *layout tampilan* pacelathon ingkang sampun dipunrevisi saged dipunpirsani ing ngandhap menika.



Gambar 26. Tampilan menu pacelathon sasampunipun dipuntambah tombol



Gambar 27. Tampilan menu pacelathon sasampunipun dipuntambah tombol

(e) Kualitas tampilan gambaripun

Indikator kualitas tampilan gambar wonten ing media nalika dipunlampahi validasi tahap I, tahap II saha validasi tahap III pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, gambar ingkang dipunginakaken minangka panyengkuyung media pasinaon menika dipundamel kanthi kualitas gambar ingkang sae saha narik kawigatosan pangangge media.

(f) Kualitas animasi

Pambiji dosen ahli media dhateng peranan kualitas animasi wonten validasi tahap I, validasi tahap II, saha validasi tahap III pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, animasi ingkang dipunginakaken minangka panyengkuyung media pasinaon sampun sae. Ananging dosen ahli media namung paring pamrayogi supados dipuntambahi tandha leres kaliyan lepat tumrap wangsulan ingkang leres kaliyan lepat wonten peranan gladhen.

(g) Trepipun musik ingkang ngiringi

Indikator trepinpun musik ingkang ngiringi wonten *validasi tahap I*, *validasi tahap II* saha *validasi tahap III* ingkang dipuntindakaken dening *dosen ahli media* pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, musik ingkang ngiringi *media* pasinaon menika saged njurung siswa anggenipun nyinau *materi* ing salebeting *media* nyemak panganggening basa menika. Dodos siswa boten bosen nalika sinau.

(h) Trepipun tampilan layar

Indikator trepinpun *tampilan layar* wonten ing *validasi tahap I*, *validasi tahap II* saha *validasi tahap III* pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, *media* nyemak panganggening basa menika mliginipun wonten ing *tampilan layar* sampun katingal cetha lan sae.

(i) Cethanipun swanten

Pambiji saking *dosen ahli media* wonten ing perangan *indikator* cethanipun swanten wonten ing *validasi tahap I*, *validasi tahap II* saha *validasi tahap III* pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, swanten ingkang dipunginakaken wonten ing *media* pasinaon kasebut saged dipun mirengaken kanthi cetha dening pangangge *media*.

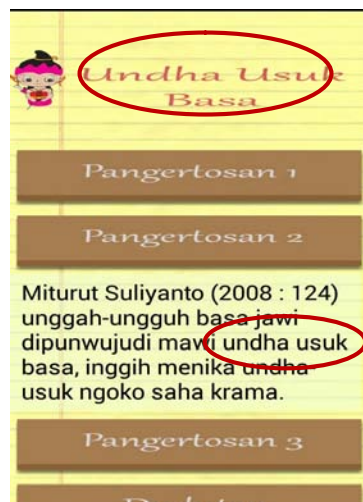
(j) Leres anggenipun ngginakaken basa

Indikator leresipun ngginakaken basa wonten ing *validasi tahap I* saha *validasi tahap II* pikantuk biji 3 ingkang kagolong cepak. *Dosen ahli media* paring biji cepak margi taksih wonten saperangan *tanda baca*, basa lan panulisan tembung ingkang taksih kirang trep saha kedah dipundandosi. Sasampunipun

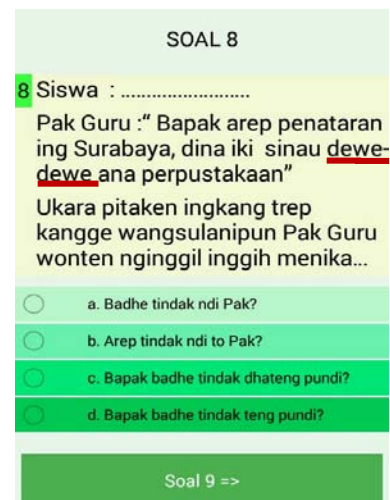
dipundandosi jumbuh kaliyan pamrayogi saking *dosen ahli media* lajeng dipunlampahi *validasi tahap III*. Wondene ing *validasi tahap III dosen ahli media* paring biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun basa-basa ingkang dipunginakaken wonten ing salebeting *media* pasinaon mliginipun tetembungan kangge ngandharaken *materi*, *menu* saha *link-link* wonten *media* sampun trep lan jumbuh kaliyan EYD.

Wonten ing *media* pasinaon menika mliginipun perangan *materi* wonten seratan ingkang dereng jangkep saha dereng jumbuh kaliyan EYD. Pramila saking menika *dosen ahli media* paring pamrayogi supados seratanipun dipundandosi jumbuh kaliyan EYD. *Dosen ahli media* paring pamrayogi supados samangke pangangge *media* langkung gampil mangertosi *materi* bab panganggening basa.

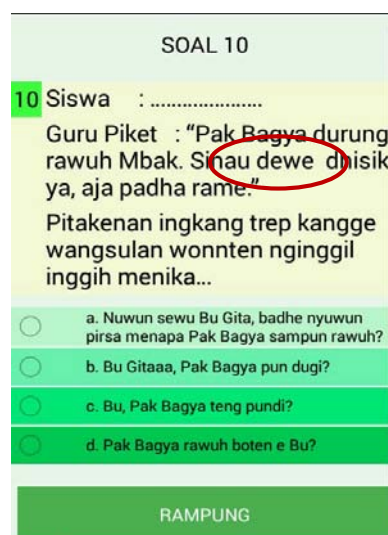
Wonten perangan *menu materi* piwulangan mliginipun perangan pangertosan undha-usuk basa, wonten seratan ingkang dereng jangkep saha dereng jumbuh kaliyan EYD. Wonten ing *media* dipunserat “*udha usuk*”, miturut *dosen ahli media* seratan menika kedah dipundandosi jumbuh kaliyan EYD dados “*undha-usuk*”. Wonten perangan Gladhen ugi wonten seratan ingkang kedah dipundandosi inggih menika seratan “*dewe*”, “*dewe-dewe*” ingkang taksih lepat saha kedah dipundandosi dados “*dhewe*”, “*dhewe-dhewe*”. *Tampilan layout media* saderengipun dipunrevisi saged dipunpirsani ing ngandhap menika.



Gambar 28. Tampilan seratan ingkang lepat saderengipun dipundandosi

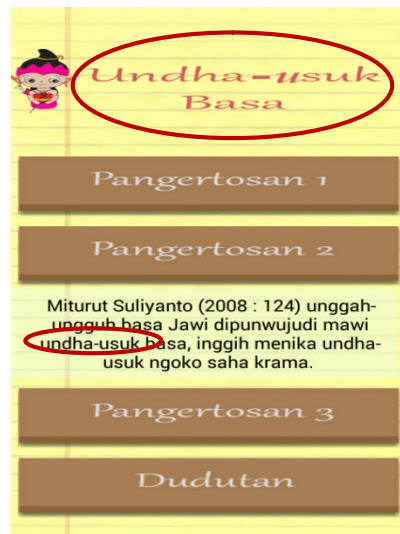


Gambar 29. Tampilan seratan ingkang lepat saderengipun dipundandosi

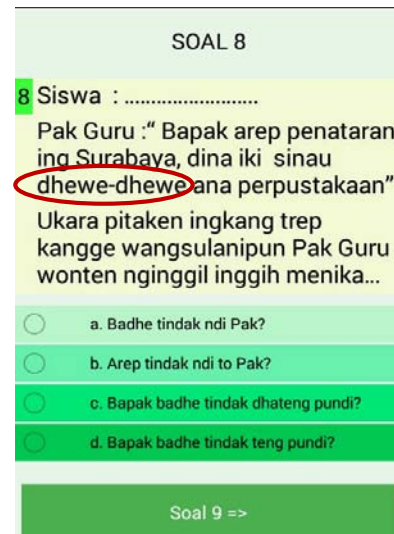


Gambar 30. Tampilan seratan ingkang lepat saderengipun dipundandosi

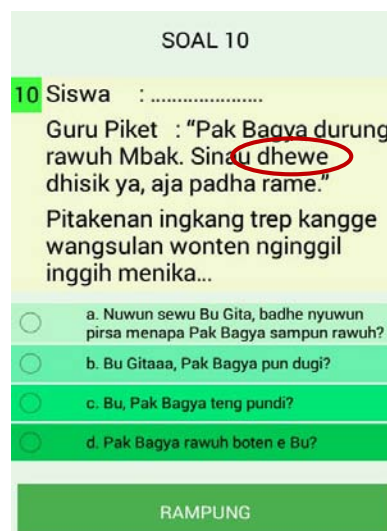
Sasampunipun dipundandosi jumbuh kaliyan pamrayogi *dosen ahli media*, *tampilan media* saged dipuntingali wonten gambar ing ngandhap. Seratan wonten ing *tampilan* sasampunipun dipundandosi menika sampun jangkep saha sampun jumbuh kaliyan EYD. *Dosen ahli media* paring pamayogi, supados *media* menika sae *kualitasipun* saha saged dipundadosaken sarana piwulangan ingkang saged paring pambiyantu dhateng siswa kangge sinau basa Jawi.



Gambar 31. Tampilan materi undha-usuk sasampunipun dipundandosi



Gambar 32. Tampilan seratan ingkang lepat sasampunipun dipundandosi



Gambar 33. Tampilan seratan ingkang lepat sasampunipun dipundandosi

2) Validasi Kualitas Media dening Ahli Media tumrap Perangan Pemrograman

Dosen ahli media paring pamrayogi tumrap media pasinaon panganggening basa satemah media menika dipunrevisi supados ngbijiaken produk media ingkang sae. Andharan pamrayogi saking dosen ahli media ing antawisipun kados mekaten.

Adhedhasar **tabel 20**, *Validasi* dening *dosen ahli media* tumrap *kualitas media* perangan *pemrograman* menika dipuntindakaken wonten ing tigang *tahap* inggih menika *tahap I*, *tahap II* saha *tahap III*. Pambiji saking *dosen ahli media* tumrap perangan *pemrograman* wonten ing *validasi tahap I* pikantuk biji 84% ingkang kagolong sae sanget. Wonten ing perangan menika *dosen ahli media* paring pamrayogi supados dipuntambah *tombol* saking *pacelathon* setunggal dhateng *pacelathon* salajengipun. *Tombol* wonten ing *pacelathon* dipuntambah supados boten wongsal-wangsul nge-*klik tombol back*.

Media dipundandosi jumbuh kaliyan pamrayogi *dosen ahli media*, lajeng dipunlampahi *validasi tahap II* lan *validasi tahap III*. Wondene bijiing *validasi tahap II* ingkang dipuntindakaken dening *dosen ahli materi* saged dipunpirsani wonten ing *tabel 20*.

Adhedhasar *validasi tahap II* saha *validasi tahap III* (**tabel 20**), pambiji *dosen ahli media* tumrap perangan *tampilan* pikantuk biji 86% ingkang kagolong sae sanget. Wondene andharan biji *kualitas media* pasinaon perangan *tampilan* dening *dosen ahli materi* inggih menika.

(a) Cethanipun Navigasi

Validasi tahap I, *validasi tahap II* saha *validasi tahap III* ingkang dipuntindakaken dening *dosen ahli media* tumrap perangan *cethanipun navigasi* pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, *navigasi* ingkang dipunginakaken wonten ing *media* pasinaon nyemak panganggening basa menika sampun cetha lan saged paring pambiyantu tumrap siswa kangge ngoperasekaken *media*.

(b) Konsistensi Anggenipun Ngginakaken Tombol

Pambiji *dosen ahli media* tumrap *indikator konsistensi* anggenipun ngginakaken *tombol* wonten *validasi tahap I*, *validasi tahap II* saha *validasi tahap III* pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, *tombol* ingkang dipunginakaken wonten ing *media* pasinaon menika sampun *konsisten* kaliyan prentah ingkang dipunkersakaken dening pangangge *media*.

(c) Cethanipun Pitedah

Indikator cethanipun pitedah wonten ing *validasi tahap I*, *validasi tahap II* saha *validasi tahap III* ingkang dipuntindakaken dening *dosen ahli media*, pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, pitedah wonten ing salebeting *media* pasinaon sampun sae saged paring pambiyantu tumrap pangangge *media*. Ananging *dosen ahli media* namung paring pamrayogi supados dipuntambah pitedhah caranipun nggarap soal gladhen satemah pangangge *media* mangertos caranipun nggarap gladhen ingkang sampun kadamel ing salebeting *media* pasinaon.

(d) Gampil anggenipun Ngginakaken media

Pambiji saking *dosen ahli media* tumrap *indikator gampilipun* ngginakaken *media* wonten ing *validasi tahap I*, *validasi tahap II* saha *validasi tahap III*, pikantuk biji 5 ingkang kagolong sae sanget. Tegesipun, *media* pasinaon menika gampil dipunginakaken dening siswa minangka pangangge *media* amargi dipunjangkepi kaliyan *tombol-tombol* saha pitedah ngginakaken *media* ingkang cetha satemah siswa saged sinau piyambak. *Media* kasebut ugi saged

dipunginakaken wonten ing *komputer PC*, boten namung wonten *gadget* ingkang gadhah *OS Android*.

(e) Efisiensi anggenipun ngginakaken Layer

Indikator efisiensi anggenipun ngginakaken layer wonten validasi tahap I, validasi tahap II saha validasi tahap III dening *dosen ahli media* pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, *layer* ingkang dipunginakaken wonten ing salebeting *media* nyemak panganggening basa menika sampun *efisien*.

(f) Efisiensi teks

Dosen ahli media paring biji 3 tumrap *indikator efisiensi teks* wonten ing *validasi tahap I*. Biji menika kagolong cekap, amargi taksih wonten saperangan *teks* wonten andharan *materi* saha gladhen ingkang kirang trep saha kedah dipundandosi. Sasampunipun nglampahi *revisi* jumbuh kaliyan pamrayogi saking *dosen ahli media* lajeng dipuntindakaken malih *validasi tahap II* saha *validasi tahap III*. Wondene wonten ing *validasi tahap II* saha *validasi tahap III* *dosen ahli media* paring biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, *teks* ingkang dipunginakaken wonten ing andharan *materi* sampun *efisien*. Ukuran *teks* saha jinising *teks* ugi sampun trep lan saged kawaos kanthi gampil lan cetha.

(g) Respon dhateng siswa

Validasi tahap I, tahap II saha tahap III tumrap *indikator respon dhateng siswa* dening *dosen ahli media* pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, *media* ingkang sampun karipta saged nuwuhaken *respon* ingkang sae dhateng siswa. Awit saking andharan *materi* ingkang *informatif*, lajeng soal

gladhen ingkang *variatif* saha tampilan *media* ingkang ngremenaken lan nuwuhaken kahanan ingkang *efektif* wonten ing *proses* pasinaon.

(h) Cepetipun Program

Indikator cepetipun *program* wonten ing *validasi tahap I*, *validasi tahap II* saha *validasi tahap III* ingkang dipuntindakaken dening *dosen ahli media* pikantuk biji 5 ingkang kagolong sae sanget. Tegesipun, *media* nyemak panganggening basa menika saged *efektif* dipunginakaken wonten ing pasinaon ingkang gadhah wektu ingkang winates.

(i) Media Saged Narik Kawigatosan

Pambiji *dosen ahli media* wonten ing *validasi tahap I*, *validasi tahap II* saha *validasi tahap III* tumrap *indikator media* saged narik kawigatosan pikantuk biji 5 ingkang kagolong sae. Tegesipun, *media* ingkang dipundamel saged narik kawigatosan siswa siswa satemah siswa dados remen sinau bab undha-usuk basa.

(j) Media Pembantu (Kamus Basa)

Dosen ahli media paring pambiji 4 ingkang kagolong sae tumrap *indikator media pembantu* ingkang awujud kamus basa wonten ing *validasi tahap I*, *validasi tahap II* saha *validasi tahap III*. Tegesipun, wonten perangan *media pembantu* Kamus Basa ingkang wosipun kamus ingkang *input-ipun* ngginakaken basa *Indonesia* menika *efektif* saha trep bilih dipunginakaken dening pangangge *media* ing jaman sakmenika. Amargi sakmenika kathah pangangge *media* ingkang langkung *familiar* dhateng basa *Indonesia* tinimbang basa Jawi.

3. Pambiji saha Pamanggih Guru Basa Jawi saha Siswa Kelas X tumrap

Media Pasinaon Nyemak Panganggening Basa

Kualitas media interaktif pasinaon panganggening basa ugi dipunbiji dening guru basa Jawi saha siswa. Biji *kualitas media* pasinaon dening guru basa Jawi saha siswa menika dipunlampahi sasampunipun *dosen ahli materi* saha *dosen ahli media* sampun paring pasarujukan bilih media menika sampun layak dipunuji coba. Sasampunipun *media* menika layak dipunuji coba, tahap salajengipun inggih menika *evaluasi kualitas media* dening guru basa Jawi sarta uji coba tumrap siswa kelas X. Guru basa Jawi paring biji tumrap *media* kanthi ngisi angket pambiji *kualitas media* pasinaon nyemak panganggening basa.

Evaluasi kualitas media dening guru basa Jawi wonten kalih peranan, inggih menika peranan leresipun *konsep* saha *kompetensi* kaliyan peranan *kualitas tampilan*. Perangan leresipun *konsep* saha *kompetensi* kaperang dados 5 indikator, inggih menika jumbuhipun *materi* kaliyan *kompetensi dasar* ingkang wonten ing *Kurikulum 2013*, urutanipun *materi* sampun trep, cethanipun *evaluasi* utawi gladhen, jumbuhipun *media* ingkang dipunginakaken kaliyan *kompetensi dasar*, sarta cethanipun basa kaliyan *ejaan* ingkang dipunginakaken.

Perangan *kualitas tampilan* ugi kaperang dados 5 indikator. Indikator-indikator menika ing antawisipun cethanipun pitedah anggenipun ngginakaken *media interaktif* wonten ing pasinaon nyemak panganggening basa mawi *Android Mobile*, trekipun tatanan warni, *tampilanipun menu*, jinis saha ukuran teks, sarta *kualitas swanten* ing mp3 pacelathon.

a. Pambiji Guru Basa Jawi tumrap Media Nyemak Panganggening Basa

1) Validasi Guru Basa Jawi Perangan Leresipun Konsep saha Kompetensi

Adhedhasar *tabel 21* menika saged dipunmangertosi biji *kualitas media* pasinaon perangan leresipun *konsep saha kompetensi* dening guru basa Jawi, wondene andharan pambiji leresipun *konsep saha kompetensi* inggih menika.

(a) Jumbuhipun Materi kaliyan Kompetensi Dasar ingkang wonten ing Kurikulum 2013

Indikator jumbuhipun materi kaliyan Kompetensi Dasar ingkang wonten ing Kurikulum 2013 pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, bilih *materi panganggening basa ingkang dipundamel wonten ing media pasinaon jumbuh kaliyan Kurikulum 2013* Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta kangge siswa SMA kelas X semester setunggal (ganjil).

(b) Urutanipun Materi Sampun Trep

Indikator urutaning materi sampun trep wonten ing pambiji kualitas media dening guru basa Jawi pikantuk biji 5 ingkang kagolong sae sanget. Bab menika dipun sengkuyung kaliyan sethanipun andharan *materi panganggening basa wiwit saking pangertosan unggah-ungguh basa, pangertosan undha-usuk basa, jinising basa ingkang kaandharaken saking tataran basa paling andhap dumugi basa ingkang kalebet inggil tataranipun sarta tuladha swara ingkang ugi jumbuh kaliyan saben-saben jinis basa.*

(c) Cethanipun *Evaluasi* utawi *Gladhen*

Indikator cethanipun *evaluasi* utawi *gladhen*, guru basa Jawi paring biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, *gladhen* ingkang wonten ing salebeting *media* menika sampun cekap lan cetha kangge *ngevaluasi* kaprigelan siswa sasampunipun sinau *materi* ngginakaken *media*. Bab menika dipunsengkuyung kaliyan *variasi* soal ingkang *kreatif* saha nyengkuyung sedaya *materi* ingkang dipunsinau, lan siswa saged mangertosi kanthi langsung wangsulan leres saha lepat satemah siswa saged sinau kanthi mandhiri.

(d) Jumbuhipun *Media* ingkang dipunginakaken kaliyan *Kompetensi Dasar*

Pambiji *kualitas media* dhateng *indikator* jumbuhipun *media* ingkang dipunginakaken kaliyan *Kompetensi Dasar* dening guru basa Jawi pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, *media* menika sampun jumbuh saha saged nyengkuyung *kompetensi dasar*.

(e) Cethanipun Basa kaliyan *Ejaan* ingkang dipunginakaken

Pambiji *kualitas media* dhateng *indikator* cethanipun basa kaliyan *ejaan* dening guru basa Jawi pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, andharan *materi* wonten *media* pasinaon menika ngginakaken basa sarta *ejaan* ingkang jumbuh kaliyan *ejaan* ragam basa krama ingkang leres lan cetha sarta gampil dipunmangertosi.

2) **Validasi Guru Basa Jawi Perangan Kualitas Tampilan**

Adhedhasar *tabel 22* menika saged dipunmangertosi biji kualitas media pasinaon peranan kualitas tampilan dening guru basa Jawi, wondene andharan pambiji kualitas tampilan inggih menika.

(a) **Cethanipun Pitedah anggenipun Ngginakaken Media Interaktif wonten ing Pasinaon Panganggening Basa kanthi Aplikasi Andoid Mobile**

Pambiji *kualitas media* pasinaon wonten ing *indikator* cethanipun pitedah anggenipun ngginakaken *Media Interaktif* Nyemak Panganggening Basa kanthi *Aplikasi Android Mobile* dening guru basa Jawi pikantuk biji 5 ingkang kagolong sae sanget. Tegesipun, pitedah wonten ing salebeting *media* menika sampun cetha kangge mangertosi cara ngginakaken *media*.

(b) **Trepipun tatanan warni**

Pambiji *kualitas media* dening guru basa Jawi tumrap *indikator* trepipun tatanan warni pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, pamilihing *komposisi* werni ingkang dipunginakaken wonten *media* pasinaon minangka sarana kangge narik kawigatosan siswa utawi pangangge *media* sampun trep lan sae, satemah siswa dados remen ngginakaken *media* pasinaon menika minangka sarana kangge sinau *materi* panganggening basa.

(c) **Tampilanipun menu**

Pambiji *kualitas media* dening guru basa Jawi tumrap *indikator* *tampilanipun menu* wonten *media* pasinaon pikantuk biji 5 ingkang kagolong sae sanget. Tegesipun, *tampilanipun menu* wonten ing salebeting *media* menika sampun cetha lan sae, amargi dipunjangkepi kaliyan gambar-gambar *kartun* lan

simbol-simbol ingkang saged narik kawigatosan siswa satemah saged nggampilaken siswa nglampahaken *media*.

(d) Jinis saha ukuranipun teks

Pambiji *kualitas media* dening guru basa Jawi wonten ing perangan *indikator* jinis saha ukuranipun *teks* pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, bilih jinising aksara ingkang dipunginakaken sampun trep saha ukuran seratanipun sampun trep, satemah saged dipunwaos kanthi gampil lan cetha bilih dipunpriksani saking *smartphone* utawi saking *komputer* saha ugi bilih dipunsorot wonten ing *LCD* (*Liquid Crystal Display*).

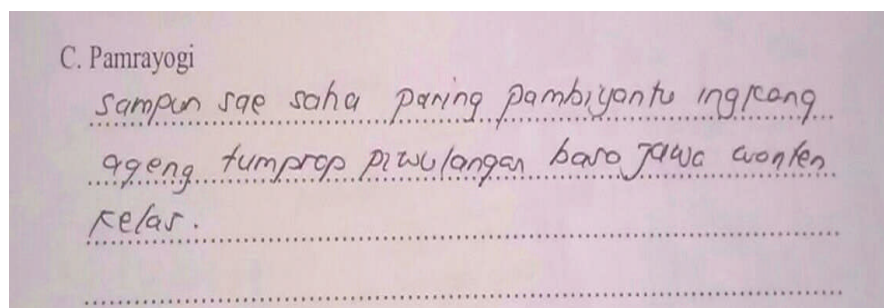
(e) Kualitas swanten wonten pacelathon lan tuladha

Pambiji *kualitas media* dening guru basa Jawi tumrap *indikator kualitas* swanten wonten pacelathon lan tuladha pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, swanten ingkang wonten ing perangan tuladha saben jinising basa saha wonten ing perangan pacelathon menika gadhah *kualitas* ingkang sae, cetha lan gampil dipunmirengaken.

Adhedhasar asiling sedaya pambiji *kualitas media* ingkang dipuntindakaken dening guru basa Jawi SMA Negeri 2 Yogyakarta, pramila saged dipunmangertosi *rata-rata* biji saking perangan leresipun *konsep* saha *kompetensi* sarta perangan *kualitas tampilan*. Saking kalih perangan pambiji pikantuk biji 86% ingkang kagolong sae sanget. Bab menika saged dipuntegesi bilih *media* pasinaon ingkang dipundamel mawi *Aplikasi Android Mobile* menika saged dipunginakaken wonten ing piwulangan nyemak panganggening basa ing sekolah.

Pak Sigit Mulyono, S. Pd minangka guru basa Jawi wonten ing SMA Negeri 2 Yogyakarta nedahaken bilih *media* pasinaon menika sampun sae. Tegesipun, *media* menika sampun trep dipunginakaken wonten ing proses piwulangan nyemak panganggening basa. Asiling *media* pasinaon ingkang kagolong sae menika dipunsengkuyung kaliyan pamrayogi saking guru basa Jawi wonten ing kolom pamrayogi tumrap *media* ingkang dipundamel

Pamrayogi guru kasebat, inggih menika:



Gambar 34. Pamrayogi Guru ngengingi *media* pasinaon Nyemak Panganggening Basa ing sekolah

b. Pamanggih Siswa SMA N 2 Yogyakarta tumrap *Media* Pasinaon Nyemak Panganggening Basa

Uji coba media pasinaon nyemak panganggening basa ing sekolah dipuntindakaken sasampunipun *tahap validasi* dening *dosen ahli materi* saha *dosen ahli media* dipunlampahi sarta sampun dipunsarujuki bilih *media* sampun layak dipunuji *coba*. *Uji coba media* menika dipunlampahi kangge mangertosi pamanggih siswa sarta pambiji saking guru basa Jawi tumrap *media* pasinaon ingkang sampun karipta.

Evaluasi kualitas media dipuntindakaken dening siswa SMA Negeri 2 Yogyakarta kelas X PMIIA-4 ingkang cacahipun 32 siswa. Ananging nalika

dipunlampahi *uji coba* wonten 4 siswa ingkang *absen*. Wonten *proses uji coba media* menika siswa dipundhawuhi ngisi lan nyerat pamrayogi wonten *lembar evaluasi* utawi *angket*. Lumatar *angket* menika saged dipunmangertosi kadospundi pamanggih siswa tumrap *kualitas media* pasinaon nyemak panganggening basa mawi *android mobile*. Wondene andharan pamanggih siswa tumrap *kualitas media* pasinaon kados mekaten.

1) Perangan Gampilipun Mangertosi Materi

Adhedhasar asiling pamanggih siswa tumrap perangan gampilipun mangertosi *materi* wonten **tabel 23**, pikantuk biji 82,6 % ingkang kagolong sarujuk sanget. Pamanggih siswa ingkang sarujuk sanget tumrap perangan gampilipun mangertosi, nedahaken bilih kanthi ngginakaken *media* menika wonten ing piwulang nyemak panganggening basa saged nggampilaken siswa anggenipun mangertosi *materi* panganggening basa. *Media* pasinaon menika ugi mbiyantu sanget dhateng siswa kangge nyinau lan mangertosi *materi* panganggening basa, langkung-langkung wonten *media* menika dipunsengkuyung kanthi tuladha swara saben jinising basa saha tuladha pacelathon, saengga *materi* menika langkung rumesep dhateng siswa.

2) Perangan Kemandirian Sinau

Wonten ing **tabel 24** pamanggih siswa tumrap perangan *kemandirian sinau*, pikantuk biji 81,24% ingkang kagolong sarujuk sanget. Tegesipun, bilih *media* pasinaon nyemak panganggening basa menika saged dipunginakaken minangka sarana kangge sinau mandhiri tumrap siswa, satemah siswa saged *aktif* wonten ing piwulangan panganggening basa. Wontenipun pitedah anggenipun

ngginakaken *media* satemah siswa boten perlu *pendamping* lan saged sinau piyambak wonten pundi kemawon.

3) Perangan *Penyajian Media*

Jumbuh kaliyan asiling data wonten ing ***tabel 25*** asiling *angket* pamanggih siswa peranan *penyajian media* pikantuk biji 81,04% ingkang kagolong sarujuk sanget. Tegesipun, siswa sarujuk sanget bilih *penyajian media* dipunwujudaken arupi *aplikasi* wonten ing *smartphone* lan ngewrat *materi* pasinaon panganggening basa menika narik kawigatosan siswa. Bab kasebat saged dipunpriksani saking *tampilan media* kados dene *komposisi* werni, pilihan gendhing, gambar, swanten, seratan saha *layer* ingkang maneka warni. Kanthi mekaten, *penyajian media* pasinaon saged narik kawigatosan siswa satemah siswa dados remen sinau bab panganggening basa ngginakaken *media* menika.

4) Perangan *Pengoperasian Media*

Adhedhasar asiling *angket* pamanggih siswa peranan *pengoperasian media* pikantuk biji 81,5% (***tabel 26***) ingkang kagolong sarujuk sanget. Tegesipun, siswa saged ngginakaken *media* pasinaon nyemak panganggening basa menika kanthi gampil tanpa pambiyantu saking tiyang sanes amargi *media* pasinaon menika sampun dipunjangkepi kaliyan pandom panganggenipun *media*, lan pitedah nggarap gladhen. Kajawi mekaten, *tombol-tombol* ingkang cumawis cetha ugi gampil dipunginakaken.

Adhedhasar asiling pamanggih siswa saking sedaya peranan ing antawisipun peranan gampilipun mangertosi, *kemandirian sinau*, *penyajian media*, saha *pengoperasian media*, pikantuk biji 81,59% Asiling pambiji menika

kagolong sarujuk sanget. Kagolong sarujuk sanget kasebat dipunsengkuyung kaliyan *komentar-komentar*ipun siswa wonten ing *angket* kolom pamrayogi tumrap *media* piwulang ingkang dipundamel.

Komentar siswa kasebat, inggih menika.

E. Pamrayogi
Menurut kula aplikasi menika sampun sae amargi saged mbantu murid kareh sinau basa jawa. Mugi-mugi aplikasi "kamus basa jawa" saged dados luwih sae lan saged mentranslate kalimat don bukan hanya 1-2 kata.

Gambar 35. Pamanggih siswa ngengingi *media* pasinaon nyemak panganggening basa

E. Pamrayogi
Aplikasi menika sampun modern, apik. Materi wonten ing aplikasi menika sampun pas. Aplikasi tersebut lebih mudah karena bisa lewat hp. Aplikasi ini bisa sangat membantu pembelajaran.

Gambar 36. Pamanggih siswa ngengingi *media* pasinaon nyemak panganggening basa

E. Pamrayogi
Menurut kula, media pasinaon menika apik kagem siswa ingkang butuh pembantu ~~aget~~ mangertosi basa jawa utawa pembelajaran basa jawa ing sekolah. Media pasinaon menika cocok kagem siswa ingkang akèh gadhah ~~hp~~ hp ~~android~~ android. Dadi siswa sing ~~gadhah~~ gadhah hp iso digunakaken nganggo sinau, ora mung kagem dolan.

Gambar 37. Pamanggih siswa ngengingi *media* pasinaon nyemak panganggening basa

E. Pamrayogi
Media Pasinaon menika sae sampun saged maringi sekerepan ingkang sae babagan materi ingkang dereng dipun mangertoh dening siswa. Gladhen soalipun sampun sae, glasaripun uga sampun sae kula lan kanca-kanca dados sinau mandhiri babagan unggah unggah babagan materi panganggening basa. Kula lan kanca-kanca dados sinau piyambak ~~kan~~ wonten grup.

Gambar 38. Pamanggih siswa ngengingi *media* pasinaon nyemak panganggening basa

E. Pamrayogi
 - media iki saged ingkang gampil dipunmangertosi lan dioprasikan kaliyan siswa kanthi gampil, wonten kamusipun seharusnya dipun sempurnakake supaya kalimat ingkang dhowo kedah diartinipun.

Gambar 39. Pamanggih siswa ngengingi *media* pasinaon nyemak panganggening basa

E. Pamrayogi
 Medianipun nasik kawigaten, gampil dipunginakaken. Wonten gladhen soal kangge latihan kaliyan sinau mbedakake (mbedaken) antawis basa ~~ngaka~~ ngaka, krama, inggil, ngko alus, lan liya-liyane. Gambar saha animasi katingal cetha. Saha media pasinaon menika maringi kabebasan siswa Supados sinau kanthi mandhiri.

Gambar 40. Pamanggih siswa ngengingi *media* pasinaon nyemak panganggening basa

E. Pamrayogi
 Media menika sampun sae. Menawi sae malih menawi soal ingkang diparingaken langkung variasi malih, lagu (background) mboten namung niku mawon, kaliyan Glosarium dikathahi malih nggih... Matur nuwun.

Gambar 41. Pamanggih siswa ngengingi *media* pasinaon nyemak panganggening basa

Adhedhasar komentar-komentar siswa kasebat, nedahaken bilih siswa menika remen sanget ngginakaken *media* pasinaon wonten ing piwulang panganggening basa.

BAB V PANUTUP

A. Dudutan

Panaliten menika kalebet jinis panaliten *Reasearch and Development (R&D)*. Adhedhasar asiling panaliten saha pirembaganipun, saged dipunpendhet dudutan:

1. Cara damel *media* pasinaon nyemak panganggening basa kanthi *Program Android Mobile* ing panaliten menika wonten gangsal *tahap* inggih menika: *tahap analisis kurikulum* saha *observasi* kawontenan siswa SMA, *tahap damel desain media* kanthi mujudaken *flowchart* saha *story board*, *tahap damel media* kanthi mujudaken *media* dhateng *Pemrograman Android Mobile*, *tahap validasi* saha *uji coba*, sarta *tahap* revisi saha pungkasaning *media*.
2. *Validasi kualitas media* pasinaon nyemak panganggening basa kanthi *Program Android Mobile* katindhakaken dening *dosen ahli materi* saha *dosen ahli media*. Biji *kualitas media* saking *dosen ahli materi* pikantuk biji 80,00% ingkang kagolong sae. Biji *kualitas media* saking *dosen ahli media* pikantuk biji 83,00% ingkang kagolong sae sanget.
3. Pambiji *kualitas media* pasinaon nyemak panganggening basa dening guru basa Jawi pikantuk biji 86% ingkang kagolong sae sanget. Biji adhedhasar saking sedaya *angket* pamanggih siswa tumrap *media* pasinaon nyemak panganggening basa pikantuk biji 81,59% ingkang kagolong sarujuk sanget.

B. Implikasi

Cacahipun *komputer PC*, *laptop* utawi *smartphone* minangka sarana kangge nglampahaken *media* ingkang winates boten dados pepalang tumrap panganggenipun *media* pasinaon nyemak panganggening basa. *Media* pasinaon nyemak panganggening basa saged dipunginakaken kanthi cara *klasikal* wonten ing kelas ngginakaken *LCD (Liquid Crystal Display)*, sarta saged ugi dipunginakaken siswa kangge sinau kanthi mandhiri.

Adhedhasar *validasi kualitas media* dening *dosen ahli materi*, *dosen ahli media*, guru basa Jawi saha pamanggih siswa, *media* pasinaon ingkang sampun dipundamel kagolong sae sanget. Pramila saking menika *media* pasinaon ingkang dipundamel menika *layak* dipunginakaken minangka sarana pasinaon wonten ing piwulangan nyemak panganggening basa.

C. Pamrayogi

Saking dudutan wonten ing nginggil, pramila pamrayoginipun inggih menika.

1. Guru saged damel *media* pasinaon ingkang *berbasis Android Mobile* menapa dene *media berbasis IT* kangge *materi* piwulangan sanesipun.
2. Pangangge *media* kedah nyamaptakaken *smartphone*, *laptop* menapa dene *komputer PC* kanthi *jaringan internet* ingkang *stabil* kangge nglampahaken *media* menika.
3. Siswa kedah gladhen ingkang estu supados saged ngecakaken undha-usuk basa kanthi leres kangge wawan pangandikan wonten ing gesang padintenan.

Kapustakan

- Aditya, Muhammad Artha. 2013. *Damel Aplikasi Flash Mobilebasis Android kangge pasinaon Pepindhan wonten ing SMP kelas VIII*. Yogyakarta: FBS UNY
- Antunsohono. 1953. *Paramasastra Djawa I*. Djokdja: Hien Hoo Sing
- Arsyad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Hadiatmaja, Sarjana, Drs. H. 2011. *Etika Jawa*. Yogyakarta: Grafika
- Harjawiya, Haryana, Drs. 2009. *Kamus Unggah-Ungguh Basa Jawa*. Yogyakarta: Kanisius
- Mangunswito, S. 2002. *Kamus Bahasa Jawa : Jawa- Jawa*. Bandung: Yrama Widya
- Padmo, Dewi. 2004. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Pustekkom
- Palguno, R. _____. *Pinter Pepak Basa Jawa*. Surabaya: Anugerah
- Poerwadarminta, WJS. 1939. *Baoesastra Djawa*. Groningen, Batavia: JB Woltres Uitgevers-Maatschappij
- Pujiriyanto. 2012. *Teknologi untuk Pengembangan Media & Pembelajaran*. Yogyakarta: UNY Press
- Sadiman, Arief, S. 2002. *Media Pendidikan dan Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Safaat H, Nazaruddin. 2012. *ANDROID: Pemrograman Aplikasi Mobile Smartphone dan Tablet PC Berbasis Android*. Bandung: Informatika
- Sudjana, Nana saha Ahmad Rivai. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Suliyanto, S. Pd. 2008. *Bebakalan Sinau Basa Jawa*. Sukoharjo: Cendrawasih
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suwadji. 1994. *Ngoko Lan Krama*. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusantara

- Suwarno, Y. 1998. *Wewarah Basa Jawa*. Yogyakarta: S.A. Dhaksinarga
- Triady, Dendy. 2013. *Bedah Tuntas Fitur Android*. Yogyakarta: Great Publisher
- Tim MGMP Bahasa Jawa SMA. 2013. *LKS Gemilang kelas XI*
- Tim Penyusun. 2014. *Pedoman Umum EYD dan Dasar Umum Pembentukan Istilah*. Yogyakarta: Diva Press
- Tim Tugas Akhir Skripsi Jurusan. 2012. *Suplemen Panduan Penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)*. Yogyakarta: Jurusan PBD UNY
- Zulaicha, Maya. 2013. *Damel Media Pasinaon Unggah-ungguh Basa Jawi Berbasis Web kangge Siswa Kelas XII SLTA*. Yogyakarta: FBS UNY

Non buku:

- Makalah android*. Dipunundhuh tanggal 2 September 2014.
<http://coretanganda.blogspot.com/2012/01/makalah-android-os.html>
- kekurangan dan kelebihan android*. Dipunundhuh tanggal 2 September 2014
<http://saiful-jais.blog.ugm.ac.id>

LAMPIRAN

KURIKULUM MUATAN LOKAL BAHASA JAWA
SMA/MA/SMK
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
2013

KELAS X

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks lambang kebanggaan daerah, identitas daerah, dan alat komunikasi dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat di Daerah Istimewa Yogyakarta.</p> <p>1.2. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi daerah dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha-usuk bahasa Jawa.</p> <p>1.3. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui penerapan unggah-ungguh berbahasa Jawa</p> <p>1.4. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana pendidikan karakter berbasis kearifan lokal sebagai identitas masyarakat Daerah Istimewa Yogyakarta.</p>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam</p>	<p>2.1. Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif terhadap lambang-lambang kebanggaan daerah, identitas daerah, dan bahasa Jawa sebagai alat komunikasi dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat di Daerah Istimewa Yogyakarta.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha-usuk bahasa Jawa.</p>

serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	<p>2.3. Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Jawa untuk menunjukkan tahapan dan langkah yang telah ditentukan dengan menggunakan unggah-ungguh berbahasa Jawa.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku kreatif, gotong royong, kerjasama, toleran, damai, santun responsif dan proaktif sebagai karakter masyarakat Yogyakarta.</p>
---	---

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	<p>3.1. Memahami dan menganalisis berita yang dibacakan atau melalui berbagai media</p> <p>3.2. Memahami cerita pengalaman</p> <p>3.3. Memahami geguritan yang dibacakan atau melalui berbagai media</p> <p>3.4. Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Durma, Asmaradana, dan Megatruh</p> <p>3.5. Memahami wacana beraksara Jawa</p> <p>3.6. Memahami seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai media.</p> <p>3.7. Memahami ajaran moral cerita wayang.</p>
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	<p>4.1. Menyajikan berita berbahasa Jawa dengan lisan maupun tulis</p> <p>4.2. Menceritakan pengalaman</p> <p>4.3. Mencipta dan membaca geguritan</p> <p>4.4. Melagukan tembang macapat Durma, Asmaradana, dan Megatruh</p> <p>4.5. Mengarang wacana beraksara Jawa</p> <p>4.6. Menceritakan dan menanggapi seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai media.</p> <p>4.7. Menanggapi ajaran moral cerita wayang.</p>

**SILABUS MATA PELAJARAN
BAHASA, SASTRA, DAN BUDAYA JAWA
(MUATAN LOKAL)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Yogyakarta
Kelas : X IA/IS

Menyimak

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan <i>undha – usuk</i> bahasa Jawa.	<ul style="list-style-type: none"> • Unggah-ungguh bahasa Jawa yang tepat • Nilai-nilai ajaran moral di dalam unggah-ungguh bahasa Jawa • Penggunaan unggah-ungguh bahasa Jawa yang tepat. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dialog berbahasa Jawa dari berbagai media. • Mencermati uraian yang berkaitan dengan unggah-ungguh bahasa Jawa. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang <i>undha usuk</i> bahasa Jawa yang digunakan dalam dialog berbahasa Jawa dari berbagai media beserta sikap yang sesuai konteks. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dari berbagai 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta berdiskusi untuk memahami wacana dialog berbahasa Jawa dari berbagai media. <p>Observasi: Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses menyimak teks dialog/ sandiwara berbahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh bahasa Jawa yang tepat.</p> <p>Tes tertulis : Menilai kemampuan</p>	2x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Media Interaktif Nyemak Pangangge ning Basa ing Sekolah • Buku referensi terkait tentang unggah-ungguh bahasa Jawa • Baoesastra Djawa • Kamus unggah-ungguh

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sumber informasi tentang undha usuk bahasa Jawa yang digunakan dalam dialog berbahasa Jawa dari berbagai media beserta sikap yang sesuai konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan tentang undha usuk bahasa Jawa yang digunakan dalam dialog berbahasa Jawa dari berbagai media beserta sikap yang sesuai konteks. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang undha usuk bahasa Jawa yang digunakan dalam dialog berbahasa Jawa dari berbagai media beserta sikap yang sesuai konteks. • Mengevaluasi hasil analisis tentang undha usuk bahasa Jawa yang digunakan dalam dialog berbahasa Jawa dari berbagai media beserta sikap yang sesuai konteks. • Menyimpulkan nilai-nilai ajaran moral terdapat pada 	<p>peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menulis wacana dialog berbahasa Jawa yang sesuai dengan unggah-ungguh bahasa Jawa yang tepat.</p>		<p>Basa Jawa</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>simulasi berbahasa Jawa di dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat dengan <i>unggah-ungguh</i> yang tepat</p> <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan latihan soal yang berkaitan dengan materi • Menuliskan laporan kerja kelompok tentang undha usuk bahasa Jawa yang digunakan dalam dialog berbahasa Jawa dari berbagai media beserta sikap yang sesuai konteks. 			

Yogyakarta, Agustus 2014
Guru Mata Pelajaran,



SIGIT MULYONO, S.Pd
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas : X IA/IS
Materi Pokok : Unggah-Ungguh
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha – usuk bahasa Jawa.	a. Siswa saged nemtokaken wosing pacelathon ingkang wonten tuladha pacelathon b. Siswa saged ngramakaken tetembungan ngoko

C. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa mensyukuri anugerah Tuhan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sesuai kaidah dan konteks mempersatukan bangsa.
2. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menggunakan bahasa Jawa dengan baik dan benar untuk memaparkan hakikat unggah-ungguh berbahasa Jawa.
3. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab dan proaktif dalam mendeskripsikan penerapan unggah-ungguh bahasa Jawa yang sesuai dengan konteks.
4. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab dan proaktif dalam mengamati dialog berbahasa Jawa dari berbagai media.
5. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab dan proaktif dalam mengidentifikasi undha-usuk basa yang digunakan dalam dialog

D. Materi Pembelajaran

a. Pangertosan Unggah-ungguh basa

- Unggah-ungguh menika tata-pranataning basa miturut lungguhing tata krama (Baoesastra Djawa: 443)
- Miturut Hadiatmaja (2011: 61) unggah-ungguh basa tegesipun tata karma utawi wewatoning basa nalika wicantenan ngginakaken basa Jawa.
- Unggah-ungguh Basa Jawa inggih menika adat sopan santun, tata krama, tata susila ngginakaken Basa Jawa

b. Pangertosan Undha-usuk basa

- Miturut Harjawiya (2009: 167) ingkang dipunwastani undha-usuk basa ingkang baku inggih menika basa ngoko lan basa krama ingkang trep kaliyan wewaton utawi paugeraning undha-usuk basa.
- Miturut Suliyanto (2008: 124) unggah-ungguh basa Jawi dipunwujud mawi undha-usuk basa, inggih menika undha-usuk ngoko saha krama.
- Undha-usuk basa mengku pangertosan urutan-urutan beda-beda saking sekedhik (Baoesastra Djawa: 441)
- Undha-usuk basa ugi dipunwastani tataran tembung Jawiurut saking ngandhap inggih menika tembung ngoko, ngoko alus, krama alus lan krama inggil.

c. Jinising basa

1) Basa Ngoko

a) Ngoko Lugu

Ngoko lugu miturut Suwadji (1994: 10) inggih menika tataran basa ngoko ingkang paling andhap. Tetembungan ingkang dipunginakaken sedaya ngoko, semanten ugi ater-ater lan panambangipun.

Tembung ngoko lugu dipunginakaken kangge:

- Wicantenan antawisipun tiyang langkung sepuh kaliyan tiyang anem
- Wicantenan antawisipun tiyang sepuh kaliyan anak
- Wicantenan antawisipun tiyang sapantaran kaliyan sampun rumaket
- Wicantenan antawisipun ratu dhateng kawula
- Wicantenan antawisipun pangarsa kaliyan andhahan

Tuladha:

Rani : Pus, aku njaluk tulung diajari garapan matematika wingi kae.

Aku durung mudheng.

Puspa : Kok bisa ora mudheng? Aja-aja wingi kowe ora nggatekake.

b) Ngoko Alus

Ngoko alus miturut pamanggih saking Suwadji (1994: 14) inggih menikatembungipun sedaya ngoko, ananging wonten campuran tembung krama inggil utawi krama andhap, ananging ater-ater saha panambangipun ngoko.

Miturut Suliyanto (2008: 150) tembung ngoko alus dipunginakaken kangge:

- Wicantenan kaliyan tiyang ingkang statusipun sami, nanging kanthi raos ngormati
- Wicantenan kaliyan tiyang ingkang langkung inggil statusipun, ananging sampun rumaket sanget
- Wicantenan kaliyan tiyang ingkang statusipun saperangan langkung inggil, nanging saperangan malih langkung andhap (*ambivalen*)
- Ngraosi utawi ngginem tiyang sanes ingkang statusipun langkung inggil

Tuladha:

Guru 1 : Bu, panjenengan wingi rawuh MGMP ora?

Guru 2 : Ora Bu, wingi wonten acara dhateng sekolahan.

2) Basa Krama

a) Krama Lugu

Miturut Suwadji (1994: 14) krama lugu inggih menika tembung ingkang tetembunganipun sedaya krama, semanten ugi ater-ater lan panambangipun. Wonten ater-ater lan panambang krama (dipun-, -ipun).

Tembung krama lugu dipunginakaken kangge:

- Wicantenan dhateng sesamining kanca ingkang dereng supeket (akrab)
- Wicantenan antawisipun tiyang sepuh dhateng tiyang ingkang langkung enem, ananging ingkang dipunajak gineman wau sinaosa enem nanging wajib kinormatan.
- Wicantenan antawisipun tiyang ingkang nggadhahi kalenggahan (drajat pangkat) inggil dhateng andhahanipun, ananging andhahanipun wau yuswanipun langkung sepuh utawi wajib kinormatan.
- Wicantenan antawisipun tiyang ingkang gineman priyayi luhur lan ingkang dipunajak gineman tiyang limrah ingkang sampun sepuh yuswanipun utawi wajib kinormatan.

Tuladha:

Siswa 1 : Siswa enggal mbak? Saking pundi? Kula Rini kelas XI IPS 3.

Siswa 2 : Inggih mbak kula Ratri pindahan saking Gunung Kidul.

a) Krama Inggil

Krama inggil miturut Suwadji (1994: 14) inggih menika tembung ingkang sedaya tetembunganipun ngginakaken tembung krama, krama inggil kaliyan krama andhap, dene sedaya panambang lan ater-ateripun ugi ngginakaken panambang lan ater-ater karma (dipun-, -ipun).

Tembung krama inggil dipunginakaken menawi:

- Inggil gineman dereng tepang marang mitra wicaranipun ingkang katingal langkung sepuh lan apangkat langkung inggil.
- Inggil gineman anak dhateng tiyang sepuh
- Inggil gineman tiyang anem dhateng tiyang sepuh
- Inggil gineman andhahan dhateng pangarsa
- Inggil gineman kawula dhateng ratu

Tuladha:

Dita : Menapa Ibu sampun dhahar?

Ibu : Durung Ndhuk, mengko dhisik Ibu tak ngrampungake laporan kantor.

E. Metode Pembelajaran

Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, simulasi

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Media Interaktif Nyemak Panganggening Basa ing Sekolah
2. Alat dan bahan : Laptop/ komputer, LCD, speaker
3. Sumber Belajar :
 - a) Antunsuhono. 1953. *Paramasastra Djawa I*. Djokdja: Hien Hoo Sing
 - b) Harjawiyana, Haryana, Drs. 2009. *Kamus Unggah-Ungguh Basa Jawa*. Yogyakarta: Kanisius
 - c) Mangunswito, S. 2002. *Kamus Bahasa Jawa: Jawa- Jawa* . Bandung: Yrama Widya
 - d) Palguno, R. _____. *Pinter Pepak Basa Jawa*. Surabaya: Anugerah
 - e) Poerwadarminta, WJS. 1939. *Baoesastra Djawa*. Groningen, Batavia: JB Woltres Uitgevers-Maatschappic
 - f) Suliyanto, S. Pd. 2008. *Bebakalan Sinau Basa Jawa*. Sukoharjo: Cendrawasih
 - g) Suwadji. 1994. *Ngoko Lan Krama*. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusantara
 - h) Suwarno, Y. 1998. *Wewarah Basa Jawa*. Yogyakarta: S.A. Dhaksinarga
 - i) Tim MGMP Bahasa Jawa SMA. 2013. *LKS Gemilang kelas XI*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Bagian	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kebersihan, kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan). b. Siswa bertanya jawab (dengan siswa yang lain dan guru) berkaitan dengan unggah-ungguh bahasa Jawa yang akan dipelajari. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai. d. Guru menyampaikan garis besar cakupan <i>materi</i> dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.	10 menit
Inti	Mengamati a. Siswa mencermati uraian yang berkaitan dengan unggah-ungguh bahasa Jawa b. Siswa mengamati dialog berbahasa Jawa dari media.	10 menit
	Menanya a. Siswa bertanya jawab tentang hakikat unggah-ungguh bahasa Jawa. b. Siswa bertanya jawab tentang <i>undha-usuk</i> bahasa Jawa yang digunakan dalam dialog berbahasa Jawa dari media beserta sikap yang sesuai konteks.	10 menit
	Mengksplorasi a. Siswa mencari dari berbagai sumber informasi tentang <i>undha-usuk</i> bahasa Jawa yang digunakan dalam dialog berbahasa Jawa dari berbagai media beserta sikap yang sesuai konteks. b. Secara berkelompok siswa mendiskusikan <i>undha-usuk</i> bahasa Jawa yang digunakan dalam dialog berbahasa Jawa dari media beserta sikap yang sesuai konteks.	15 menit
	Mengasosiasi a. Secara berkelompok siswa menyimpulkan tentang <i>undha-usuk</i> bahasa Jawa yang digunakan dalam dialog berbahasa Jawa dari	15 menit

	media beserta sikap yang sesuai konteks. b. Secara berkelompok siswa mengevaluasi hasil analisis tentang <i>undha-usuk</i> bahasa Jawa yang digunakan dalam dialog berbahasa Jawa dari media beserta sikap yang sesuai konteks.	
	Mengomunikasikan a. Mengerjakan latihan soal yang berkaitan dengan <i>materi</i> . b. Menuliskan laporan kerja kelompok tentang <i>undha-usuk</i> bahasa Jawa yang digunakan dalam dialog berbahasa Jawa dari media beserta sikap yang sesuai konteks.	15 menit
Penutup	a. Siswa dan guru menyimpulkan <i>materi</i> yang diajarkan tentang <i>undha-usuk</i> bahasa Jawa. b. Siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan <i>materi</i> . c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik.	15 menit

H. Penilaian

Gladhen 1 : Menapa Kramanipun Tembung ing ngandhap menika?

TURU	TINDAK	PAKPUNG
MLAKU	SIRAM	TILEM
MANGAN	DHAHAR	MLAJENG
LUNGA	RAWUH	BOBOK
KRUNGU	NGERTOS	DUGI
TEKA	NITIH	TUMBAS
NUMPAK	MIRENG	NEDHA
WERUH	MUNDHUT	MAEM
TUKU	SARE	KEPRUNGU
ADUS	GERAH	KESAH

Gladhen 2 : Wangsulana pitakenan ing ngandhap menika!

1. Menawi Andi badhe nindakaken wicara kaliyan Mbah kakung , basa ingkang dipunginakaken prayoganipun ngangge basa...
 - a. Ngoko
 - b. Krama inggil
 - c. Ngoko lugu
 - d. Ngoko Alus
2. Kenging menapa Sari ngginakaken basa krama inggil nalika micara kaliyan Bu Guru wonten ing Pacelathon 5?
 - a. Amargi sampun raket anggenipun sesrawungan
 - b. Amargi kulina basa
 - c. Amargi Sari pinter ngginakaken basa krama inggil
 - d. Amargi Sari langkung enem dene Bu Guru langkung sepuh lan pantes kinurmatan
3. Sampun Leres menapa dereng bilih Bu Guru ngginakake Basa Krama inggil nalika wicantenan kaliyan Bapak Kepala Sekolah?
 - a. Sampun Leres
 - b. Lepat
 - c. Boten ngertos
 - d. Inggih
4. Ing Pacelathon 4 antawisipun Siska lan Tiwi basa menapa ingkang dipunginakaken nalika wicantenan?
 - a. Krama inggil
 - b. Krama alus
 - c. Ngoko lugu
 - d. Ngoko Alus
5. Menawi badhe nindakaken wicantenan kaliyan tiyang ingkang taksih enem ananging apangkat langkung inggil prayoganipun ngginakaken basa...
 - a. Krama lugu
 - b. Ngoko Alus
 - c. Krama inggil
 - d. Ngoko lugu
6. Guru : “Lha ngapa kok nganti kowe telad?”
Siswa :
Ukara menapa ingkang trep kangge mangsuli pitakenan menika....
 - a. Ngapunten nggih Bu, wau ngeban
 - b. Nyuwun pangapunten Bu, wau sepedahipun kebanan wonten Tempel
 - c. Ngeban je Bu bane
 - d. Bu,kula nyuwun pangapura nggih, sepedah kula ngeban teng Tempel
7. Tuladha tumindak siswa ingkang trapsila nalika wicantenan kaliyan Pak Guru inggih menika...
 - a. Sugeng siyang Pak, menawi pareng kula badhe sowan Pak
 - b. Eee Bapak, ngenjing sida Ulangan mboten Pak?
 - c. Pak,sugeng siyang, mbenjing boten angel-angel nggih le ulangan
 - d. Sugeng siyang Pak, kula badhe ngomong penting
8. Siswa :
Pak Guru :“ Bapak arep penataran ing Surabaya, dina iki sinau dhewe-dhewe ana perpustakaan”
Ukara pitaken ingkang trep kangge wangsulanipun Pak Guru wonten nginggil inggih menika...
 - a. Badhe tindak ndi Pak?

Kunci Jawaban

Gladhen 1:

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. SARE | 6. MIRENG |
| 2. SIRAM | 7. RAWUH |
| 3. GERAH | 8. NITIH |
| 4. DHAHAR | 9. NGERTOS |
| 5. TINDAK | 10. MUNDHUT |

Gladhen 2:

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. B |
| 2. D | 7. A |
| 3. A | 8. C |
| 4. C | 9. D |
| 5. A | 10. A |

Gladhen 3:

- | | |
|--------------|------------|
| a) Nedha | f) Kondur |
| b) Tindak | g) Wangsul |
| c) Dalemipun | h) Sare |
| d) Tilem | i) Siram |
| e) Rawuh | j) Ngunjuk |

Nilai Akhir	
Gladhen 1	: 10
Gladhen 2	: 10
Gladhen 3	: 10 +
Jumlah	: 30 x 10
	3
	: 100

Yogyakarta, Januari 2015
Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,



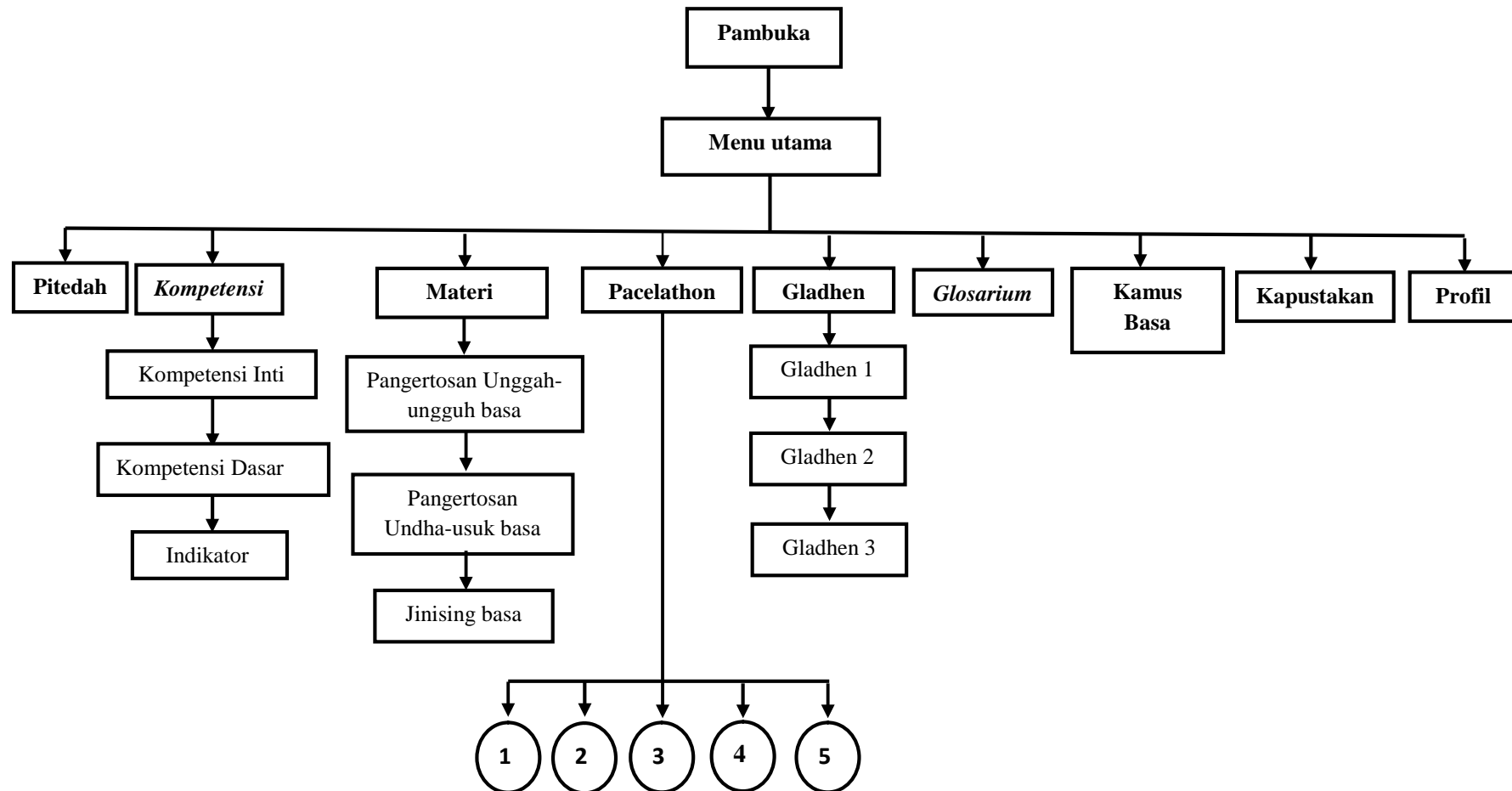
Sigit Mulyono, S.Pd
NIP.

Mahasiswa,



Eliya Banu Fitriana
NIM. 09205241042

FLOWCHART MEDIA PASINAON NYEMAK PANGANGGENING BASA



**Naskah *Media Pasinaon Nyemak Panganggening Basa ing Sekolah mawi
Android Mobile* tumrap Siswa SMA kelas X**

Slide	Nama	Naskah
1	Pambuka	Nyemak Panganggening Basa ing Sekolah Tumrap Siswa SMA kelas X Wiwit
2	Menu Utama	<ul style="list-style-type: none"> - Pitedah - Kompetensi - Materi Piwulangan - Pacelathon - Gladhen - <i>Glosarium</i> - Kamus Basa - Kapustakan - <i>Profil</i>
3	Pitedah	<p>Pitedah caranipun ngginakaken sarana pasinaon</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kawaosa tampilan sarana pasinaon kanthi premati - Klik tombol kangge milih menu ingkang panjenengan kersakaken - Klik menu kompetensi! - Klik menu materi, kangge nyinau materi <p>Wonten ing materi, rantamaning kategori ingkang kedah dipunsinau rumiyin inggih menika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pangertosan Unggah-ungguh basa • Pangertosan Undha-usuk basa • Jinising basa, dipunperang dados 4 perangan basa. Panjenengan kedah mbikak setunggal-setunggal perangan basa saha tuladhanipun <ul style="list-style-type: none"> - Salajengipun klik menu Pacelathon ingkang kaperang dados 5. Panjenengan kedah mbikak setunggal -setunggal tuladha pacelathon - Menawi wonten tetembungan ingkang dereng panjenengan mangertosi, saged dipuntingali wonten menu Glosarium - Kangge mangertosi tetembungan Indonesia-ngoko-krama-krama inggil saged dipuntingali wonten menu Kamus Basa - Salajengipun nggarap Gladhen. Gladhen ingkang dipungarap rumiyin inggih menika “Gladhen 1” ingkang wosipun materi ngramakaken tembung ngoko. Salajengipun “Gladhen 2” ingkang wosipun ngengingi mp3 pacelathon ingkang sampun dipunsemak. Salajengipun “Gladhen 3” ingkang wosipun njangkepi ukara mawi <i>puzzle</i> tembung. - Panjenengan saged ningali profil pangripta, biodata

		dosen pembimbing saha programmer produk menika wonten menu Profil
4	Kompetensi	<p>Adhedhasar Kurikulum mata pelajaran Muatan Lokal (Bahasa Jawa) siswa SMA kelas X wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta jumbuh kaliyan Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 64/ KEP/ 2013</p> <p>a. Kompetensi Inti (KI) <i>Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</i></p> <p>b. Kompetensi dasar (KD) <i>Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi daerah dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha-usuk bahasa Jawa.</i></p> <p>c. Indikator</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa saged nemtokaken wosing pacelathon ingkang wonten tuladha pacelathon 2. Siswa saged ngramakaken tetembungan ngoko
5	Materi Piwulangan	<p>a. Pangertosan Unggah-ungguh basa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unggah-ungguh menika tata-pranataning basa miturut lungguhing tata krama (Baoesastra Djawa: 443) • Miturut Hadiatmaja (2011: 61) unggah-ungguh basa tegesipun tata krama utawi wewatoning basa nalika wicantenan ngginakaken Basa Jawa. • Unggah-ungguh Basa Jawa inggih menika adat sopan santun, tata krama, tata susila ngginakaken Basa Jawa. <p>b. Pangertosan Undha-usuk basa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miturut Harjawiya (2009: 167) ingkang dipunwastani undha-usuk basa ingkang baku inggih menika basa ngoko lan basa krama ingkang trep kaliyan wewaton utawi paugeraning undha-usuk basa. • Miturut Suliyanto (2008: 124) unggah-ungguh basa Jawi dipunwujud mawi undha-usuk basa, inggih menika undha-usuk ngoko saha krama. • Undha-usuk basa mengku pangertosan urutan beda-beda saking sekedhik (Baoesastra Djawa: 441) • Undha-usuk basa ugi dipunwastani tataran tembung Jawi urut saking ngandhap inggih menika tembung ngoko, ngoko alus, krama alus lan krama inggil. <p>c. Jinising basa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Basa Ngoko <ol style="list-style-type: none"> a) Ngoko Lugu Ngoko lugu miturut Suwadji (1994: 10) inggih

		<p>menika tataran basa ngoko ingkang paling andhap. Tetembungan ingkang dipunginakaken sedaya ngoko, semanten ugi ater-ater lan panambangipun.</p> <p>Tembung ngoko dipunginakaken kangge:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wicantenan antawisipun tiyang langkung sepuh kaliyan tiyang anem ➤ Wicantenan antawisipun tiyang sepuh kaliyan anak ➤ Wicantenan antawisipun tiyang sapantaran ingkang sampun rumaket ➤ Wicantenan antawisipun ratu kaliyan kawula ➤ Wicantenan antawisipun pangarsa kaliyan andhahan <p>Tuladha:</p> <p>Rani : Pus, aku njaluk tulung diajari garapan matematika wingi kae. Aku durung mudheng.</p> <p>Puspa : Kok bisa ora mudheng? Aja-aja wingi kowe ora nggatekake.</p> <p>b) Ngoko Alus</p> <p>Ngoko alus miturut pamanggih saking Suwadji (1994: 14) inggih menikatembungipun sedaya ngoko, ananging wonten campuran tembung krama inggil utawi krama andhap, ananging ater-ater saha panambangipun ngoko.</p> <p>Miturut Suliyanto (2008: 150) tembung ngoko alus dipunginakaken kangge:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wicantenan kaliyan tiyang ingkang statusipun sami, nanging kanthi raos ngormati ➤ Wicantenan kaliyan tiyang ingkang langkung inggil statusipun, ananging sampun rumaket sanget ➤ Wicantenan kaliyan tiyang ingkang statusipun saperangan langkung inggil, nanging saperangan malih langkung andhap (<i>ambivalen</i>) ➤ Ngraosi utawi ngginem tiyang sanes ingkang statusipun langkung inggil <p>Tuladha:</p> <p>Guru 1 : Bu, panjenengan wingi rawuh MGMP ora?</p> <p>Guru 2 : Ora Bu, wingi wonten acara dhateng sekolahan.</p> <p>2) Basa Krama</p> <p>a) Krama Lugu</p> <p>Miturut Suwadji (1994: 14) krama lugu inggih menika tembung ingkang tetembunganipun sedaya krama, semanten ugi ater-ater lan panambangipun. Wonten ater-ater lan panambang krama (dipun-, -ipun).</p>
--	--	---

		<p>Tembung krama lugu dipunginakaken kangge:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wicantenan dhateng sesaming kanca ingkang dereng supeket (akrab). ➤ Wicantenan antawisipun tiyang sepuh dhateng tiyang ingkang langkung enem, ananging ingkang dipunajak gineman wau sinaosa enem nanging wajib kinormatan. ➤ Wicantenan antawisipun tiyang ingkang nggadhahi kalenggahan (drajat pangkat) inggil dhateng andhahanipun, ananging andhahanipun wau yuswanipun langkung sepuh utawi wajib kinormatan. ➤ Wicantenan antawisipun tiyang ingkang gineman priyayi luhur lan ingkang dipunajak gineman tiyang limrah ingkang sampun sepuh yuswanipun utawi wajib kinormatan. <p>Tuladha: Siswa 1 : Siswa enggal mbak? Saking pundi? Kula Rini kelas XI IPS 3. Siswa 2 : Inggih mbak kula Ratri pindahan saking Gunung Kidul.</p> <p>b) Krama Inggil</p> <p>Krama inggil miturut Suwadji (1994: 14) inggil menika tembung ingkang sedaya tetembunganipun ngginakaken tembung krama, krama inggil kaliyan krama andhap, dene sedaya panambang lan ater-ateripun ugi ngginakaken panambang lan ater-ater krama (dipun-, -ipun).</p> <p>Tembung krama inggil dipunginakaken menawi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inggil gineman dereng tepang marang mitra wicaranipun ingkang katingal langkung sepuh lan apangkat langkung inggil. ➤ Inggil gineman anak dhateng tiyang sepuh ➤ Inggil gineman tiyang anem dhateng tiyang sepuh ➤ Inggil gineman andhahan dhateng pangarsa ➤ Inggil gineman kawula dhateng ratu <p>Tuladha: Dita : Menapa Ibu sampun dhahar? Ibu : Durung Ndhuk, mengko dhisik Ibu tak ngrampungake laporan kantor.</p>
6	Pacelathon	<p>Pacelathon 1: Pirembagan antawisipun guru ing sekolah ngginakaken basa ngoko alus</p> <p><i>Guru seni budaya katingal kesesa nilar ruang guru lajeng dipunuwuni priksa kaliyan guru basa Jawa</i></p> <p>Guru 1 : “ Bu, kok sajak ana sing dioyak, apa arep ana ulangan?”</p>

		<p>Guru 2 : “ Oh, boten Bu, iki arep ning ruang TU sedhela, mau Pak Sulis <i>ngendika</i> menawa ana telpun penting saka omah”</p> <p>Guru 3 : ” Oh, yawis, Bu. Mangga <i>ndherekake</i>”</p> <p>Pacelathon 2: Pirembagan antawisipun guru kaliyan kepala sekolah ngginakaken basa Jawa krama inggil <i>Guru Basa Jawa badhe sowan Bapak Kepala Sekolah, saperlu matur bab lomba nyerat aksara Jawa tingkat Propinsi.</i></p> <p>Guru : ” Nuwun sewu, menawi kepareng badhe sowan Bapak?”</p> <p>Kep. Sek : ” Oh, mangga Bu, kagungan kersa menapa, kok sajak wigati?”</p> <p>Guru : ” Inggih Pak mekaten, wulan ngajeng menika sekolah kedah ngintunaken siswa kangge ndherek lomba nyerat aksara Jawa ing tingkat Propinsi, lajeng bab dana panyengkuyungipun kados pundi, Pak?”</p> <p>Kep. Sek : ” Oh, menika. Cobi wonten anggaran rak wonten dana mligi bab panyengkuyung dhumateng prestasi, lajeng kangge dana dhateng Propinsi sampun wonten kok ancer-anceripun. Menawi taksih wonten dana panyengkuyung, kula sarujuk sanget menawi para siswa badhe ndherek lomba menika.”</p> <p>Guru : ” O, inggih Pak matur nuwun.”</p> <p>Pacelathon 3: Pirembagan antawisipun Guru kaliyan murid ingkang nyuwun ijin mlebet kelas <i>Dini telat anggenipun mlebet kelas, kamangka pelajaran Bahasa Jawa sampun dipun wiwiti</i></p> <p>Murid : “ Assalaamu’alaikum”</p> <p>Guru : “ Wa ‘alaikum salam”</p> <p>Murid : “ Nyuwun pangapunten, Bu kula telad.”</p> <p>Guru : “ Lha ngapa kok nganti kowe telad?”</p> <p>Murid : “ Kala wau kula ngeteraken rayi kula rumiyin dhateng sekolah, Bu. Menapa kepareng kula ndherek wucalan basa Jawi?”</p> <p>Guru : “ Pareng,ananging liya dina menawa ngeterake adhimu, anggone mangkat luwih gasik. Aja nganti telad maneh mundhak ngganggu kancane.”</p> <p>Murid : “ Inggih Bu! Matur nuwun, benjang boten</p>
--	--	---

		<p>badhe kula ambali malih.”</p> <p>Pacelathon 4: Pirembagan antawisipun siswa nalika sinau bareng saderengipun ulangan Bahasa Jawa <i>Tiwi nengga Siska wonten kelas, kangsenan badhe sinau bareng</i></p> <p>Siska : “ Assalamu’alaikum” Tiwi : “ Wa’alaikumsalam kok lagi teka, Sis?” Siska : “ Aku njaluk pangapura Wi, lagi rampung rapat OSIS” Tiwi : “ Yawis ora apa-apa Sis, ayo diwiwiti” Siska : “ Ayo Wi” Tiwi : “ Sis, sing iki kepiye ta? Aku durung mudeng anggone nulis Sabune kepiye?” Siska : “ Iki gampang Wi, aksara Sa banjur Ba disuku banjur aksara Na ditaling banjur dipasang pasangane Na meneh wis muni sabune kuwi Wi” Tiwi : “ Dadi dobel ya, Sis? aksara Na banjur dipasang pasangane Na maneh? Iya Sis aku mudheng saiki, muga-muga sesuk oleh biji apik” Siska : “ Angger sinau mesthi bijine apik Wi” Tiwi : “ Amiiiiin”</p> <p>Pacelathon 5: pirembagan antawisipun siswa kaliyan Guru nalika tugas wawancara</p> <p>Sari : “ Sugeng siyang para kanca. Sakmenika kula badhe wawancara kaliyan salah satunggaling guru Basa Jawa ngengingi nasibipun Seni Tradhisional samangke. Sugeng siyang, Bu!” Bu Guru : “ Sugeng siyang” Sari : “ Nuwun sewu badhe nyuwun pirsane, Bu?” Bu Guru : “ Iya Ndhuk, kepiye?” Sari : “ Miturut Ibu, kados pundi nasibipun seni Tradhisional samangke?” Bu Guru : “ Wah, mrihatinake banget Ndhuk, marga para mudha saiki akeh sing ninggalake seni tradhisional mau. Malah akeh sing wis ora ngerti babar pisan. Ee, mbok menawa luwih kepincut lan nengenake seni barat” Sari : “ Makaten ta, Bu? Lajeng miturut Ibu, kenging menapa kok saged kedadosan</p>
--	--	---

		makaten nggih?”
	Bu Guru	: “Mesthine ya akeh perkarane. Salah sijine miturut Ibu, para mudha saiki kepengin banget diarani modern, ora ketinggalan jaman terus mbudidaya nguwasani seni tradhisional. Jalaran wis diarani kuna, ndesa, ora njamani lan liya-liyane”
	Sari	: “Lajeng kados pundi Bu cara ngrembakakaken malih seni tradhisional menika?”
	Bu Guru	: “Ya, macem-macem carane. Asring nonton seni tradhisional bisa, ajar seni tradhisional lan anane piwulang basa jawa kuwi kalebu salah sawijining cara nglestarekake basa lan budaya Jawa”
	Sari	: “Wah, kula nembe mangertos babagan menika Bu. Lajeng miturut Ibu, paedahipun ngleluri budaya Jawa menika menapa kemawon?”
	Bu Guru	: “Ya akeh banget, Ndhuk. Tau krungu istilah iki apa durung? <i>Negara yang berbudaya itu dapat dilihat dari kesenian yang dimilikinya</i> . Dadi ya paedhe akeh. Bisa dadi ciri khas saben dhaerah lan Negara. Menawa budaya ing saben dhaerah dijaga kanthi apik, generasi sateruse bakal ngrasakake budaya Jawa kuwi. Ora bakal ilang kagerus jaman lan ora bakal diklaim Negara liya. Iya ta, Ndhuk?”
	Sari	: “Inggih Bu, dados seni tradhisional menika kedah dipunjagi kanthi sae nggih, Bu. Supados boten ical kagiles jaman lan boten badhe dipunklaim dening Negara sanes. Matur nuwun sanget nggih Bu awit piwelingipun. Cekap semanten wawancaranipun, matur nuwun wekdalipun. Sugeng siyang, Bu”
	Bu Guru	: “Sami-sami. Sugeng siyang”
	Sari	: “Makaten kalawau wawancara kaliyan salah satunggaling Guru Bahasa Jawa. Mugi-mugi wawancara wau saged migunani tumrap kita sedaya. Sari lan juru rekam Anto Saking SMA 3 Ngayogyakarta atur palaporan. Sugeng Siyang”

Gladhen 1 : Menapa Kramanipun Tembung ing ngandhap menika?

ADUS
TURU
LARA
MANGAN
LUNGA
KRUNGU
TEKA
NUMPAK
WERUH
TUKU

TINDAK	PAKPUNG
SIRAM	TILEM
DHAHAR	MLAJENG
RAWUH	BOBOK
NGERTOS	DUGI
NITIH	TUMBAS
MIRENG	MAEM
MUNDHUT	KEPRUNGU
SARE	KESAH
GERAH	NEDHA

Gladhen 2 : Wangsulana pitakenan ing ngandhap menika!

- Menawi Andi badhe nindakaken wicara kaliyan Mbah kakung , basa ingkang dipunginakaken prayoganipun ngangge basa...
 - Ngoko
 - Krama inggil
 - Ngoko lugu
 - Ngoko Alus
- Kenging menapa Sari ngginakaken basa krama inggil nalika micara kaliyan Bu Guru wonten ing Pacelathon 5?
 - Amargi sampun raket anggenipun sesrawungan
 - Amargi kulina basa
 - Amargi Sari pinter ngginakaken basa krama inggil
 - Amargi Sari langkung enem dene Bu Guru langkung sepuh lan pantes kinurmatan
- Sampun Leres menapa dereng bilih Bu Guru ngginakake Basa Krama inggil nalika wicantenan kaliyan Bapak Kepala Sekolah?
 - Sampun Leres
 - Lepat
 - Boten ngertos
 - Inggih
- Ing Pacelathon 4 antawisipun Siska lan Tiwi basa menapa ingkang dipunginakaken nalika wicantenan?
 - Krama inggil
 - Krama alus
 - Ngoko lugu
 - Ngoko Alus
- Menawi badhe nindakaken wicantenan kaliyan tiyang ingkang taksih enem ananging apangkat langkung inggil prayoganipun ngginakaken basa...
 - Krama alus
 - Ngoko Alus
 - Krama inggil
 - Ngoko lugu
- Guru : “Lha ngapa kok nganti kowe telad?”
Siswa :

		<p>Ukara menapa ingkang trep kangge mangsuli pitakenan menika....</p> <ol style="list-style-type: none"> Ngapunten nggih Bu, wau ngeban Nyuwun pangapunten Bu, wau sepedahipun kebanan wonten Tempel Ngeban je Bu bane Bu,kula nyuwun pangapura nggih, sepedah kula ngeban teng Tempel <p>7. Tuladha tumindak siswa ingkang trapsila nalika wicantenan kaliyan Pak Guru inggih menika...</p> <ol style="list-style-type: none"> Sugeng siyang Pak, menawi pareng kula badhe sowan Pak Eee Bapak, ngenjing sida Ulangan mboten Pak? Pak,sugeng siyang, mbenjing boten angel-angel nggih le ulangan Sugeng siyang Pak, kula badhe ngomong penting <p>8. Siswa :</p> <p>Pak Guru :“ Bapak arep penataran ing Surabaya, dina iki sinau dhewe-dhewe ana perpustakaan.”</p> <p>Ukara pitaken ingkang trep kangge wangsulanipun Pak Guru wonten nginggil inggih menika...</p> <ol style="list-style-type: none"> Badhe tindak ndi Pak? Arep tindak ndi to Pak? Bapak badhe tindak dhateng pundi? Bapak badhe tindak teng pundi? <p>9. Guru 1 : “ Bu, kok sajak ana sing dioyak, apa arep ana ulangan?”</p> <p>Guru 2 : “ Oh, iya Pak, iki arep ning ruang TU sedhela, mau Pak Sulis <i>ngendika</i> menawa ana telpun penting saka omah.”</p> <p>Guru 3 : ” Oh, yawis, Bu mangga <i>ndherekake</i>.”</p> <p>Wonten pacelathon ing nginggil menika basa ingkang dipunginakaken inggih menika...</p> <ol style="list-style-type: none"> Krama Krama Inggil Ngoko Ngoko Alus <p>10. Siswa :</p> <p>Guru Piket : “ Pak Bagya durung rawuh Mbak. Sinau dhewe dhisik ya, aja padha rame.”</p> <p>Pitakenan ingkang trep kangge wangsulan wonten nginggil inggih menika...</p> <ol style="list-style-type: none"> Nuwun sewu Bu Gita, badhe nyuwun pirsapa menapa Pak Bagya sampun rawuh? Bu Gitaaa, Pak Bagya pun dugi? Bu, Pak Bagya teng pundi? Pak Bagya rawuh boten e Bu?
--	--	--

		<p>Gladhen 3 : Jangkepana ukara ing ngandhap mawi tembung-tembung ingkang sampun sumadya!</p> <p>1. Kula saweg (a)..... sekul punar nalika ibu (b)..... Arisan dhateng (c)..... Pak Lurah</p> <p>2. Dhik Tito rewel boten purun (d)..... kamangka sampun tabuh 11 dalu nalika Simbah (e)..... saking Surabaya.</p> <p>3. Bapak (f)..... saking kantor tabuh 2 siyang, sareng kaliyan anggen kula (g)..... sekolah.</p> <p>4. Ibu (h)..... wonten kamar, Mbak Mitha (i).....ngangge toya panas.</p> <p>5. Saben enjing Mbah Kakung (j)..... kopi.</p> <table><tr><td>Ngunjuk</td><td>Sare</td><td>Rawuh</td><td>Kondur</td><td>Nedha</td></tr><tr><td>Siram</td><td>Tilem</td><td>Dalemipun</td><td>Tindak</td><td>Wangsul</td></tr><tr><td>Mantuk</td><td>Dhahar</td><td>Mlayu</td><td>Dugi</td><td></td></tr><tr><td>Pakpung</td><td>Griyane</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ngunjuk	Sare	Rawuh	Kondur	Nedha	Siram	Tilem	Dalemipun	Tindak	Wangsul	Mantuk	Dhahar	Mlayu	Dugi		Pakpung	Griyane			
Ngunjuk	Sare	Rawuh	Kondur	Nedha																		
Siram	Tilem	Dalemipun	Tindak	Wangsul																		
Mantuk	Dhahar	Mlayu	Dugi																			
Pakpung	Griyane																					
8	Glosarium	<p>Tepang : (k) kenal; tepung</p> <p>Majeng : (k) madhep; maju</p> <p>Sowan : (ki) seba; mara menyang dhedhuwurane</p> <p>Wigati : (ng) → wigatos (k) perlu banget; kanthi temenan</p> <p>Mligi : (k) ora ana liyane kajaba mung</p> <p>Sarujuk : (k) (ng) cocog; sarembug; mupakat</p> <p>Rayi : (k) adhi</p> <p>Wucalan : (k) wulang; ajar + an</p> <p>Ngrembaka : berkembang</p> <p>Kewirangan : (ng) isin, kisinin</p> <p>Enem : (k) (ptj) nom, enom</p> <p>Memper : (k) (ng) meh pada karo</p> <p>Kesengsem : (kw) seneng, keladuk seneng</p> <p>Ngleluri : (kw) nindakaken padatan tatacara ingkang sampun dipunlampahi dening para leluhur</p> <p>Dipersudi : (kn) diudi murih, ditemenani</p> <p>KATRANGAN:</p> <table><tr><td>ng</td><td>: ngoko</td><td>ptj</td><td>: pacelathon</td></tr><tr><td>kw</td><td>: kawi</td><td>ki</td><td>: krama inggil</td></tr><tr><td>kn</td><td>: krama ngoko</td><td>k</td><td>: krama</td></tr></table>	ng	: ngoko	ptj	: pacelathon	kw	: kawi	ki	: krama inggil	kn	: krama ngoko	k	: krama								
ng	: ngoko	ptj	: pacelathon																			
kw	: kawi	ki	: krama inggil																			
kn	: krama ngoko	k	: krama																			
9	Kamus Basa	<table><tr><td>Indonesia</td><td>Ngoko</td><td>Krama</td><td>Krama Inggil</td></tr><tr><td colspan="4">A</td></tr><tr><td>Ada</td><td>Ana</td><td>Wonten</td><td>Wonten</td></tr><tr><td>Adik</td><td>Adhi</td><td>Rayi</td><td>Rayi</td></tr><tr><td>Agak</td><td>Rada</td><td>Radi</td><td>Radi</td></tr></table>	Indonesia	Ngoko	Krama	Krama Inggil	A				Ada	Ana	Wonten	Wonten	Adik	Adhi	Rayi	Rayi	Agak	Rada	Radi	Radi
Indonesia	Ngoko	Krama	Krama Inggil																			
A																						
Ada	Ana	Wonten	Wonten																			
Adik	Adhi	Rayi	Rayi																			
Agak	Rada	Radi	Radi																			

		Agama	Agama	Agami	Agami
		Air	Banyu	Toya	Toya
		Air Mata	Luh	Waspa	Waspa
		Air Minum	Wedang	Unjukan	Unjukan
		Air Seni	Uyuh	Turas	Turas
		Akan	Arep	Badhe, Ajeng	Badhe, Ajeng
		Aku	Aku	Kula	Kula
		Almarhum	Jenat	Swargi	Swargi
		Almari	Lemari	Lemantun	Lemantun
		Ambil	Jupuk	Pundhut	Pundhut
		Ampun, Maaf	Aksama	Aksami	Aksami
		Anak	Anak	Putra	Putra
		Anjing	Asu	Segawon	Segawon
		Anting- Anting	Suweng	Sengkang	Sengkang
		Apa Yang Ditanyakan	Pitakon	Pitaken	Pitaken
		Api	Geni	Latu	Latu
		Arti,Makna	Teges	Teges	Teges
		Asalkan	Angger	Sauger	Sauger
		Atau	Utawa	Utawi	Utawi
		Ayam	Pitik	Ayam	Ayam
		B			
		Badan,Tubuh	Awak	Badan	Badan
		Bagaimana	Kepiye	Kados Pundi	Kados Pundi
		Bagi Dua	Paro	Palih	Palih
		Bahu	Pundhak	Pundhak	Pamindhangan
		Baik	Apik,Becik	Sae	Sae
		Baik,Patut,La yak	Prayoga	Prayogi	Prayogi
		Bajak	Wluku	Wlujeng	Wlujeng
		Baju	Klambi	Ageman, Rasukan	Ageman, Rasukan
		Bambu	Pring	Deling	Deling
		Bangun	Tangi	Wungu	Wungu
		Banjir	Banjir	Bena	Bena
		Bantal	Bantal	Kajang Sirah	Kajang Sirah
		Banyak	Akeh	Kathah	Kathah
		Bapak	Bapak	Rama, Bapa	Rama, Bapa
		Barat	Kulon	Kilen	Kilen
		Baru	Anyar	Enggal	Enggal
		Baru Saja	Mentas	Nembe, Saweg Kemawon	Nembe, Saweg Kemawon
		Baru, Sedang	Lagi	Saweg	Saweg
		Batin	Batin	Batos	Batos
		Batu	Watu	Sela	Sela
		Batuk	Watuk	Cekoh	Cekoh

		Bau	Ambu	Ganda	Ganda
		Bawa	Gawa	Bekta	Asta
		Beberapa Saat	Untara	Untawis	Untawis
		Beda, Selisih	Kacek	Kaot	Kaot
		Bedak	Wedak	Pupur	Pupur
		Belakang	Buri	Wingking	Wingking
		Belanda	Walanda	Walandi	Walandi
		Belum	Urung	Dereng	Dereng
		Belum Cukup	Kurang	Kirang	Kirang
		Benar	Bener	Leres	Leres
		Berangkat	Budhal	Bidhal	Bidhal
		Berani	Kendel, Wani	Purun, Wantun	Purun, Wantun
		Berapa	Pira	Pinten	Pinten
		Beras	Beras	Uwos, Wos	Uwos, Wos
		Berat	Abot	Awrat	Awrat
		Beratnya	Bobot	Wawrat	Wawrat
		Berbicara	Celathu	Ngendhika	Ngendhika
		Berburu	Buru	Bujeng	Bujeng
		Berdiri	Adeg, Ngadeg	Jumeneng	Jumeneng
		Berdusta	Ngapusi	Goroh	Dora
		Berfikir	Mikir	Menggalih	Menggalih
		Berhenti	Mandheg	Kendel	Kendel
		Berita	Warta, Pawarta	Wartos, Pawartos	Wertos, Pawartos
		Berjalan	Mlaku	Mlampah	Mlampah
		Berjalan Dengan Kaki	Laku	Tindak	Tindak
		Berjalan Ke Depan	Maju	Majeng	Majeng
		Berkali-Kali	Bola-Bali	Wongsal-Wangsul	Wongsal-Wangsul
		Berkata	Kandha	Matur, Sanjang	Ngendika
		Berlari	Mlayu	Mlajeng	Mlajeng
		Bermalam	Inep, Nginep	Nyipeng	Nyipeng
		Bersama	Bareng	Sareng	Sareng
		Bertambah	Mundhak	Mindhak	Mindhak
		Bertanya	Takon	Taken	Taken
		Bertengkar	Padu	Paben	Paben
		Berubah	Owah	Ewah	Ewah
		Bergerak	Obah	Ebah	Ebah
		Besar	Gedhe	Ageng	Ageng
		Besi	Wesi	Tosan	Tosan
		Betis	Kempol	Wengelan	Wengkelan
		Biar	Ben	Kajengipun	Kajengipun

		Bibir	Lambe	Lathi	Lathi
		Bilangan	Wilangan	Wicalan	Wicalan
		Bisa	Bisa	Saged	Saged
		Boleh	Oleh	Angsal	Pikantuk, pareng
		Buang	Buwang	Bucal	Bucal
		Buat	Gawe	Damel	Damel
		Buka	Bukak	Bikak	Bikak
		Bukan	Dudu	Dede, Sanes	Dede, Sanes
		Bunga	Kembang	Sekar	Sekar
		Bunyi	Uni	Ungel	Ungel
		Buruk, Jelek	Ala	Awon	Awon
		C			
		Cepat	Cepet	Enggal	Enggal
		Cerita	Crita, Carita	Cariyos, Criyos	Cariyos, Criyos
		Cermin	Pangilon	Paningalan	Paningalan
		Coba	Coba	Cobi	Cobi
		Cuci	Kumbah	Girah	Girah
		Cucu	Putu	Wayah	Wayah
		D			
		Dada	Dhadha	Jaja	Jaja
		Dagu	Janggut	Kethekan, Sadhegan	Kethekan, Sadhegan
		Dahi	Bathuk	Palarapan	Palarapan
		Dahulu	Biyen	Rumiyin	Rumiyin
		Dalam	Jero	Lebet	Lebet
		Dan, Dan Lagi	Muwah	Miwah	Miwah
		Dan, Ditambah	Karo	Kaliyan, Kalih	Kaliyan, Kalih
		Dapat Dilihat	Katon	Katingal	Katingal
		Dapat Memenuhi Kebutuhan, Cukup	Cukup	Cekap	Cekap
		Darah	Getih	Rah, Ludira	Rah, Ludira
		Datang	Teka	Dhateng	Rawuh
		Daun	Godhong	Ron	Ron
		Dekat	Cedhak	Celak, Caket	Celak, Caket
		Dengan, Dan	Lan	Kalih, Kaliyan	Kalih, Kaliyan
		Depan	Ngarep	Ngajeng	Ngajeng
		Dingin	Adhem	Asrep	Asrep
		Duduk	Lungguh	Lenggah	Lenggah
		E			
		Emas	Emas	Jene	Jene
		Enak, Lezat	Enak	Eca	Eca
		F			
		Faedah	Guna	Gina	Gina

G			
Gajah	Gajah	Liman	Liman
Ganti	Ganti	Gantos	Gantos
Garam	Uyah	Sarem	Sarem
Gelang	Gelang	Binggel	Binggel
Gembira	Bungah	Bingah	Bingah
Gemuk	Lemu	Lema	Lema
Genap	Genep	Jangkep	Jangkep
Gigi	Untu	Waos, Waja	Waos, Waja
Gula	Gula	Gendhis	Gendhis
Gunung	Gunung	Redi	Redi
Gusi	Gusi	Wingkisan	Wingkisan
H			
Habis	Entek	Telas	Telas
Halangan	Alangan	Pambengan	Pambengan
Hamil	Meteng	Mbobot, Ngandhut	Mbobot, Ngandhut
Hanya	Mung	Namung	Namung
Harga	Rega	Regi	Regi
Hari	Dina	Dinten	Dinten
Harimau	Macan	Sima	Sima
Harus	Kudu	Kedah	Kedah
Hati	Ati	Manah	(Peng)Galih
Hati-Hati	Ngati-Ati	Ngatos-Atos	Ngatos-Atos
Hidup	Urip	Gesang	Gesang
Hijau	Ijo	Ijem	Ijem
Hilang	Ilang	Ical	Ical
Hingga	Nganti	Ngantos	Ngantos
Hitam	Ireng	Cemeng	Cemeng
Hitung	Etung	Etang	Etang
Hujan	Udan	Jawah	Jawah
Hutan	Alas	Wana	Wana
I			
Ikut	Melu	Tumut, Ndherek	Tumut, Ndherek
Ilmu	Ngelmu	Ngelmi	Ngelmi
Ilmu Pengetahuan	Kawruh	Seserepan	Seserepan
Ini	Iki	Menika	Menika
Isteri	Bojo	Semah, Garwa	Semah, Garwa
Istri Selir	Selir	Garwa Ampeyan	Garwa Ampeyan
Itu	Iku	Menika	Menika
J			
Jadi	Dadi	Dados	Dados
	Sida	Siyos	Siyos
Jaga	Jaga	Jagi	Jagi
Jago	Jago	Sawung	Sawung

		Jalan	Dalan	Margi	Margi
		Jarak, Antara	Antara	Antawis	Antawis
		Jarang	Arang	Awis	Awis
		Jatuh	Tiba	Dhawah	Dhawah
		Jari	Driji	Racikan	Racikan
		Jauh	Adoh	Tebih	Tebih
		Jenazah	Mayit	Layon	Layon
		Jika	Menawa	Menawi	Menawi
			Yen	Menawi	Menawi
		Juga	Uga	Ugi	Ugi
		K			
		Kacamata	Kacamripat	Kacatingal	Kacatingal
		Kain Batik	Tapih, Jarit	Sijang	Nyamping
		Kain Batik Panjang	Dodod	Kampuh	Kampuh
		Kakak Laki-Laki	Kakang	Kangmas, Raka	Kangmas, Raka
		Kakak Perempuan	Mbakyu	Mbakyu	Mbakyu
		Kaki	Sikil	Suku	Ampeyan
		Kalah	Kalah	Kawon	Kawon
		Kalung	Kalung	Kalung	Sangsangan
		Kambing	Wedhus	Mendha	Mendha
		Kamu	Kowe	Sampeyan	Panjenengan
		Karena	Amarga	Amargi	Amargi
		Kawan, Teman	Kanca	Kanca	Kanca
		Kayu	Kayu	Kajeng	Kajeng
		Kesana	Mrana, Rana	Mrika	Mrika
		Kesini	Mrene, Rene	Mriki	Mriki
		Kesitu	Mrono, Rono	Mriku	Mriku
		Ke (Tujuan)	Menyang	Dhateng	Dhateng
		Kecil	Cilik	Alit	Alit
		Kelak	Sesuk	Benjing	Benjing
		Keluar (Dari Dalam)	Metu	Medal	Medal
		Kena, Terkena	Kena	Kenging	Kenging
		Kenyang	Wareg	Tuwuk	Tuwuk
		Kepala	Endhas	Sirah	Mustaka
		Keras (Suara)	Seru	Sora	Sora
		Keris	Keris	Dhuwung	Dhuwung
		Khawatir	Kuwatir	Kuwatos	Kuwatos
		Kira-Kira	Kira	Kinten	Kinten
		Kota	Kutha	Kitha	Kitha
		Kuat	Kuat	Kiyat	Kiyat

L			
Lahir	Lair	Miyos, Mijil	Miyos, Mijil
Laki-Laki	Lanang	Jaler	Jaler
Laku	Payu	Pajeng	Pajeng
Lama	Lawas, Suwe	Dangu	Dangu
Lanjut	Bacut	Lajeng	Lajeng
Lari	Playu	Plajeng	Plajeng
Laut	Segara	Seganten	Seganten
Lebar	Amba	Wiyar	Wiyar
Lebih	Luwih	Langkung	Langkung
Lepas Pakaian	Wuda	Lukar	Lukar
Lewat	Liwat	Langkung	Langkung
Lihat	Deleng	Pirsa	Pirsa
Lupa	Lali	Supe, Kesupen	Supe, Kesupen
Lutut	Dhengkul	Jengku	Jengku
M			
Maaf	Pangapura	Pangapunten	Pangapunten
Mahal	Larang	Awis	Awis
Makam	Kubur(An)	Pasarean	Pasarean
Makan	Mangan	Nedha	Nedha, Dhahar
Malam	Bengi, Wengi	Dalu	Dalu
Malu	Isin	Lingsem	Lingsem
Mana	Endi	Pundi	Pundi
Mandi	Adus	Siram	Siram
Marah	Nesu	Duka	Duka
Mari (Ajakan)	Ayo	Mangga, Sumangga	Mangga, Sumangga
Masih	Isih	Taksih	Taksih
Masuk	Mlebu	Mlebet	Mlebet
Mata	Mata	Paningal, Soca	Paningal, Soca
Matahari	Srengenge	Surya	Surya
Mau	Doyan, Gelem	Purun	Purun
	Arep	Ajeng, badhe	Kersa
Mayat	Jisim	Layon	Layon
Melahirkan	Bayen	Babaran	Babaran
Mendahului	Dhisik	Rumiyin	Rumiyin
Melihat	Nonton, Delok, Weruh	Ningali	Ningali, Sumerep, Priksa
Memakai	Nganggo	Ngangge	Ngangge, Ngagem
Membaca	Maca	Maos	Maos
Membeli	Tuku	Tumbas	Mundhut

		Memberi	Aweh	Maringi	Maringi
		Memegang, Pegang	Nyekel	Nyepeng	Nyepeng
		Meminjam	Silih	Ampil	Sambut, Nyambut
		Mempunyai	Duwe	Darbe, Gadhah	Gadhah
		Mencari, cari	Golek, nggoleki	Pados, madosi	Pados, madosi
		Menangis	Nangis	Muwun	Muwun
		Mendengar	Krungu	Mireng	Mireng
		Menerima	Tampa	Tampi	Tampi
		Mengambil	Jupuk	Mendhet	Mendhet
		Mengerti	Ngerti	Ngertos	Ngertos
		Menghormati	Ngajeni	Ngaosi	Ngaosi
		Menjual	Adol	Sade	Sade
		Menulis	Nulis	Nyerat	Nyerat
		Menunggu	Nunggu	Nengga	Nengga
		Menyuruh	Akon	Dhawuh	Dhawuh
		Merah	Abang	Abrit	Abrit
		Merasa	Rumangsa	Rumaos	Rumaos
		Minum	Ngombe	Ngunjuk	Ngunjuk
		Minyak	Lenga	Lisah	Lisah
		Muda	Anom, Enom	Anem	Anem, Timur
		Mudah	Gampang	Gampil	Gampil
		Muka, Wajah	Rai	Pasuryan	Pasuryan
		Mulut	Cangkem	Tutuk	Tutuk
		Murah	Murah	Mirah	Mirah
		N			
		Naik	Numpak, Nunggang	Nitih	Nitih
		Nama	Aran, Jeneng	Nama	Nama, Asma
		Nanti	Mengko	Mangke	Mangke
		Nasi	Sega	Sekul	Sekul
		Nasihat	Pituduh	Pitedah	Pitedah
		Niat, Maksud	Karep	Kajeng	Kajeng
		Nikah	Rabi	Krama	Krama
		O			
		Obat	Tamba, Jamu	Jampi	Jampi
		Orang	Uwong, Wong	Tiyang	Tiyang
		P			
		Padi	Pari	Pantun	Pantun
		Pagi	Esuk	Enjing	Enjing
		Pajak	Pajeg	Paos	Paos
		Pakai	Anggo	Angge	Angge
		Panah	Panah	Jemparing	Jemparing

		Panas	Panas	Benter	Benter
		Panjang	Dawa	Panjang	Panjang
		Penting	Wigati	Wigatos	Wigatos
		Pasar	Pasar	Peken	Peken
		Pegang	Cekel	Cepeng	Cepeng
		Pekerjaan	Gaweyan, Pegaweyan	Pedamelan	Pedamelan
		Pelajaran	Wulangan	Wulangan, Wucalan	Wulangan, Wucalan
		Pembantu	Batur	Rencang	Rencang
		Pembicaraan	Pacelathon	Pawicanten an	Pawicantenan
		Pendapat	Panemu	Pamanggih	Pamanggih
		Pendek	Cendhak	Andhap	Andhap
		Percaya	Ngandel	Pitados	Pitados
		Pergi	Lunga	Kesah	Kesah, Tindak
		Perintah	Akon	Dhawuh	Dhawuh
		Perkara	Perkara	Perkawis	Perkawis
		Perlu	Perlu, Butuh	Betah	Betah
		Permisi	Amit	Amit	Kula nuwun, nuwun sewu
		Pernah	Tau	Nate	Natos
		Perut	Weteng	Padharan	Padharan
		Pintu	Lawang	Kori	Kori
		Piring	Piring	Ambengan	Ambengan
		Pokok	Baku	Baken	Baken
		Pulang	Mulih, bali	Wangsul, mantuk	Wangsul, Kondur
		Putih	Putih	Pethak	Pethak
		R			
		Rambut	Rambut	Rikma	Rikma
		Rasa	Rasa	Raos	Raos
		Raut Muka	Ulat	Pasuryan	Pasuryan
		Rendah	Cethek	Andhap	Andhap
		Rugi	Tuna	Tuna	Tuna
		Rumah	Omah	Griya	Griya, Dalem
		Rumah Sakit	Rumah Sakit	Griya Sakit	Griya Sakit
		Rusak	Rusak	Risak	Risak
		S			
		Saja	Wae	Kemawon	Kemawon
		Sakit	Lara	Gerah	Gerah
		Salah, Keliru	Luput	Lepat	Lepat
		Sama	Padha	Sami	Sami
		Sampai	Tekan	Dugi, Dumugi	Dugi, Dumugi
		Sana	Kana	Ngrika	Ngrika
		Saudara	Sedulur	Sedherek	Sedherek

		Sebentar	Sedhela	Sekedhap	Sekedhap
		Sedih	Sedhih	Sungkawa	Sungkawa
		Sedikit	Sethithik	Sekedhik	Sekedhik
		Sekolah	Sekolah	Pawiyatan	Pawiyatan
		Selamat	Slamet	Rahayu	Wilujeng
		Sembuh	Mari	Mantun , Saras	Dhangan
		Semoga	Muga	Mugi	Mugi
		Semua	Kabeh	Sedaya	Sedaya
		Senang	Seneng	Remen	Remen
		Seperti	Kaya	Kados	Kados, Kadya
		Sepi	Sepi	Sepen	Sepen
		Sering	Kerep, Sok	Asring	Asring
		Siang	Awan	Siyang	Siyang
		Singgah	Mampir	Kendel	Kendel
		Sirih	Suruh	Sedah	Sedah
		Sore	Sore	Sonten	Sonten
		Suara	Suwarra	Suwanten	Suwanten
		Suami	Bojo	Semah	Semah, Garwa
		Sudah	Uwis, Wis	Sampun	Sampun
		Sulit	Rekasa	Rekaos	Rekaos
		Sunat, Khitan	Sunat	Tetes	Tetes
		Sungai	Kali	Lepen	Lepen
		Supaya	Supaya	Supados	Supados
		Surat	Layang	Serat	Serat
		T			
		Tadi	Mau	Wau	Wau
		Takut	Wedi	Ajrih	Ajrih
		Tamu	Dhayoh	Tamu	Tamu
		Tanah	Lemah	Siti	Siti
		Tanda Tangan	Tandha Tangan	Tapak Asma	Tapak Asma
		Tangan	Tangan	Asta	Asta
		Tari	Joged	Beksa	Beksa
		Telur	Endhog	Tigan	Tigan
		Tembakau	Mbako	Soto	Soto
		Tembang , Lagu	Tembang	Sekar	Sekar
		Tempat	Panggonan	Panggenan	Panggenan
		Tergesa-Gesa	Kesusu	Kesesa	Kesesa
		Tergolong	Kalebu	Kalebet	Kalebet
		Teringat	Eling, Kelingan	Emut, Kemutan	Emut, Kemutan
		Terlanjur	Kebacut	Kelajeng	Kelajeng
		Tertinggal	Keri	Kantun, kentun	Kantun, kentun
		Terus	Banjur	Lajeng	Lajeng
		Tidak	Ora	Boten	Boten
		Tidur	Turu	Tilem	Sare

		Tinggi	Dhuwur	Inggil	Inggil
		Tua	Tuwa	Sepuh	Sepuh
		Tukar	Ijol, liru	Lintu	Lintu
		Tunggu	Enteni	Entosi	Entosi
		Turun	Medhun	Mandhap	Mandhap
		U			
		Uang	Duwit	Arta	Arta
		Ular	Ula	Sawer	Sawer
		Umur	Umur	Yuswa	Yuswa
		Usai	Rampung, Bubar, bar	Bibar	Bibar
		Utama	Utama	Utami	Utami
		Utara	Lor	Ler	Ler
		Utuh	Wutuh	Wetah	Wetah
		W			
		Waktu	Wektu	Wekdal, wanci	Wekdal, wanci
		Wanita, perempuan	Wadon	Estri, putri	Estri, putri
		Warna	Werna	Warni	Warni
		Warung	Warung	Wande	Wande
		Waspada	Waspada	Waspaos	Waspaos
		Wayang	Wayang	Ringgit	Ringgit
		Y			
		Ya	Iya	Inggih	Inggih
		Yang	Sing	Inggang	Inggang
9	Kapustakan	<p>Antunsuhono. 1953. <i>Paramasastra Djawa I</i>. Djokdja: Hien Hoo Sing</p> <p>Harjawiyana, Haryana, Drs. 2009. <i>Kamus Unggah-Ungguh Basa Jawa</i>. Yogyakarta: Kanisius</p> <p>Mangunsuwito, S. 2002. <i>Kamus Bahasa Jawa: Jawa- Jawa</i> . Bandung: Yrama Widya</p> <p>Palguno, R.____. <i>Pinter Pepak Basa Jawa</i>. Surabaya: Anugerah</p> <p>Poerwadarminta, WJS. 1939. <i>Baoesastra Djawa</i>. Groningen, Batavia: JB Woltres Uitgevers-Maatschappic</p> <p>Suliyanto, S. Pd. 2008. <i>Bebakalan Sinau Basa Jawa</i>. Sukoharjo: Cendrawasih</p> <p>Suwadji. 1994. <i>Ngoko Lan Krama</i>. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusantara</p>			

		<p>Suwarno, Y. 1998. <i>Wewarah Basa Jawa</i>. Yogyakarta: S.A. Dhaksinarga</p> <p>Tim MGMP Bahasa Jawa SMA. 2013. <i>LKS Gemilang kelas XI</i></p>
10	Profil	<p>Pangripta (foto)</p> <p>Nama : Eliya Banu Fitriana NIM : 09205241042 No Hp : 087838179578 Program Studi Pendidikan Bahasa Jawa Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta</p> <p>Dosen Pembimbing Skripsi I (foto)</p> <p>Nama : Dr. Mulyana, M. Hum. NIP : 19661003 199203 1 002 Telp : 081328817165 Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah Universitas Negeri Yogyakarta</p> <p>Dosen Pembimbing Skripsi II (foto)</p> <p>Nama : Nurhidayati, M. Hum NIP : 19780610 200112 2 002 Telp : 08156805293 Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah Universitas Negeri Yogyakarta</p> <p>Programmer (foto)</p> <p>Nama : F Riyan Aji Pangestu Telp : 082327413200 Email : ajip18@gmail.com Website : www.ajipangestu.asia Mahasiswa STMIK Amikom Yogyakarta</p> <p>Ngaturaken agunging panuwun dhumateng:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tiyang sepuh kekalih awit saking donga pangestu saha panjurungipun; Bapak Dr. Mulyana, M. Hum. saha Ibu Nurhidayati, M. Hum. minangka dosen pembimbing skripsi; Bapak Drs. Afendy Widayat, M. Phill saha Ibu Avi Meilawati, S. Pd, M.A minangka Dosen <i>Ahli Materi</i> saha Dosen <i>Ahli Media</i>;

		<p>d. Sedaya Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah Universitas Negeri Yogyakarta;</p> <p>e. Sedaya Kulawarga Ageng Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah awit <i>motivasi</i> saha semangat ingkang tanpa kendhat;</p> <p>f. Kulawarga Ageng SMA Negeri 2 Yogyakarta ingkang sampun paring pambiyantu awit panaliten menika saged kalaksanan kanthi sae;</p> <p>g. Mas Topan, Aji Pangestu, Hilma, Diaksi, Mami Dian, Tarjo, Budhe Ata, Mbak Say, Mbak Yu, Lita, Om Icho, a' Wahid, kang SWT saha kulawarga enggal dhateng Ngayogyakarta Komunitas Seni Rinengga, kanca-kanca Sangkala, Lumbung Artema, saha Kulawarga Ageng Omah Bejo Heritage ingkang saestu paring pambiyantu saha <i>motivasi</i> ingkang tanpa kendhat.</p>
--	--	--

**Cara anggenipun ngginakaken *Media* Nyemak Panganggening Basa ing
Sekolah mawi *Android Mobile* tumrap Siswa SMA kelas X**

A. Cara *install media* wonten *komputer* saha *laptop*

1. *Komputer/ Laptop* dipunaktifaken.
2. Kedah wonten *jaringan internet* kangge *install aplikasi* menika
3. Antivirus dipunaktifaken rumiyin supados *file* ingkang badhe dipunbikak samangke boten kedeteksi *virus*.
4. CD media nyemak panganggening basa ing sekolah mawi *android mobile* dipunlebetaken wonten ing *vcd player*.
5. Klik tengen wonten ing menu *start*, lajeng pilih *open windows explorer*.
6. Sasampunipun kaca *windows* medal, klik *CD Drive*, pilih *file* "*genymotion-2.1.1-vbox*", klik tengen lajeng badhe medal menu *open* lajeng *install*.
7. Sasampunipun "*genymotion-2.1.1-vbox*" dipun*install* wonten *laptop* menapa dene *komputer* lajeng damel *ID genymoyion* rumiyin ngginakaken *email*.
8. Sasampunipun *emulator* "*genymotion-2.1.1-vbox*" samapta, Klik *aplikasi* "*Sinau Basa Jawi*" lajeng dipungeser dhateng *emulator* "*genymotion-2.1.1-vbox*".
9. *Aplikasi* "*Sinau Basa Jawi*" sampun saged dipunlampahaken wonten *laptop* menapa dene *komputer*.

B. Cara *install media* wonten *smartphone android*

1. Panjenengan kedah mlebet dhateng *Playstore*
2. Klik wonten papan *search* lajeng nyerat "*Sinau Basa Jawi*"
3. Sasampunipun wonten kothak *dialog* "*Install*" lajeng dipunklik
4. *Aplikasi* "*Sinau Basa Jawi*" sampun saged dipunlampahaken wonten *smartphone*

**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN MEDIA PASINAON
DENING AHLI MATERI**

Materi Piwulangan : Basa Jawi

Irah-irahanipun Program : Sarana Pasinaon *Interaktif* Nyemak
Panganggening Basa ing Sekolah

Sasaran : Siswa SMA Kelas XI

Pangripta : Eliya Banu Fitriana

Ahli Materi : Drs. Afendy Widayat, M. Phill

Tanggal : 31 Desember 2014

Pitedah:

1. Lembar evaluasi menika dipun-isi dening dosen ahli materi kanthi nyukani tandha centhang (✓) wonten papan (kolom) ingkang sampun cumawis. Wondene kategorinipun kados makaten: 1) SS (Sae Sanget), 2) S (Sae), 3) C (Cekap), 4) K (Kirang), 5) KS (Kirang Sanget).
2. Menawi badhe paring pamrayogi saged dipunserat wonten papan ingkang sampun cumawis.

A. Aspek Piwulangan

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Kualitas anggenipun maringi motivasi siswa		✓			
2	Jumbuhipun indikator kaliyan Kompetensi Dasar		✓			
3	Jumbuhipun materi kaliyan Kompetensi Dasar		✓			
4	Leresipun materi		✓			

Tabel salajengipun						
5	Cethanipun andharan <i>materi</i>		✓			
6	Cekap anggenipun maringi gladhen			✓		
7	Jumbuhipun soal kaliyan <i>indikator</i>		✓			
8	Leres anggenipun ngginakaken basa kaliyan ejaan		✓			
9	Cetha anggenipun ngginakaken istilah		✓			

B. Aspek Leresipun Isi

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Materi trep kaliyan ancasipun pasinaon		✓			
2	Cetha anggenipun ngandharaken <i>materi</i>		✓			
3	<i>Sistematika</i> andharan <i>materi</i>		✓			
4	Jumbuhipun tuladha kaliyan <i>materi</i>			✓		
5	Anggenipun ngginakaken basa gampil dipunmangertosi		✓			
6	Gambar-gambaripun trep kaliyan <i>materi</i>		✓			
7	<i>Rumusan</i> soal jumbuh kaliyan <i>Kompetensi Dasar</i>		✓			
8	<i>Rumusan</i> soal jumbuh kaliyan <i>Indikator</i>		✓			

C. Pamrayogi

- Tuladha ngoko lugu dipun-gantos, kirang trep
- Lafal pacelathon taksih wonten ingkang dereng trep (mbudidaya)
- Gladhen I, II, III taksih gampil kangge siswa SMA kirang pengecoh lan opsi pilihan jawaban (I, III)
- Cek nasal 'n' wonten tuladha lan pacelathon

.....
.....
.....


D. Dudutan

Program menika:

- a) Layak uji coba kanthi boten wonten revisi
- ☒ b) Layak uji coba kanthi revisi ingkang jumbuk kaliyan pamrayogi
- c) Dereng layak

Yogyakarta, 31 Desember 2014

Ahli Materi



Drs. Afendy Widayat, M. Phill
NIP.

**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN MEDIA PASINAON
DENING AHLI MATERI**

Materi Piwulangan : Basa Jawi

Irah-irahanipun *Program* : Sarana Pasinaon *Interaktif* Nyemak
Panganggening Basa ing Sekolah

Sasaran : Siswa SMA Kelas XI

Pangripta : Eliya Banu Fitriana

Ahli Materi : Drs. Afendy Widayat, M. Phill

Tanggal : 5 Januari 2015

Pitedah:

1. Lembar evaluasi menika dipun-isi dening dosen ahli materi kanthi nyukani tandha centhang (✓) wonten papan (kolom) ingkang sampun cumawis. Wondene kategorinipun kados makaten: 1) SS (Sae Sanget), 2) S (Sae), 3) C (Cekap), 4) K (Kirang), 5) KS (Kirang Sanget).
2. Menawi badhe paring pamrayogi saged dipunserat wonten papan ingkang sampun cumawis.

A. Aspek Piwulangan

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Kualitas anggenipun maringi motivasi siswa		✓			
2	Jumbuhipun indikator kaliyan Kompetensi Dasar		✓			
3	Jumbuhipun materi kaliyan Kompetensi Dasar		✓			
4	Leresipun materi		✓			

Tabel salajengipun						
5	Cethanipun andharan <i>materi</i>		✓			
6	Cekap anggenipun maringi gladhen		✓			
7	Jumbuhipun soal kaliyan <i>indikator</i>		✓			
8	Leres anggenipun ngginakaken basa kaliyan ejaan		✓			
9	Cetha anggenipun ngginakaken istilah		✓			

B. Aspek Leresipun Isi

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Materi trep kaliyan ancasipun pasinaon		✓			
2	Cetha anggenipun ngandharaken <i>materi</i>		✓			
3	<i>Sistematika</i> andharan <i>materi</i>		✓			
4	Jumbuhipun tuladha kaliyan <i>materi</i>		✓			
5	Anggenipun ngginakaken basa gampil dipunmangertosi		✓			
6	Gambar-gambaripun trep kaliyan <i>materi</i>		✓			
7	<i>Rumusan</i> soal jumbuh kaliyan <i>Kompetensi Dasar</i>		✓			
8	<i>Rumusan</i> soal jumbuh kaliyan <i>Indikator</i>		✓			

C. Pamrayogi

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....

D. Dudutan

Program menika:

- a) Layak uji coba kanthi boten wonten revisi
- b) Layak uji coba kanthi revisi ingkang jumbuk kaliyan pamrayogi
- c) Dereng layak

Yogyakarta, 5 Januari 2015

Ahli Materi



Drs. Afendy Widayat, M. Phil
NIP.

**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN MEDIA PASINAON
DENING AHLI MEDIA**

Materi Piwulangan : Basa Jawi

Irah-irahanipun *Program* : Sarana Pasinaon *Interaktif* Nyemak
Panganggening Basa ing Sekolah

Sasaran : Siswa SMA Kelas XI

Pangripta : Eliya Banu Fitriana

Ahli Media : Avi Meilawati, S. Pd, M.A.

Tanggal : 24 Desember 2014

Pitedah:

1. *Lembar evaluasi* menika dipun-isi dening *dosen ahli media* kanthi nyukani tandha centhang (√) wonten papan (kolom) ingkang sampun cumawis. Wondene kategorinipun kados makaten: 1) SS (Sae Sanget), 2) S (Sae), 3) C (Cekap), 4) K (Kirang), 5) KS (Kirang Sanget).
2. Menawi badhe paring pamrayogi saged dipunserat wonten papan ingkang sampun cumawis.

A. Aspek Tampilan

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Cethanipun pitedah anggenipun ngginakaken <i>program</i>		√			
2	Seratan gampil dipunmangertosi		√			
3	Tatanan warni sampun trep		√			
4	<i>Konsistensi</i> anggenipun mapanaken tombol			√		
5	<i>Kualitas</i> tampilan gambaripun		√			

Tabel salajengipun						
6	Kualitas animasi		✓			
7	Trepipun musik ingkang ngiringi		✓			
8	Trepipun tampilan layar		✓			
9	Cethanipun swanten		✓			
10	Leres anggenipun ngginakaken basa			✓		

B. Aspek Pemrograman

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Cethanipun navigasi		✓			
2	Konsisten anggenipun ngginakaken tombol		✓			
3	Cethanipun pitedah		✓			
4	Gampil anggenipun ngginakaken media	✓				
5	Efisien anggenipun ngginakaken layer		✓			
6	Efisiensi teks			✓		
7	Respon dhateng siswa		✓			
8	Cepetipun program	✓				
9	Media saged narik kawigatosan	✓				
10	Media Pembantu (Kamus Basa)		✓			

C. Pamrayogi

- Tanda baca kaliyan EYD
- Tombol kembali wonten ing pacelathon dipun tambah supados saged lajeng dhateng pacelathon sasampunipun

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

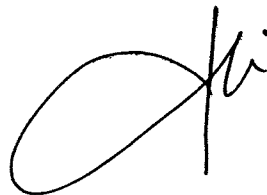
D. Dudutan

Program menika:

- a) *Layak uji coba kanthi boten wonten revisi*
- ☒ b) *Layak uji coba kanthi revisi ingkang jumbuh kaliyan pamrayogi*
- c) *Dereng layak*

Yogyakarta,.....

Ahli Media,



Avi Meilawati, S. Pd, M.A.
NIP. 19830502 200912 2 003

**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN MEDIA PASINAON
DENING AHLI MEDIA**

Materi Piwulangan : Basa Jawi

Irah-irahanipun Program : Sarana Pasinaon *Interaktif* Nyemak
Panganggening Basa ing Sekolah

Sasaran : Siswa SMA Kelas XI.

Pangripta : Eliya Banu Fitriana

Ahli Media : Avi Meilawati, S. Pd, M.A.

Tanggal : 29 Desember 2014

Pitedah:

1. *Lembar evaluasi* menika dipun-isi dening *dosen ahli media* kanthi nyukani tandha centhang (✓) wonten papan (kolom) ingkang sampun cumawis. Wondene kategorinipun kados makaten: 1) SS (Sae Sanget), 2) S (Sae), 3) C (Cekap), 4) K (Kirang), 5) KS (Kirang Sanget).
2. Menawi badhe paring pamrayogi saged dipunserat wonten papan ingkang sampun cumawis.

A. Aspek Tampilan

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Cethanipun pitedah anggenipun ngginakaken <i>program</i>		✓			
2	Seratan gampil dipunmangertosi		✓			
3	Tatanan warni sampun trep		✓			
4	<i>Konsistensi</i> anggenipun mapanaken tombol		✓			
5	<i>Kualitas</i> tampilan gambaripun		✓			

Tabel salajengipun						
6	<i>Kualitas animasi</i>		✓			
7	Trepipun musik ingkang ngiringi		✓			
8	Trepipun <i>tampilan layar</i>		✓			
9	Cethanipun swanten		✓			
10	Leres anggenipun ngginakaken basa			✓		

B. Aspek Pemrograman

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Cethanipun <i>navigasi</i>		✓			
2	<i>Konsisten</i> anggenipun ngginakaken tombol		✓			
3	Cethanipun pitedah		✓			
4	Gampil anggenipun ngginakaken <i>media</i>	✓				
5	<i>Efisien</i> anggenipun ngginakaken <i>layer</i>		✓			
6	<i>Efisiensi teks</i>		✓			
7	<i>Respon</i> dhateng siswa		✓			
8	Cepetipun <i>program</i>	✓				
9	<i>Media</i> saged narik kawigatosan	✓				
10	<i>Media Pembantu</i> (Kamus Basa)		✓			

C. Pamrayogi

.....Seratan taksih dereng jangkep.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

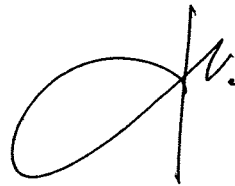
D. Dudutan

Program menika:

- a) *Layak uji coba kanthi boten wonten revisi*
- ☒ b) *Layak uji coba kanthi revisi ingkang jumbuh kaliyan pamrayogi*
- c) *Dereng layak*

Yogyakarta,.....

Ahli Media,



Avi Meilawati, S. Pd, M.A.
NIP. 19830502 200912 2 003

**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN MEDIA PASINAON
DENING AHLI MEDIA**

Materi Piwulangan : Basa Jawi

Irah-irahanipun Program : Sarana Pasinaon *Interaktif* Nyemak
Panganggening Basa ing Sekolah

Sasaran : Siswa SMA Kelas XI

Pangripta : Eliya Banu Fitriana

Ahli Media : Avi Meilawati, S. Pd, M.A.

Tanggal : 2 Januari 2014

Pitedah:

1. Lembar evaluasi menika dipun-isi dening dosen ahli media kanthi nyukani tandha centhang (✓) wonten papan (kolom) ingkang sampun cumawis. Wondene kategorinipun kados makaten: 1) SS (Sae Sanget), 2) S (Sae), 3) C (Cekap), 4) K (Kirang), 5) KS (Kirang Sanget).
2. Menawi badhe paring pamrayogi saged dipunserat wonten papan ingkang sampun cumawis.

A. Aspek Tampilan

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Cethanipun pitedah anggenipun ngginakaken program		✓			
2	Seratan gampil dipunmangertosi		✓			
3	Tatanan warni sampun trep		✓			
4	Konsistensi anggenipun mapanaken tombol		✓			
5	Kualitas tampilan gambaripun		✓			

Tabel salajengipun						
6	<i>Kualitas animasi</i>		✓			
7	Trepipun musik ingkang ngiringi		✓			
8	Trepipun <i>tampilan layar</i>		✓			
9	Cethanipun swanten		✓			
10	Leres anggenipun ngginakaken basa		✓			

B. Aspek Pemrograman

No.	<i>Indikator</i>	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Cethanipun <i>navigasi</i>		✓			
2	<i>Konsisten</i> anggenipun ngginakaken tombol		✓			
3	Cethanipun pitedah		✓			
4	Gampil anggenipun ngginakaken <i>media</i>	✓				
5	<i>Efisien</i> anggenipun ngginakaken <i>layer</i>		✓			
6	<i>Efisiensi teks</i>		✓			
7	<i>Respon</i> dhateng siswa		✓			
8	Cepetipun <i>program</i>	✓				
9	<i>Media</i> saged narik kawigatosan	✓				
10	<i>Media Pembantu</i> (Kamus Basa)		✓			

C. Pamrayogi

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

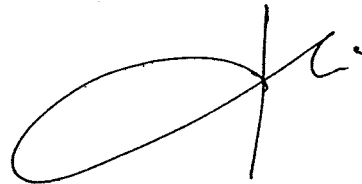
D. Dudutan

Program menika:

- a) *Layak uji coba kanthi boten wonten revisi*
- b) *Layak uji coba kanthi revisi ingkang jumbuh kaliyan pamrayogi*
- c) *Dereng layak*

Yogyakarta,.....

Ahli Media,



Avi Meilawati, S. Pd, M.A.
NIP. 19830502 200912 2 003

LEMBAR EVALUASI PENGEMBANGAN MEDIA PASINAON

DENING GURU BASA JAWI

Materi Piwulangan : Basa Jawi
Irah-irahanipun Program : Sarana Pasinaon *Interaktif* Nyemak
Panganggening Basa ing Sekolah
Sasaran : Siswa SMA Kelas X
Pangripta : Eliya Banu Fitriana
Guru Basa Jawi : *Sigit Mulyono, S. Pd*
Tanggal : *Sabtu, 17-1-2015*

Pitedah:

1. Lembar evaluasi menika dipun-isi dening Guru Basa Jawi kanthi nyukani tandha centhang (✓) wonten papan (kolom) ingkang sampun cumawis. Wondene kategorinipun kados makaten: 1) SS (Sae Sanget), 2) S (Sae), 3) C (Cekap), 4) K (Kirang), 5) KS (Kirang Sanget).
2. Menawi badhe paring pamrayogi saged dipunserat wonten papan ingkang sampun cumawis.

A. Aspek Leresipun Konsep saha Kompetensi

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Jumbuhipun materi kaliyan kompetensi dasar ingkang wonten ing Kurikulum 2013		✓			
2	Urutanipun materi sampun trep	✓				
3	Cethanipun evaluasi utawi gladhen		✓			
4	Jumbuhipun media ingkang dipunginakaken kaliyan kompetensi dasar		✓			
5	Cethanipun basa kaliyan ejaan ingkang dipunginakaken		✓			

B. Aspek Kualitas Tampilan

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Cethanipun pitedah anggenipun ngginakaken <i>media interaktif</i> wonten ing pasinaon nyemak Panganggening Basa kanthi <i>Aplikasi Andoid Mobile</i>	✓				
2	Trepipun tatanan warni		✓			
3	<i>Tampilan</i> ipun menu	✓				
4	Jinis saha ukuranipun teks		✓			
5	<i>Kualitas</i> gambar wonten video		✓			

C. Pamrayogi

sampun sae saha paring pambiyantu ingkang ageng tumrap piwulang basa Jawa wonten kelas.

D. Dudutan

Program menika:

- Media pasinaon interaktif menika saged dipunginakaken wonten ing piwulang nyemak panganggening basa ing sekolah
- Media pasinaon interaktif menika boten saged dipunginakaken wonten ing piwulang nyemak panganggening basa ing sekolah

Yogyakarta, 17-1-2015

Guru Basa Jawi



Sigit Mulyono S.pd

NIP.

**LEMBAR EVALUASI PAMANGGIH SISWA TUMRAP SARANA PASINAON
INTERAKTIF WONTEN ING PIWULANG NYEMAK PANGANGGENING BASA
ING SEKOLAH**

Nama Siswa : Andhika Satya N.M.
Kelas/ No. Absen : X PMIA 4/04

Pitedah:

1. Lembar evaluasi menika dipun-isi dening siswa kanthi nyukani tandha centhang (✓) wonten papan (kolom) ingkang sampun cumawis. Wondene kategorinipun kados makaten: 1) SS (Sarujuk Sanget), 2) S (Sarujuk), 3) MM (Mangu-Mangu), 4) KS (Kirang Sarujuk), 5) BS (Boten Sarujuk).
2. Menawi badhe paring pamrayogi saged dipunserat wonten papan ingkang sampun cumawis.

A. Aspek Gampilipun Mangertosi

No	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	MM	KS	BS
1	Media pasinaon menika maringi seserepan ingkang sae babagan materi unggah-ungguh basa kangge siswa	✓				
2	Materi unggah-ungguh basa ingkang dipunandharaken wonten media pasinanon menika saged dipunmangertosi dening siswa kanthi gampil		✓			
3	Sasampunipun sinau kanthi ngginakaken media pasinaon menika siswa saged mangertosi jinising basal an panganggening basa		✓			
4	Gladhen soal utawi pitaken-pitaken wonten media pasinaon menika saged nuntun siswa kangge mangertosi materi		✓			
5	Gladhen soal wonten media pasinaon panganggening basa menika saged dipungarap sedaya kanthi gampil		✓			

Tabel salajengipun						
6	<i>Glosarium</i> mbiyantu siswa kangge mangertosi tembung-tembung ingkang boten dipunmangertosi	✓				

B. Aspek Kemandirian Sinau

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	MM	KS	BS
1	<i>Media</i> pasinaon menika maringi kalodhangan siswa supados sinau kanthi mandhiri		✓			
2	Siswa saged remen sinau materi unggah-ungguh basa kanthi ngginakaken <i>media</i> menika		✓			
3	Kanthi ngginakaken <i>media</i> pasinaon menika nggampilaken siswa kangge ngambali materi panganggening basa		✓			
4	<i>Media</i> pasinaon menika saged dipunginakaken kangge sinau piyambak wonten griya		✓			

C. Aspek Penyajian Media

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	MM	KS	BS
1	Teks utawi seratan wonten <i>media</i> menika katingal cetha saha gampil dipunwaos	✓				
2	Materi dipunandharaken kanthi basa ingkang prasaja satemah siswa gampil anggenipun mangertosi	✓				
3	<i>Tampilan media</i> menika narik kawigatosan siswa	✓				
4	Warninipun <i>background</i> kaliyan teks katingal trep		✓			
5	Gambar saha <i>animasi</i> katingal cetha	✓				
6	<i>Backsound</i> utawi musik ingkang ngiringi narik kawigatosan satemah siswa saged ngraosaken remen nalika sinau ngginakaken <i>media</i> menika	✓				

D. Aspek Pengoperasian Media

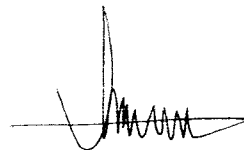
No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	MM	KS	BS
1	Pitedah anggenipun ngginakaken gampil dipunmangertosi. satemah siswa saged ngginakaken <i>media</i> pasinaon menika kanthi gampil		✓			
2	Tombol ingkang cumawis wonten ing <i>media</i> menika gampil dipunginakaken		✓			
3	<i>Media</i> pasinaon menika saged dipunginakaken siswa kanthi gampil tanpa pambiyantu tiyang sanes		✓			
4	Kanthi sedayanipun <i>media</i> menika gampil dipunginakaken	✓				

E. Pamrayogi

Medianipun narik kawigaten, gampil dipunginakaken. Wonten gladhen soal kangge latihan kaliyan sinau mbedakake (mbedaken) antawis basa ~~gaya~~ ngoko, krama inggil, ngoko alus, lan liyanane. Gambar saha animasi katingal cetha. Saha *media* pasinaon menika maringi kabudhangan siswa Supados sinau kanthi mandhiri.

Yogyakarta, 17-01-2015

Siswa,



Abdhika Satya N.M

**LEMBAR EVALUASI PAMANGGIH SISWA TUMRAP SARANA PASINAON
INTERAKTIF WONTEN ING PIWULANG NYEMAK PANGANGGENING BASA
ING SEKOLAH**

Nama Siswa : Andika Dhamarjati
Kelas/ No. Absen : X PMIIA 4 / 05

Pitedah:

1. Lembar evaluasi menika dipun-isi dening siswa kanthi nyukani tandha centhang (✓) wonten papan (kolom) ingkang sampun cumawis. Wondene kategorinipun kados makaten: 1) SS (Sarujuk Sanget), 2) S (Sarujuk), 3) MM (Mangu-Mangu), 4) KS (Kirang Sarujuk), 5) BS (Boten Sarujuk).
2. Menawi badhe paring pamrayogi saged dipunserat wonten papan ingkang sampun cumawis.

A. Aspek Gampilipun Mangertosi

No	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	MM	KS	BS
1	Media pasinaon menika maringi seserepan ingkang sae babagan materi unggah-ungguh basa kangge siswa		✓			
2	Materi unggah-ungguh basa ingkang dipunandharaken wonten media pasinanon menika saged dipunmangertosi dening siswa kanthi gampil	✓				
3	Sasampunipun sinau kanthi ngginakaken media pasinaon menika siswa saged mangertosi jinising basal an panganggening basa		✓			
4	Gladhen soal utawi pitaken-pitaken wonten media pasinaon menika saged nuntun siswa kangge mangertosi materi		✓			
5	Gladhen soal wonten media pasinaon panganggening basa menika saged dipungarap sedaya kanthi gampil		✓			

Tabel salajengipun					
6	<i>Glosarium</i> mbiyantu siswa kangge mangertosi tembung-tembung ingkang boten dipunmangertosi		✓		

B. Aspek Kemandirian Sinau

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	MM	KS	BS
1	<i>Media</i> pasinaon menika maringi kalodhangan siswa supados sinau kanthi mandhiri		✓			
2	Siswa saged remen sinau materi unggah-ungguh basa kanthi ngginakaken <i>media</i> menika		✓			
3	Kanthi ngginakaken <i>media</i> pasinaon menika nggampilaken siswa kangge ngambali materi panganggening basa		✓			
4	<i>Media</i> pasinaon menika saged dipunginakaken kangge sinau piyambak wonten griya	✓				

C. Aspek Penyajian Media

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	MM	KS	BS
1	Teks utawi seratan wonten <i>media</i> menika katingal cetha saha gampil dipunwaos	✓				
2	Materi dipunandharaken kanthi basa ingkang prasaja satemah siswa gampil anggenipun mangertosi	✓				
3	<i>Tampilan media</i> menika narik kawigatosan siswa		✓			
4	Warninipun <i>background</i> kaliyan <i>teks</i> katingal trep		✓			
5	Gambar saha <i>animasi</i> katingal cetha	✓				
6	<i>Backsound</i> utawi musik ingkang ngiringi narik kawigatosan satemah siswa saged ngraosaken remen nalika sinau ngginakaken <i>media</i> menika		✓			

D. Aspek Pengoperasian Media

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	NIM	KS	BS
1	Pitedah anggenipun ngginakaken gampil dipunmangertosi, satemah siswa saged ngginakaken <i>media</i> pasinaon menika kanthi gampil		✓			
2	Tombol ingkang cumawis wonten ing <i>media</i> menika gampil dipunginakaken		✓			
3	<i>Media</i> pasinaon menika saged dipunginakaken siswa kanthi gampil tanpa pambiyantu tiyang sanes		✓			
4	Kanthi sedayanipun <i>media</i> menika gampil dipunginakaken		✓			

E. Pamrayogi

Medhia menika sampun sae. Menawi sae malih menawi soal ingkang diparingaken langkung variasi malih, lagu (background) mboten namung niku mawon, kaliyan Glosarium dikathahi malih nggih... Matur nuwun.

.....

.....

.....

Yogyakarta, 17 Januari 2015

Siswa,



Andika Dhamarjati

**LEMBAR EVALUASI PAMANGGIH SISWA TUMRAP SARANA PASINAON
INTERAKTIF WONTEN ING PIWULANG NYEMAK PANGANGGENING BASA
ING SEKOLAH**

Nama Siswa : Ghina Nurul Fitriana

Kelas/ No. Absen : XPMIA 1 / 14

Pitedah:

1. Lembar evaluasi menika dipun-isi dening siswa kanthi nyukani tandha centhang (✓) wonten papan (kolom) ingkang sampun cumawis. Wondene kategorinipun kados makaten: 1) SS (Sarujuk Sanget), 2) S (Sarujuk), 3) MM (Mangu-Mangu), 4) KS (Kirang Sarujuk), 5) BS (Boten Sarujuk).
2. Menawi badhe paring pamrayogi saged dipunserat wonten papan ingkang sampun cumawis.

A. Aspek Gampilipun Mangertosi

No	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	MM	KS	BS
1	<i>Media pasinaon</i> menika maringi seserepan ingkang sae babagan materi unggah-ungguh basa kangge siswa		✓			
2	Materi unggah-ungguh basa ingkang dipunandharaken wonten <i>media</i> pasinanon menika saged dipunmangertosi dening siswa kanthi gampil		✓			
3	Sasampunipun sinau kanthi ngginakaken <i>media</i> pasinaon menika siswa saged mangertosi jinising basal an panganggening basa		✓			
4	Gladhen soal utawi pitaken-pitaken wonten <i>media</i> pasinaon menika saged nuntun siswa kangge mangertosi <i>materi</i>		✓			
5	Gladhen soal wonten <i>media</i> pasinaon panganggening basa menika saged dipungarap sedaya kanthi gampil		✓			

Tabel salajengipun						
6	<i>Glosarium</i> mbiyantu siswa kangge mangertosi tembung-tembung ingkang boten dipunmangertosi		✓			

B. Aspek Kemandirian Sinau

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	MM	KS	BS
1	<i>Media</i> pasinaon menika maringi kalodhangan siswa supados sinau kanthi mandhiri		✓			
2	Siswa saged remen sinau materi unggah-ungguh basa kanthi ngginakaken <i>media</i> menika		✓			
3	Kanthi ngginakaken <i>media</i> pasinaon menika nggampilaken siswa kangge ngambali materi panganggening basa		✓			
4	<i>Media</i> pasinaon menika saged dipunginakaken kangge sinau piyambak wonten griya		✓			

C. Aspek Penyajian Media

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	MM	KS	BS
1	Teks utawi seratan wonten <i>media</i> menika katingal cetha saha gampil dipunwaos		✓			
2	Materi dipunandharaken kanthi basa ingkang prasaja satemah siswa gampil anggenipun mangertosi		✓			
3	<i>Tampilan media</i> menika narik kawigatosan siswa		✓			
4	Warninipun <i>background</i> kaliyan teks katingal trep		✓			
5	Gambar saha <i>animasi</i> katingal cetha			✓		
6	<i>Backsound</i> utawi musik ingkang ngiringi narik kawigatosan satemah siswa saged ngraosaken remen nalika sinau ngginakaken <i>media</i> menika		✓			

D. Aspek Pengoperasian Media


No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	MM	KS	BS
1	Pitedah anggenipun ngginakaken gampil dipunmangertosi, satemah siswa saged ngginakaken <i>media</i> pasinaon menika kanthi gampil		✓			
2	Tombol ingkang cumawis wonten ing <i>media</i> menika gampil dipunginakaken		✓			
3	<i>Media</i> pasinaon menika saged dipunginakaken siswa kanthi gampil tanpa pambiyantu tiyang sanes		✓	✗		
4	Kanthi sedayanipun <i>media</i> menika gampil dipunginakaken		✓			

E. Pamrayogi

Menurut kulo, *media* pasinaon menika apik kagem siswa ingkang butuh pambiyantu ~~ngget~~ mangertosi basa Jawa utawa pamblajaran basa Jawa ing sekolah. *Media* pasinaon menika cocok kagem siswa ingkang akeh gadhah ~~hp~~ ~~android~~. Dadi siswa sing ~~nggagahi~~ gadhah hp iso digunakaken nganggo sinau, ora mung kagem dolanan.

Yogyakarta, 17, Januari 2015

Siswa,



GHINA NURUL FITRIANA

**LEMBAR EVALUASI PAMANGGIH SISWA TUMRAP SARANA PASINAON
INTERAKTIF WONTEN ING PIWULANG NYEMAK PANGANGGENING BASA
ING SEKOLAH**

Nama Siswa : Irfan Ramadhana

Kelas/ No. Absen : X PMIA 4 / 16

Pitedah:

1. Lembar evaluasi menika dipun-isi dening siswa kanthi nyukani tandha centhang (✓) wonten papan (kolom) ingkang sampun cumawis. Wondene kategorinipun kados makaten: 1) SS (Sarujuk Sanget), 2) S (Sarujuk), 3) MM (Mangu-Mangu), 4) KS (Kirang Sarujuk), 5) BS (Boten Sarujuk).
2. Menawi badhe paring pamrayogi saged dipunserat wonten papan ingkang sampun cumawis.

A. Aspek Gampilipun Mangertosi

No	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	MM	KS	BS
1	Media pasinaon menika maringi seserepan ingkang sae babagan materi unggah-ungguh basa kangge siswa		✓			
2	Materi unggah-ungguh basa ingkang dipunandharaken wonten media pasinanon menika saged dipunmangertosi dening siswa kanthi gampil		✓			
3	Sasampunipun sinau kanthi ngginakaken media pasinaon menika siswa saged mangertosi jinising basal an panganggening basa		✓			
4	Gladhen soal utawi pitaken-pitaken wonten media pasinaon menika saged nuntun siswa kangge mangertosi materi		✓			
5	Gladhen soal wonten media pasinaon panganggening basa menika saged dipungarap sedaya kanthi gampil	✓				

Tabel salajengipun						
6	<i>Glosarium</i> mbiyantu siswa kangge mangertosi tembung-tembung ingkang boten dipunmangertosi	✓				

B. Aspek Kemandirian Sinau

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	MM	KS	BS
1	<i>Media</i> pasinaon menika maringi kalodhangan siswa supados sinau kanthi mandhiri		✓			
2	Siswa saged remen sinau materi unggah-ungguh basa kanthi ngginakaken <i>media</i> menika			✓		
3	Kanthi ngginakaken <i>media</i> pasinaon menika nggampilaken siswa kangge ngambali materi panganggening basa		✓			
4	<i>Media</i> pasinaon menika saged dipunginakaken kangge sinau piyambak wonten griya		✓			

C. Aspek Penyajian Media

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	MM	KS	BS
1	Teks utawi seratan wonten <i>media</i> menika katingal cetha saha gampil dipunwaos		✓			
2	Materi dipunandharaken kanthi basa ingkang prasaja satemah siswa gampil anggenipun mangertosi		✓			
3	<i>Tampilan media</i> menika narik kawigatosan siswa		✓			
4	Warninipun <i>background</i> kaliyan teks katingal trep		✓			
5	Gambar saha <i>animasi</i> katingal cetha			✓		
6	<i>Backsound</i> utawi musik ingkang ngiringi narik kawigatosan satemah siswa saged ngraosaken remen nalika sinau ngginakaken <i>media</i> menika		✓			

D. Aspek Pengoperasian Media

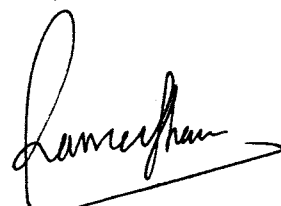
No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	MM	KS	BS
1	Pitedah anggenipun ngginakaken gampil dipunmangertosi, satemah siswa saged ngginakaken <i>media</i> pasinaon menika kanthi gampil		✓			
2	Tombol ingkang cumawis wonten ing <i>media</i> menika gampil dipunginakaken		✓			
3	<i>Media</i> pasinaon menika saged dipunginakaken siswa kanthi gampil tanpa pambiyantu tiyang sanes		✓			
4	Kanthi sedayanipun <i>media</i> menika gampil dipunginakaken		✓			

E. Pamrayogi

Aplikasi menika sampun modern, apik. Materi wonten ing aplikasi menika sampun pas. Aplikasi tersebut lebih mudah karena bisa lewat hp. Aplikasi ini bisa sangat membantu pembelajaran.

Yogyakarta, 17 Januari 2015

Siswa,


Irfan Ramadhana

**LEMBAR EVALUASI PAMANGGIH SISWA TUMRAP SARANA PASINAON
INTERAKTIF WONTEN ING PIWULANG NYEMAK PANGANGGENING BASA
ING SEKOLAH**

Nama Siswa : Lina Dewi Juliana

Kelas/ No. Absen : X PMIA 4 / 18

Pitedah:

1. Lembar evaluasi menika dipun-isi dening siswa kanthi nyukani tandha centhang (✓) wonten papan (kolom) ingkang sampun cumawis. Wondene kategorinipun kados makaten: 1) SS (Sarujuk Sanget), 2) S (Sarujuk), 3) MM (Mangu-Mangu), 4) KS (Kirang Sarujuk), 5) BS (Boten Sarujuk).
2. Menawi badhe paring pamrayogi saged dipunserat wonten papan ingkang sampun cumawis.

A. Aspek Gampilipun Mangertosi

No	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	MM	KS	BS
1	<i>Media</i> pasinaon menika maringi seserepan ingkang sae babagan materi unggah-ungguh basa kangge siswa		✓			
2	Materi unggah-ungguh basa ingkang dipunandharaken wonten <i>media</i> pasinanon menika saged dipunmangertosi dening siswa kanthi gampil		✓			
3	Sasampunipun sinau kanthi ngginakaken <i>media</i> pasinaon menika siswa saged mangertosi jinising basal an panganggening basa	✓				
4	Gladhen soal utawi pitaken-pitaken wonten <i>media</i> pasinaon menika saged nuntun siswa kangge mangertosi materi		J			
5	Gladhen soal wonten <i>media</i> pasinaon panganggening basa menika saged dipungarap sedaya kanthi gampil		✓			

Tabel salajengipun						
6	<i>Glosarium</i> mbiyantu siswa kangge mangertosi tembung-tembung ingkang boten dipunmangertosi		✓			

B. Aspek Kemandirian Sinau

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	MM	KS	BS
1	<i>Media</i> pasinaon menika maringi kalodhangan siswa supados sinau kanthi mandhiri		✓			
2	Siswa saged remen sinau materi unggah-ungguh basa kanthi ngginakaken <i>media</i> menika		✓			
3	Kanthi ngginakaken <i>media</i> pasinaon menika nggampilaken siswa kangge ngambali materi panganggening basa		✓			
4	<i>Media</i> pasinaon menika saged dipunginakaken kangge sinau piyambak wonten griya		✓			

C. Aspek Penyajian Media

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	MM	KS	BS
1	Teks utawi seratan wonten <i>media</i> menika katingal cetha saha gampil dipunwaos		✓			
2	Materi dipunandharaken kanthi basa ingkang prasaja satemah siswa gampil anggenipun mangertosi		✓			
3	<i>Tampilan media</i> menika narik kawigatosan siswa	✓				
4	Warninipun <i>background</i> kaliyan teks katingal trep		✓			
5	Gambar saha <i>animasi</i> katingal cetha		✓			
6	<i>Backsound</i> utawi musik ingkang ngiringi narik kawigatosan satemah siswa saged ngraosaken remen nalika sinau ngginakaken <i>media</i> menika	✓				

D. Aspek Pengoperasian Media

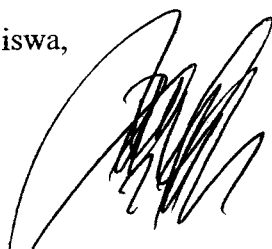
No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	MM	KS	BS
1	Pitedah anggenipun ngginakaken gampil dipunmangertosi, satemah siswa saged ngginakaken <i>media</i> pasinaon menika kanthi gampil	✓				
2	Tombol ingkang cumawis wonten ing <i>media</i> menika gampil dipunginakaken		✓			
3	<i>Media</i> pasinaon menika saged dipunginakaken siswa kanthi gampil tanpa pambiyantu tiyang sanes		✓			
4	Kanthi sedayanipun <i>media</i> menika gampil dipunginakaken		✓			

E. Pamrayogi

Media Pasinaon menika ~~sage~~ sampun saged maringi seserepan ingkang sae babagan materi ingkang dereng dipun mangertosi dening siswa. Gladhen soalipun sampun sae, glosariumipun uga sampun sae. Kula lan kanca-kanca dados sinau mandhiri babagan unggah ungguh babagan materi PAnganggening basa. Kula lan kanca-kanca dados sinau nyampak ~~ka~~ wonten griya.

Yogyakarta, 17 Januari 2015

Siswa,


(Lina Dewi Juliana)

**LEMBAR EVALUASI PAMANGGIH SISWA TUMRAP SARANA PASINAON
INTERAKTIF WONTEN ING PIWULANG NYEMAK PANGANGGENING BASA
ING SEKOLAH**

Nama Siswa : Nafisa Mujadidah

Kelas/ No. Absen : X PMIA 4 / 22

Pitedah:

1. Lembar evaluasi menika dipun-isi dening siswa kanthi nyukani tandha centhang (✓) wonten papan (kolom) ingkang sampun cumawis. Wondene kategorinipun kados makaten: 1) SS (Sarujuk Sanget), 2) S (Sarujuk), 3) MM (Mangu-Mangu), 4) KS (Kirang Sarujuk), 5) BS (Böten Sarujuk).
2. Menawi badhe paring pamrayogi saged dipunserat wonten papan ingkang sampun cumawis.

A. Aspek Gampilipun Mangertosi

No	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	MM	KS	BS
1	<i>Media</i> pasinaon menika maringi seserepan ingkang sae babagan materi unggah-ungguh basa kangge siswa		✓			
2	Materi unggah-ungguh basa ingkang dipunandharaken wonten <i>media</i> pasinanon menika saged dipunmangertosi dening siswa kanthi gampil		✓			
3	Sasampunipun sinau kanthi ngginakaken <i>media</i> pasinaon menika siswa saged mangertosi jinising basal an panganggening basa	✓				
4	Gladhen soal utawi pitaken-pitaken wonten <i>media</i> pasinaon menika saged nuntun siswa kangge mangertosi <i>materi</i>		✓			
5	Gladhen soal wonten <i>media</i> pasinaon panganggening basa menika saged dipungarap sedaya kanthi gampil		✓			

Tabel salajengipun						
6	<i>Glosarium</i> mbiyantu siswa kangge mangertosi tembung-tembung ingkang boten dipunmangertosi		✓			

B. Aspek Kemandirian Sinau

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	MM	KS	BS
1	<i>Media</i> pasinaon menika maringi kalodhangan siswa supados sinau kanthi mandhiri		✓			
2	Siswa saged remen sinau materi unggah-ungguh basa kanthi ngginakaken <i>media</i> menika		✓			
3	Kanthi ngginakaken <i>media</i> pasinaon menika nggampilaken siswa kangge ngambali materi panganggening basa	✓				
4	<i>Media</i> pasinaon menika saged dipunginakaken kangge sinau piyambak wonten griya	✓				

C. Aspek Penyajian Media

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	MM	KS	BS
1	Teks utawi seratan wonten <i>media</i> menika katingal cetha saha gampil dipunwaos		✓			
2	Materi dipunandharaken kanthi basa ingkang prasaja satemah siswa gampil anggenipun mangertosi		✓			
3	<i>Tampilan media</i> menika narik kawigatosan siswa		✓			
4	Warnipun <i>background</i> kaliyan teks katingal trep		✓			
5	Gambar saha <i>animasi</i> katingal cetha		✓			
6	<i>Backsound</i> utawi musik ingkang ngiringi narik kawigatosan satemah siswa saged ngraosaken remen nalika sinau ngginakaken <i>media</i> menika		✓			

D. Aspek Pengoperasian Media

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	MM	KS	BS
1	Pitedah anggenipun ngginakaken gampil dipunmangertosi, satemah siswa saged ngginakaken <i>media</i> pasinaon menika kanthi gampil	✓				
2	Tombol ingkang cumawis wonten ing <i>media</i> menika gampil dipunginakaken		✓			
3	<i>Media</i> pasinaon menika saged dipunginakaken siswa kanthi gampil tanpa pambiyantu tiyang sanes		✓			
4	Kanthi sedayanipun <i>media</i> menika gampil dipunginakaken		✓			

E. Pamrayogi

Menawi kula aplikasi menika sampun sae amargi saged mbantu murid kareh sinau basa jawa. Mugl-mugl aplikasi "kamus basa jawa" saged dados luwih sae, lan saged mentranslate kalimat dan bukan hanya 1-2 kata.

Yogyakarta, 17 Januari 2014.....

Siswa,



Nafisa Mujadidah

**LEMBAR EVALUASI PAMANGGIH SISWA TUMRAP SARANA PASINAON
INTERAKTIF WONTEN ING PIWULANG NYEMAK PANGANGGENING BASA
ING SEKOLAH**

Nama Siswa : Yolandita Hanna Mayastika

Kelas/ No. Absen : X PMIIA 4 /31

Pitedah:

1. Lembar evaluasi menika dipun-isi dening siswa kanthi nyukani tandha centhang (✓) wonten papan (kolom) ingkang sampun cumawis. Wondene kategorinipun kados makaten: 1) SS (Sarujuk Sanget), 2) S (Sarujuk), 3) MM (Mangu-Mangu), 4) KS (Kirang Sarujuk), 5) BS (Boten Sarujuk).
2. Menawi badhe paring pamrayogi saged dipunserat wonten papan ingkang sampun cumawis.

A. Aspek Gampilipun Mangertosi

No	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	MM	KS	BS
1	Media pasinaon menika maringi seserepan ingkang sae babagan materi unggah-ungguh basa kangge siswa		✓			
2	Materiunggah-ungguh basa ingkang dipunandharaken wonten media pasinanon menika saged dipunmangertosi dening siswa kanthi gampil		✓			
3	Sasampunipun sinau kanthi ngginakaken media pasinaon menika siswa saged mangertosi jinising basal an panganggening basa		✓			
4	Gladhen soal utawi pitaken-pitaken wonten media pasinaon menika saged nuntun siswa kangge mangertosi materi		✓			
5	Gladhen soal wonten media pasinaon panganggening basa menika saged dipungarap sedaya kanthi gampil		✓			

Tabel salajengipun						
6	<i>Glosarium</i> mbiyantu siswa kangge mangertosi tembung-tembung ingkang boten dipunmangertosi		✓			

B. Aspek Kemandirian Sinau

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	MM	KS	BS
1	<i>Media</i> pasinaon menika maringi kalodhangan siswa supados sinau kanthi mandhiri		✓			
2	Siswa saged remen sinau materi unggah-ungguh basa kanthi ngginakaken <i>media</i> menika		✓			
3	Kanthi ngginakaken <i>media</i> pasinaon menika nggampilaken siswa kangge ngambali materi panganggening basa		✓			
4	<i>Media</i> pasinaon menika saged dipunginakaken kangge sinau piyambak wonten griya		✓			

C. Aspek Penyajian Media

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	MM	KS	BS
1	Teks utawi seratan wonten <i>media</i> menika katingal cetha saha gampil dipunwaos		✓			
2	Materi dipunandharaken kanthi basa ingkang prasaja satemah siswa gampil anggenipun mangertosi		✓			
3	<i>Tampilan media</i> menika narik kawigatosan siswa		✓			
4	Warnipun <i>background</i> kaliyan <i>teks</i> katingal trep		✓			
5	Gambar saha <i>animasi</i> katingal cetha		✓			
6	<i>Backsound</i> utawi musik ingkang ngiringi narik kawigatosan satemah siswa saged ngraosaken remen nalika sinau ngginakaken <i>media</i> menika		✓			

D. Aspek Pengoperasian Media

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	MM	KS	BS
1	Pitedah anggenipun ngginakaken gampil dipunmangertosi, satemah siswa saged ngginakaken <i>media</i> pasinaon menika kanthi gampil	✓				
2	Tombol ingkang cumawis wonten ing <i>media</i> menika gampil dipunginakaken	✓				
3	<i>Media</i> pasinaon menika saged dipunginakaken siswa kanthi gampil tanpa pambiyantu tiyang sanes	✓				
4	Kanthi sedayanipun <i>media</i> menika gampil dipunginakaken		✓			

E. Pamrayogi

- *media* iki saged ingkang gampil dipunmangertosi lan dioperasikan kaliyan siswa kanthi gampil, wonten kamusipun seharusnya dipun sempurnakake, supaya kalimat ingkang dhowo kedah diartinipun.

Yogyakarta, 17 Januari 2015

Siswa,



Yolanda Hanna M

PASARUJUKAN

Proposal skripsi kanthi irah-irahan "Damel Media Pasinaon Nyemak Panganggening Basa ing Sekolah mawi android Mobile tumrap siswa SMA kelas X" menika sampun dipunsarujuki dening dosen pembimbing kangge nglampahi panaliten TAS.

Yogyakarta, Januari 2015

Inkang nyarujuki,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Mulyana, M. Hum
NIP. 19661003 199203 1 002

Nurhidayati, M. Hum
NIP. 19780610 200112 2 002

Wakil Dekan I

Fakultas Bahasa dan Seni

Dr. Widyastuti Purbani, M.A.
NIP. 19610524 199001 2 001

Pangarsa Jurusan

Pendidikan Bahasa Daerah

Prof. Dr. Suwardi, M. Hum
NIP. 19640403 199001 1 004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281 ☎ (0274) 550843, 548207 Fax. (0274) 548207
http://www.fbs.uny.ac.id//

FORMEBS/33.01
10 Jan 2011

Nomor : 0007c/UN.34.12/DT/I/2015
Lampiran : 1 Berkas Proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 5 Januari 2015

Kepada Yth.
Walikota Yogyakarta
c.q. Kepala Dinas Perizinan Kota Yogyakarta

Kami beritahukan dengan hormat bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta bermaksud mengadakan **Penelitian** untuk memperoleh data guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS)/Tugas Akhir Karya Seni (TAKS)/Tugas Akhir Bukan Skripsi (TABS), dengan judul:

**DAMEL MEDIA PASINAON PANGANGGENING BASA ING SEKOLAH MAWI ANDROID MOBILE
TUMRAP SISWA SMA KELAS X**

Mahasiswa dimaksud adalah :

Nama : ELIYA BANU FITRIANA
NIM : 09205241042
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Jawa
Waktu Pelaksanaan : Januari - Februari 2015
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 2 Yogyakarta

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan
Kasubbag Pendidikan FBS,

Indun Probo Utami, S.E.
NIP 19670704 199312 2 001

Tembusan:
- Kepala SMA Negeri 2 Yogyakarta



PEMERINTAHAN KOTA YOGYAKARTA
DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515865, 515866, 562682

Fax (0274) 555241

E-MAIL : perizinan@jogjakota.go.id

HOTLINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id

WEBSITE : www.perizinan.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/0022

0023/34

Membaca Surat : Dari Dekan Fak. Bahasa & Seni - UNY
Nomor : 0007c/UN.34.12/DT/II/2015 Tanggal : 5 Januari 2015

Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah;
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Gubernur Daerah istimewa Yogyakarta Nomor : 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijijinkan Kepada : Nama : ELIYA BANU FITRIANA
No. Mhs/ NIM : 09205241042
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Bahasa & Seni - UNY
Alamat : Karangmalang Yogyakarta
Penanggungjawab : Dr. Mulyana M. Hum
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : DAMEL MEDIA NYEMAK PANGANGGENING BASA ING SEKOLAH MAWI ANDROID MOBILE TUMRAP SISWA SMA KELAS X

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 6 Januari 2015 s/d 6 April 2015
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberikan Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintahan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintahan setempat dapat memberikan bantuan seperlunya

Tanda Tangan
Pemegang Izin

ELIYA BANU FITRIANA



Dikeluarkan di : Yogyakarta

Pada Tanggal : 6-1-2015

An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris

ENY RETNOWATI, SH
NIP. 196103031988032004

Tembusan Kepada :

- Yth 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
3. Kepala SMA Negeri 2 Yogyakarta
4. Dekan Fak. Bahasa & Seni - UNY
5. Yhs



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2



Jl. Bener, Tegalrejo, Yogyakarta Kode Pos : 55243 Telp. (0274) 563647 Fax. 520079
EMAIL : smn2yk@gmail.com / info@smn2jogja.sch.id
HOT LINE SMS : 08122780001 HOTLINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id
WEBSITE: <http://www.sma2jogja.sch.id>

SURAT KETERANGAN

No : 070/ *074*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : KUSWORO, S.Pd., M.Hum.
NIP : 19640718 198803 1 007
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. Bener – Tegalrejo – Yogyakarta 55243

menerangkan bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : ELIYA BANU FITRIANA
NIM : 09205241042
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Bahasa dan Seni UNY

Telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Yogyakarta pada tanggal 12 s.d. 17 Januari 2015 dengan judul **“Damel Media Nyemak Panganggening Basa Ing Sekolah Mawi Android Mobile Tumrap Siswa SMA Kelas X ”** dan yang bersangkutan tidak mempunyai tanggungan. Surat dari Dinas Perijinan Kota Yogyakarta nomor : 070/0022 dan 0023/34 tanggal 6 Januari 2015

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Yogyakarta, 24 Januari 2015
Kepala Sekolah

[Signature]
Kusworo, S.Pd., M.Hum.
NIP. 19640718 198803 1 007



SEGORO AMARTO

SEMANGAT GOTONG ROYONG AGAVE MAJU NE NGAYOGYAKARTA
KEMANDIRIAN – KEDISIPLINAN – KEPEDULIAN – KEBERSAMAAN

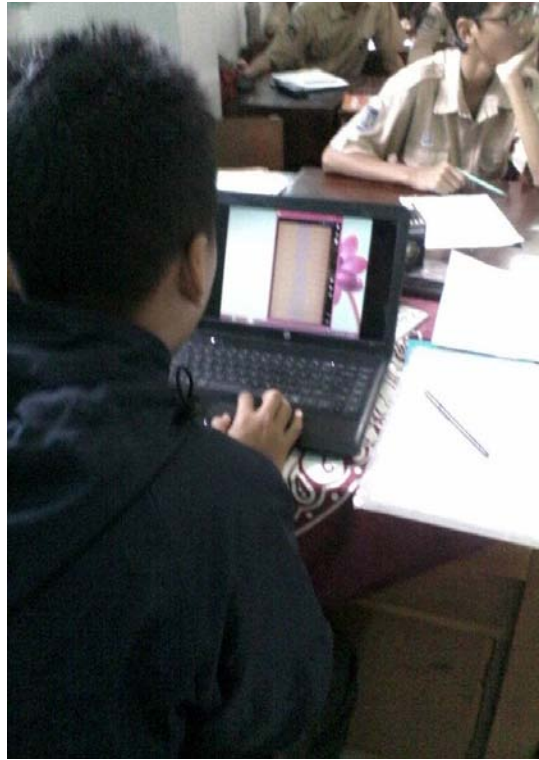
***DOKUMENTASI UJI COBA MEDIA PASINAON
NYEMAK PANGANGGENING BASA ING SEKOLAH
MAWI ANDROID MOBILE TUMRAP SISWA SMS KELAS X***



Gambar 42. Foto nalika ngandharaken cara ngginakaken *media* pasinaon nyemak panganggening basa



Gambar 43. Foto nalika siswa ngginakaken *media* pasinaon wonten ing *Smartphone*



Gambar 44. *Foto nalika siswa ngginakaken media pasinaon wonten ing Laptop*